

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola dobré mysli

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty.....	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	49
5.3	Německý jazyk.....	72
5.4	Matematika.....	80
5.5	Informatika	97
5.6	Člověk a jeho svět.....	107
5.7	Přírodověda.....	119
5.8	Vlastivěda.....	126
5.9	Občanská výchova	133
5.10	Dějepis	142
5.11	Fyzika	151
5.12	Chemie.....	158
5.13	Přírodopis.....	163
5.14	Zeměpis.....	175
5.15	Hudební výchova	188
5.16	Výtvarná výchova	208

5.17	Výchova ke zdraví.....	224
5.18	Tělesná výchova	232
5.19	Pracovní činnosti	253
5.20	Římskokatolické náboženství	273
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	277
6.1	Způsoby hodnocení	277
6.2	Kritéria hodnocení.....	277

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola dobré mysli

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Morávka 178, Pražmo, 739 04

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dana Šponarová

KONTAKT: telefon: +420 558 691 029; e-mail: zs.moravka@seznam.cz; web: www.zsmoravka.cz

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Taťána Špoková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Morávka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Morávka 599, 739 04 Pražmo

KONTAKTY:

Telefon:

Bc. Radana Skotnicová

Bc. Veronika Lysová

Libuše Felcmanová

558 691 021

Mgr. Gabriela Daňková

558 691 104

E-mail (E-podatelná):

oumoravka@iol.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2016

.....

ředitel školy

Mgr. Dana Šponarová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Naše škola připomíná rodinný dům s krásnou rozlehlou zahradou, má vynikající polohu v horách. Využíváme těchto darů k tomu, abychom obohatili děti o to, co jim město nabídnout nemůže. Škola je umístěna v centru obce Morávka.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, chodí pěšky nebo jezdí veřejnou hromadnou dopravou. V současné době školu nenavštěvují žáci cizích státních příslušníků. Ve škole jsou zapsáni žáci žijící v zahraničí. Škola se nyní nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem, neboť takového žáka nemá. V případě, že takový žák nastoupí bude integrován formou individuální integrace na základě doporučení specializovaných poradenských zařízení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 14 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Místní knihovna v Morávce

profesní specialisté: Lesy ČR, Český svaz včelařů, SDH Morávka a Hasičský záchranný sbor Nošovice, Policie ČR

protidrogová prevence: Renarkon, Policie ČR

zdravověda: Český červený kříž

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Lesy ČR, Policie ČR

neziskové organizace: SDH Morávka, Renarkon, Sokol Morávka

obec/město: společné akce s obcí

sdružení rodičů a přátel školy: při škole pracuje Klub rodičů, který pořádá pracovní dílny, akce pro rodiče i děti, finančně podporuje mimoškolní akce žáků apod.

školská rada: je zřízena

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty s environmentální tematikou: Den Země, různá témata environmentální výchovy

Vánoční dílny s Mikulášskou nadílkou

Velikonoční dílny s vynášením Morény

Noc s Andersenem podporující čtenářskou gramotnost

Olympijské hry

Týden bezpečnosti

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,

sportovní,

vlastní: rozvoj individualit, příroda a zdraví, prakticky pro život

Adaptační program pro předškoláky

Nástup do školy je jednou z nejvýznamnějších událostí života dítěte. Znamená důležitou změnu a předěl v životě dítěte a celé rodiny. Je důležitým sociálním mezníkem. Dítě automaticky získává novou roli, která je limitovaná dosažením věku a odpovídající vývojovou úrovní. Obecně je chápán jako potvrzení normality dítěte.

V našem ŠVP se chceme zaměřit na snadný vstup dětí do školy a formou her, povídáním a malováním tento vstup do první třídy usnadnit. Během každého školního roku probíhá adaptační plán pro předškoláky zaměřený na přípravu dětí do 1. třídy. Tento proces rozdělujeme na 3 části.

První část našeho adaptačního programu pro předškoláky začíná již v měsíci září, kdy jsme pozváni do školky, abychom rodičům budoucích prvňáčků přiblížili vstup dítěte do školy.

Druhá část našeho adaptačního programu pokračuje „Adaptačním programem pro předškoláky aneb OBJEVUJEME ŠKOLU,“ který probíhá formou setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů. Rodiče spolu s dětmi se zúčastňují tří setkání, která jsou rozdělena podle různých témat. Na každém setkání jsou přítomny dvě paní učitelky, které se věnují zvláště rodičům a speciálně dětem. Děti se s pomocí her, písni a básní seznamují s činnostmi, které je budou v září po nástupu do školy čekat.

Rodiče jsou uvedeni do problematiky prvopočátečního čtení a psaní a způsobu, jak pomoci dětem při nástupu do školy. Paní učitelky poskytují rodičům návodnou literaturu, a proto si rodiče z každého sezení odnášejí nejenom hezké chvíle strávené s dětmi, ale i spoustu materiálů a her.

Na prvním setkání se děti společně s paní učitelkou vypravují do světa čar a paní učitelky ukáží rodičům, jak hraním usnadnit dětem psaní. Toto setkání je nazváno *Od malování ke psaní*.

Druhé setkání je nazváno *Tajemný svět písmen*. Tentokrát zavede paní učitelka děti do tajemného světa písmenek a pomocí hravých činností ukáže rodičům i dětem, jak se čtení a knížka mohou stát zábavou.

Třetí setkání je o *hravé matematice* a zavede děti i jejich rodiče do říše, kde vládou čísla.

Prostřednictvím těchto setkání se děti seznamují s prostředím školy, se svojí budoucí první třídou a se svými budoucími kamarády a spolužáky.

ZÁPIS DO 1. TŘÍDY

Během ledna probíhá na škole zápis budoucích prvňáčků. U zápisu rodiče vyplní anamnestické dotazníky, pohovoří s učitelkou o problematice obtíží, které se mohou objevit při přechodu z MŠ do ZŠ.

Mezitím budoucí prvňáčci zasednou do lavic a vyzkouší si, co je bude v září po nástupu do školy čekat. Spolu s učitelkou projdou povídáním známé pohádky, hravým počítáním a plněním specifických úkolů připravených k zápisu. Pomoci pracovních listů a zábavných činností se ověřuje zralost dětí, která zásadním způsobem ovlivňuje vstup do 1. třídy.

Výsledkem těchto setkání je třetí část našeho adaptačního programu nazvaná DIAGNOSTIKA BUDOUCÍCH PRVNÁČKŮ. Diagnostické listy vyplní učitelka MŠ na konci školního roku a doručí do školy třídní učitelce. Tyto aktivity jsme si již několikrát ověřili a ukázaly se velmi přínosnými pro práci s žáky.

Diagnostika žáků se SPUCH

Naše škola se snaží vyjít vstříc žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním. Konkrétní zabezpečení je podrobněji popsáno v kapitole Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .

Podpora talentovaných žáků

Taktéž žákům nadaným a talentovaným se věnujeme, jak je napsáno v kapitole Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Absolvent školy

Po celou dobu školní docházky se u žáků snažíme nejen o nabytí co nejvíce vědomostí a dovedností, ale hlavně o celkový rozvoj jeho osobnosti. K žákům devátého ročníku přistupujeme již od počátku školního roku jako k „absolventům“.

Hned první školní den předávají šerpy a malé dárky nastupujícím prvňáčkům. Od září se připravují na přijímací zkoušky nejen ve vyučovacích hodinách, ale i kroužcích zabývajících se touto přípravou. Nabyté vědomosti a dovednosti se snaží uplatnit při řešení různých soutěží v mnoha předmětech, reprezentují školu ve sportovních turnajích. Po celý školní rok napomáhají při různých akcích školy, mnohdy si sami připravují program pro mladší spolužáky. V rámci svých možností vydají na konci školního roku ročenku.

Po přijímacích zkouškách si pro ně připravujeme několikadenní výlet do Prahy, aby se seznámili s nejdůležitějšími historickými a kulturními památkami našeho hlavního města. Na tento výlet pravidelně přispívá i Klub rodičů.

V posledním týdnu se s nimi slavnostně rozloučí celý pedagogický sbor, ale i starostové obcí, na obecním úřadě v Morávce.

Mnozí z nich přicházejí do školy i v nastávajících letech, ať už se pochlubit svými úspěchy nebo požádat o pomoc či radu.

PŘÍRODA A ZDRAVÍ

Sport a tělesná výchova jsou hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu, proto se naše škola ve svém novém školním vzdělávacím programu zaměřila na tuto oblast.

Při sportování žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Sportování umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Navazuje na aktivity naší mateřské školy, která v rámci možností podporuje výuku plavání, lyžování a jízdu na koni. Tyto aktivity je možno realizovat za podpory místních rekreačních středisek.

PRAKTICKY PRO ŽIVOT

Předmět pracovní činnosti

Umístění v prostředí krásných hor a lesů inspiruje a podněcuje k činnostem rozvíjejícím estetické cítění a zručnost. K tomu napomáhá i velká školní zahrada s pozemky, kde žáci pěstují květiny, zeleninu a bylinky a tím získávají pozitivní vztah nejen k přírodě, ale i ke zdravé výživě. Sami si také pěstují muškáty, které zdobí okna naší školy od jara do podzimu.

Další praktické činnosti mohou žáci realizovat ve vybavených dílnách, kde se učí pracovat se dřevem a ostatními materiály. Mimo jiné vyrábí ve spolupráci s Lesy ČR i ptačí budky, které rozvěšují po okolních stromech a v jarních měsících pozorují hnízdění ptáků.

V budoucnu plánujeme i rozšíření kuchyňky pro vaření a pečení.

Při výuce ve třídách se žáci budou věnovat šití a vyšívání a při teoretické výuce hovoří o odívání, hygieně, úklidu domácnosti a dalších znalostech, užitečných pro život.

Na vyučovací předmět Pracovní činnosti navazuje i předmět Výtvarná výchova, která podporuje a rozvíjí estetické a výtvarné cítění.

Tvořivé dílny

Příležitostně zařazujeme v rámci spolupráce MŠ, ZŠ a rodičů společné tvořivé dílny (Vánoce, Velikonoce a jiné).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení * Při vyučování dáváme žákům taková témata, která vycházejí z jejich zkušeností a potřeb, a tak usilujeme o jejich motivaci * Objasňujeme cíle učení, popisujeme, zkoušíme a analyzujeme různé postupy a způsoby učení tak, aby si žáci mohli vybrat ty, jež jim vyhovují * Snažíme se vybírat takové úlohy, které lze řešit více různými způsoby, oceňujeme originální řešení žáků * Využíváme takové úlohy, v nichž žáci pracují s různými zdroji informací, jež žáci posléze třídí, vyhodnocují jejich důvěryhodnost, důležitost a použitelnost * Kromě kooperativních a frontálních činností využíváme i samostatnou práci, která učí žáky samostatnosti * Poskytujeme žákům zpětnou vazbu, učíme je technikám vedoucím k objektivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení * Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * Vedeme žáky k tomu, aby nezanedbávali ani domácí přípravu
Kompetence k řešení problémů	Cíl: Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy * Učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy * Žák se zapojuje do soutěží a pomáhá řešit problémy školního života * Vedeme žáky k otevřené komunikaci o problémech (třídní hodiny, ankety, schránka důvěry, komunikativní kruhy....) * V projektech i v běžné výuce spojujeme učivo se skutečnými problémy žáků i s problémy nejbližší komunity a obce * Žáci mají možnost vyjádřit své názory prostřednictvím třídní samosprávy * Vedeme žáky k hledání různých alternativ řešení problému, k vyhodnocování kladů a záporů jednotlivých řešení * Vedeme žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislostí a na základě toho si vytvářeli komplexní pohled na přírodní a společenské jevy * Podporujeme žáky v jejich samostatných aktivitách a sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
Kompetence	Cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
komunikativní	* Učitel klade důraz na aktivní komunikaci mezi spolužáky, s dospělými ve škole a mimo ni * Ve výuce vytváříme takové situace, v nichž žáci vyjadřují své názory, diskutují o nich, naslouchají druhým, argumentují a reagují na názory ostatních * Pomocí kooperativního vyučování vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky nejen stejného věku, ale pomocí celoškolských projektů i mezi žáky různých ročníků (projekt Napříč školou) * Podporujeme komunikaci mezi žáky a dospělými při organizování akcí pro dospělé, při prezentaci práce školy.... * Vedeme žáky k vlastnímu písemnému vyjadřování ve vyučování i mimo něj (zápisky, domácí úkoly, projekty, školní časopis...) * Vyžadujeme, aby žáci pracovali nejen s učebnicemi, ale i s dalšími zdroji (internet, encyklopedie, časopisy, knihy, osobní kontakt se zkušenými lidmi ze svého okolí) * Žáci vyjadřují své názory při řečnických cvičeních * Vytváříme situace, při nichž se žák potřebuje domluvit prostřednictvím cizího jazyka * Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory formulovali a vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
Kompetence sociální a personální	Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci * Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení * Žák prokáže schopnost střídat své role ve skupině, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu * Proměňujeme skupiny, ve kterých se žáci učí * Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti * Žák prezentuje své schopnosti, dovednosti, projekty před ostatními * Žáci se podílejí na tvorbě pravidel pro práci v jednotlivých situacích a aktivitách, pro práci třídy a celé školy a jsou vedeni k tomu, aby tato pravidla dodržovali
Kompetence občanské	Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi * Učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu * Učitel i žák respektuje individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti žáků ve třídě * Žák jedná zodpovědně ve škole i na exkurzích, sportovních a pobytových akcích

Výchovné a vzdělávací strategie	
	* Žák dle svých možností poskytne účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví * Informujeme žáky o životě školy a o jejich záměrech * Podporujeme činnost třídní samosprávy * Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním dětem, jejich postojům a názorům, ale zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem * Umožňujeme žákům realizovat jejich nápady, podněcujeme jejich tvořivost, sebevědomé chování, pozitivní představu o sobě samém * Organizujeme pro žáky besedy se starostou obce, návštěvy soudu, exkurze, Den s Policií ČR, spolupracujeme s Lesy ČR...
Kompetence pracovní	Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný * Učitele vede žáky k respektování pravidel a podněcuje je k jejich pochopení * Žák respektuje pravidla bezpečnosti práce a hygieny, k systematickému plnění všech povinností a závazků * Žák hodnotí kriticky a sebekriticky práci svou i ostatních, hodnotí práci z různých hledisek * Žák vytváří po dohodě s učitelem vlastní pracovní postupy * Žák vytváří projekty na téma ochrany životního prostředí, zdraví * Žák se podílí na vytváření výstav * Učitele vede systematicky a cíleně žáky k profesní orientaci * Žák se účastní exkurzí do firem, odborných pracovišť, na pracovní úřad, diskutuje s odborníky * Žák při řešení projektů a úkolů projevuje vlastní organizační a realizační dovednosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky, kteří jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a na základě odborného posudku z těchto zařízení se zpracovávají plány pedagogické podpory (PLPP). Ty vycházejí ze školního vzdělávacího programu a specifických vzdělávacích potřeb daného žáka. Upravují formy, podmínky a metody jejich vzdělávání. Struktura PLPP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení PLPP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. Pomocníky a supervizory jsou výchovný poradce a externě speciální pedagog. PLPP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce žáka vyjadřuje souhlas. Všichni

pedagogové jsou s plány PLPP seznámeni. Tento plán je vypracován zpravidla nejpozději do konce října příslušného školního roku a má platnost jeden školní rok.

Obsahem PLPP je: základní údaje o žáku, závěry s vyšetření a doporučení odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, způsob zadávání úkolů, organizace speciálně-pedagogické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, termíny kontrolních šetření, plán vyhodnocování PLPP. Forma je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se u žáků s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory na základě odborného posudku zpracovává individuální vzdělávací plán. Vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření je Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů uvedená v RVP ZV. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení IVP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, školní poradenské pracoviště, popř. asistent pedagoga, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. IVP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce i příslušné poradenské zařízení k IVP vyjadřují souhlas. Tento plán je vypracován písemně a má platnost jeden školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Frýdek- Místek, v případě dětí s poruchami řeči s SPC Kapitána Vajdy v Ostravě, v případě dětí s lehkým mentálním postižením s SPC Nový Jičín.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Speciálně podpůrná pedagogická péče je zajišťována pedagogem školy ve spolupráci s třídním učitelem či dalšími pedagogickými pracovníky. Rozsah této péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - v rámci možností úprava časového rozvržení činností během výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů - názornost

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

v oblasti hodnocení:

- možnost rodičů požádat o slovní hodnocení, které schvaluje ředitel školy

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky, kteří se jeví jako nadaní a mimořádně nadaní a jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a na základě odborného posudků z těchto zařízení se zpracovávají plány pedagogické podpory (PLPP). Ty vycházejí ze školního vzdělávacího programu a specifických vzdělávacích potřeb daného žáka. Upravují formy, podmínky a metody jejich vzdělávání. Struktura PLPP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení PLPP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. Pomocníky a supervizory jsou výchovný poradce a externě speciální pedagog. PLPP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce žáka vyjadřuje souhlas. Všichni pedagogové jsou s plány PLPP seznámeni. Tento plán je vypracován zpravidla nejpozději do konce října příslušného školního roku a má platnost jeden školní rok.

Obsahem PLPP je: základní údaje o žákovi, závěry s vyšetření a doporučení odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, učebnice, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, plán vyhodnocování PLPP. Forma je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se u žáků nadaných a mimořádně nadaných zpracovává individuální vzdělávací plán. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě

potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení IVP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, školní poradenské pracoviště, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. IVP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce i příslušné poradenské zařízení k IVP vyjadřují souhlas. Tento plán je vypracován písemně a má platnost jeden školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Středisko volného času Klíč Frýdek-Místek - zajištění zájmových kroužků, organizace olympiád a oborových soutěží.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením .

Třídní učitel se podílí na tvorbě a kontrole IVP nebo PLPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M	M	Čj		Čj		Nj , Vz	Aj	
Sebepoznání a sebepojetí			Vv , Tv	V , Vv , Tv	Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Nj , Hv , Vv , Vz , Tv , Pč	Čj , Nj , Hv , Tv , Pč

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Čjs , Tv	Tv		P , V , Tv	P , Tv	Čj , Aj , Hv , Tv	I , Hv , Tv	Hv , Vz , Tv	Čj , Ov , Hv , Vv , Tv
Psychohygiena	Hv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	P , Hv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Pč	Čj , Hv , Vv , Vz , Pč	Hv , Vv , Vz , Tv	Hv , Vv , Tv
Kreativita	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Aj , Hv , Vv , Pč	Aj , Hv , Vv , Pč	Aj , Hv , Vv , Pč	Čj , M , Hv , Vv , Pč	Čj , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Hv , Vv , Pč	Čj , Hv , Vv , Pč
Poznávání lidí	Čjs	Čjs		V		Z	Z , Vz	Čj , Ov , Př , Z , Vz	Nj
Mezilidské vztahy	Čjs	Čjs	Aj , Čjs	P , V	Aj	Ov , Aj	Aj , Nj , Z , Vz	Ov , Aj , Nj , Př , Z , Vz	Nj
Komunikace	Čj , Čjs	Čj	Čj , Aj	Čj , Aj , V	Čj , Aj , I	Čj , Aj , I , Hv , Tv	Čj , Aj , Nj , I , Hv , Vv , Vz , Tv	Aj , Nj , Hv , Vz , Tv	Čj , Aj , Nj , Hv , Tv
Kooperace a kompetice	Hv	Hv	Hv , Tv	Čj , Hv , Tv	Čj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Nj , Hv , Vz , Tv	Aj , Nj , Hv , Vz , Tv	Aj , Nj , Hv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč	Čjs , Pč	M , Pč	M , P , Pč	Čj , M , P , Pč	M , F , Hv , Tv , Pč	Nj , M , F , Hv , Tv , Pč	M , Hv , Vz , Pč	Ov , Nj , M , Hv , Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Čjs , Tv	Tv	Tv	Z , Tv	Čj , I , Vz , Tv	Čj , Ov , Aj , Př , Z , Vz	Ov , I , D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čjs	Čjs	Čjs	V		Čj , Ov , Aj	Aj , Nj	Čj	Aj , Z
Občan, občanská společnost a stát				V	V	Ov , I	D	Ov , Z	Aj , D
Formy participace občanů v politickém životě				V	V	Z	D , Z , Vz	Ov , Z	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V	V		D	D , Z , Tv	Čj , Ov , D , Tv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Pč	Pč	Aj , Pč	Aj , Pč	Aj , V , Pč	Čj , Aj , D , Př , Z , Hv , Vv	Čj , Aj , D , Př , Z , Hv	Čj , Aj , Nj , D , Př , Z , Hv , Tv	Čj , Ov , Aj , Nj , D , Hv , Vv , Tv
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj , V	Aj , I , D , Z , Hv ,	Čj , Aj , I , D , Z , Hv	Čj , Aj , Nj , D ,	Čj , Ov , Aj , Nj , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Vv		Př , Z , Hv , Vv	, Hv , Vv
Jsme Evropané					Aj , V	Čj , Hv	D , Z , Hv	Čj , Nj , D , Př , Z , Hv	Čj , Ov , Aj , D , Z , Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv , Pč	Hv , Pč	Hv , Pč	Hv , Pč	V , Hv , Pč	Čj , Ov , Aj , Z , Hv	Čj , Z , Hv , Vz	Čj , Př , Z , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Z , Hv , Vv
Lidské vztahy	Tv	Čjs , Tv	Tv	V , Tv	V , Tv	Čj , Ov	Čj	Čj , Ov , Nj , Př	Čj
Etnický původ	Hv	Hv	Čjs , Hv	V , Hv , Vv	V , Hv , Vv	Ov , Aj , Z	Čj , Z	Čj , Př , Z	Čj , Z
Multikulturalita			Čjs	V		Čj , Ov , Aj , D , Z , Hv	Čj , Hv	Čj , Př , Hv	Nj , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				V	V	Ov		Ov , Z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čjs		P	P	Př , Z , Pč	Př , Z , Pč	Ch , Z , Pč	Pč
Základní podmínky života			Čjs	P	P	Př , Z , Pč	Př , Pč	Z , Pč	Př , Z , Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pč		P , Pč	P , V , Pč	D , Př , Z , Tv , Pč	M , F , Př , Z , Tv , Pč	F , Ch , Z , Pč	D , F , Ch , Př , Z , Pč
Vztah člověka k prostředí	Pč	Pč	Čjs , Pč	Pč	V , Pč	Př	Př	Ch , Z , Pč	Př , Z , Pč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj	Aj	Čj , Aj , I	Čj , Ov , I , Z	I , M , Př , Vz	Čj , Vz	Čj , Ov , Aj , I , M , D , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , I	Čj , Ov , Z	Čj , Aj , Vz	Čj , Vz	Čj , Ov , Aj , I , Z
Stavba mediálních sdělení					I	Čj	Čj , Vz	Čj	Čj , I
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Hv	I , Hv	Ov , Hv	Hv	Čj , Př , Hv , Vv , Vz	Čj , Př , Hv
Tvorba mediálního sdělení					I		I , F	Čj , Aj , Vv	Čj , I , M , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					I		Aj	Aj , Vv	I

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodověda
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
V	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	7+3	7+3	6+1	5+1	33+10	4	4	3+1	4+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1		0+1	1+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2			5					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1		1	1	3
	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2+1	2+1	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Římskokatolické náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Římskokatolické náboženství
Součástí výuky je dále: * návštěva kostela, církevního objektu, kulturně historické památky spjaté se životem církve * diecézní pouť dětí * účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka), Papežského misijního díla * organizace programu ke svátku svatého Mikuláše, adventního programu, postního programu Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004. a doplňuje je o následující obsahy: * řády a kongregace v regionu * regionální církevní památky a historie

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	10	7	6	4	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. V rámci ŠVP došlo k navýšení hodin Čj, protože chceme zařazovat prvky dramatické výchovy a jako nedílnou součást zařadíme tzv. komunikativní kruh. Vzdělávací obsah je členěn do 3 složek: * Komunikační a slohová výchova- zde se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení. Čist porozuměním a kultivovaně psát a mluvit. * Jazyková výchova- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovného jazyka * Literární výchova- prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle Vzdělávací oblast předmětu: * Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě * K osvojování a rozvíjení čtenářských schopností * Vede k využívání různých zdrojů informací- př. slovníky, encyklopedie, katalogy, porozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj * Slouží k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V předmětu Český jazyk se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – z okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace“. Z okruhu Sociální rozvoj byly zařazeny témata „Poznávání lidí“ a „Mezilidské vztahy“. Z tématu Morální rozvoj pak „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“. Charakteristika předmětu Český jazyk na 2. stupni Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Ve všech ročnících jsou využívány počítačové výukové programy. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MuV), Enviromentální výchova (EV) a Mediální výchova (MeV).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je určen pro všechny ročníky prvního stupně. V 1.-3. ročníku bude časová dotace tohoto předmětu deset hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka bývá realizovaná ve třídách. Dle možností jsou zařazovány krátkodobé projekty. Díky naší poloze školy, která je součástí chráněné krajinné oblasti, využíváme možnosti, které nabízí okolní terén. Časová dotace se v jednotlivých ročnících na druhém stupni liší. V 7. a 8. ročníku jsou stanoveny 4 hodiny týdně a v 6. a 9. roč. 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis • Tělesná výchova • Dějepis • Informatika • Matematika

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Anglický jazyk • Člověk a jeho svět • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Chemie • Přírodopis • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: * Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení * Předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech * Vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování * Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem * Vést je k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci * Pomáhat v orientaci ve světě informací * Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání * Zařazování metod podporujících zvědavost žáka * Pomáhání při orientaci ve světě informací Na 2. stupni: * čteme a zapojujeme žáky ve vyučování * vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení * stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu * motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu * motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: * Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti * Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* Žáci si vzájemně pomáhají a radí * Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání * Vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy * Vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení * Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. ,využívání různých informačních zdrojů Na 2. stupni: * navrhujeme různá řešení * dokončujeme úkoly a zdůvodňujeme své závěry * pomáháme si a radíme si * hodnotíme práci žáků podněcujícím způsobem k vlastnímu pokroku Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: * Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů * Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků * Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění * Podporovat žákovu vhodnou komunikaci se spolužáky i učiteli * Naslouchat promluvám jiných, rozumět jim a obhájit svůj vlastní názor Na 2. stupni: * dokážeme prezentovat své myšlenky a názory * vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: * Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menších skupinách při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů * Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy * Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc * Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * Individuálním způsobem budovat sebedůvěru a jeho samostatný postoj

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Na 2. stupni: * respektujeme pokyny učitele * vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky * organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, ke vzájemnému respektu Kompetence občanské: Na 1. stupni: * Učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí * Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích * Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam * Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby * Žák respektuje tradice a chrání naše kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturního života Na 2. stupni: * zvládáme komunikaci ve vyhraněných situacích * využíváme vhodné pracovní materiály * používáme naučnou i vědeckou literaturu k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí Kompetence pracovní: Na 1. stupni: * Učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky * Vede žáky k organizování a plánování učení * Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní * Utvářet si jednotlivé pracovní návyky j samostatné i týmové spolupráci Na 2. stupni: * aktivně se zapojujeme do pracovních činností * vedeme žáky k organizování a plánování učení * zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky * požadujeme dodržování dohodnuté kvality, pracovních postupů, termínů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PÍSMENA A HLÁSKY		• pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, zvládne je správně přečíst a napsat
ČTENÍ		• poskládá a přečte slabiky a slova; dokáže tvořit jednoduché věty ; hlasitě přečte jednoduchou větu se správnou intonací, rozumí přečtenému
PÍSEMNÝ PROJEV		• správně sedí u psaní; dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty; přepíše tiskací písmo do psací podoby, zvládne psát diktát jednotlivých slov a vět
MLUVENÝ PROJEV		- vytvoří smysluplnou větu; dokáže zdramatizovat jednoduchý text; vypráví příběhy a pohádky podle obrázkové osnovy; dokáže se naučit z paměti básničku a zrecitovat ji - v mluveném projevu se snaží správně vyslovovat, dodržovat vhodné tempo a dýchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PÍSMENA A HLÁSKY, ČTENÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MLUVENÝ PROJEV		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu; dbá na správnou intonaci; naslouchá přednesu a odlišuje poezii od prózy; přečtený text vypráví
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		- rozlišuje jednotlivé hlásky a rozděluje je na samohlásky, souhlásky.... Ty pak ještě na měkké, tvrdé a obojetné souhlásky; zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - rozdělí slova na slabiky; rozdělí slova na konci řádku; rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ovládá výslovnost a psaní dlouhých samohlásek - rozpozná znělé a neznělé souhlásky a zná jejich pravopis; pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov
SKLADBA		- pozná konec a začátek věty; rozlišuje druhy vět; zná a správně používá interpunkční znaménka - rozliší větu a souvětí; spojování a oddělování vět
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV		chápe základní významy slov; slova nadřazená a podřazená, souřadná, homonyma a antonyma
TVAROSLOVÍ		seznámení se slovními druhy; základní poznávání podstatných jmen a sloves, předložek, spojek; pravopis vlastních jmen
PÍSEMNÝ PROJEV		zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů
MLUVENÝ PROJEV		- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru; rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; umí se spisovně vyjadřovat ve větách a je schopen obhájit svůj názor, pocity; je schopen naslouchat druhému - abeceda - seřadí slova podle abecedy - v mluveném projevu správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MLUVENÝ PROJEV		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		zdokonalování se v plynulém a výrazném čtení; umí číst potichu i předčítat nahlas, orientuje se v textu; využívá četbu jako zdroj poznatků; čte s porozuměním; zvládne reprodukovat text
PRAVOPIŠ		orientuje se v obojetných souhláskách a psaní i, ý po těchto hláskách - vyjmenovaná slova
TVAROSLOVÍ		- pozná podstatné jméno a dokáže určit rod, číslo, pád; rozlišuje názvy obcí a správně je píše - pozná sloveso a určí u něj osobu, číslo a čas - seznámí se všemi slovními druhy, pozná je a rozliší
PSANÝ PROJEV		- dbá na úpravu v sešitech - orientuje se v textu slyšeném i psaném
MLUVENÝ PROJEV		- je schopen vypravovat podle osnovy; věrohodně popíše předmět, telefonuje, napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici - v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
SKLADBA		pozná větu jednoduchou a souvětí; orientuje se v pojmech základní skladební dvojice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ČTENÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MLUVENÝ PROJEV		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
SKLADBA	- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí; určí základní skladební dvojice; seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem; z vět jednoduchých tvoří souvětí	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, porovnává významy slov; umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená; rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše; rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
TVAROSLOVÍ	- zná vzory podstatných jmen; umí určit rod, číslo, pád a vzor; zvládá skloňování podstatných jmen podle vzorů - určí mluvnické kategorie u sloves -osobu, číslo, čas, pozná zvrtná slovesa a neurčitek; zvládá časování ve všech časech	
PÍSEMNÝ PROJEV	- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace - vypravuje podle osnovy; popíše jednoduchou věc; při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená; zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - doplňuje správně koncovky při shodě přísudku s podmětem - rozlišuje typy vět podle postoje mluvčího - ve větě doplní správně čárky	
MLUVENÝ PROJEV	- vypravuje podle osnovy; popíše jednoduchou věc; při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená; zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu; umí se vyjádřit v běžných	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		situacích, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
ČTENÍ		- čte nahlas i potichu; rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho redukovat; odliší podstatné a okrajové informace - seznámí se s autory dětských knih - posuzuje úplnost jednoduchého čteného sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MLUVENÝ PROJEV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MLUVENÝ PROJEV		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu; rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics; vyzná se v pojmech rým, verš, sloka
MLUVENÝ PROJEV		- volně reprodukuje text; vytvoří zkrácený zápis textu; recituje básně, dokáže zdramatizovat vhodný text - rozlišuje spisovná a nespisovná slova - se spolužáky vede dialog, předvede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz - hovoří o reklamě, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
PSANÝ PROJEV		- rozlišuje spisovná a nespisovná slova - sestaví osnovu k popisu a vyprávění; podle osnovy se jasně a srozumitelně

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		vyjadřuje; zachovává postoupnost děje a hlavní linii příběhu; napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení
		• rozpozná přímou řeč a větu uvozovací; používá je při vypravování, napíše ji
TVAROSLOVÍ		• rozliší všechny slovní druhy, určí u ohebných slov všechny mluvnické kategorie
		• u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor
		• u přídavných jmen rozliší a umí gramatiku, měkkých a tvrdých přídavných jmen
		• pozná základní druhy číslovek a zájmen
		• časuje slovesa ve všech časech, pozná všechny slovesné způsoby; chápe pojem přičestí minulé a dokáže ho vytvořit
SKLADBA		• rozpozná přímou řeč a větu uvozovací; používá je při vypravování, napíše ji
		• pozná podmět a přísudek; rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný; užívá shodu přísudku s podmětem
		• určí větu řídící a závislou, hlavní a vedlejší, pozná spojky v souvětí
PRAVOPIS		• správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky; správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů; správně píše i/y po obojetných souhláskách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ČTENÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČTENÍ, MLUVENÝ PROJEV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČTENÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČTENÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ČTENÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MLUVENÝ PROJEV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MLUVENÝ PROJEV		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE		dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, zná rozvrstvení národního jazyka
- jazyk a jeho útvary - nářečí a obecná čeština		definuje, co je nářečí a obecná čeština
PRAVOPIŠ		zopakuje si vyjmenován slova, dovede zdůvodnit pravopis
- pravopis i/y po obojetných souhláskách - pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, skupina bě-/bje-, vě-/vje-, pě-/fě-, mě-/mně, u/ú/ů		dokáže správně doplnit uvedené skupiny hlásek do slov a uvést příklady, zdůvodní pravopis
SKLADBA (syntax)		ví, co je to věta a z čeho se skládá, rozezná pojmy věta jednoduchá a složená (souvětí)
- věta, jednoduchá a složená věta - počet vět v souvětí - souvětí a interpunkce - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy (Pt, Pk, Pu)		dovede určit základní skladební dvojici ve větě a tím i počet vět v souvětí, rozliší větu hlavní a vedlejší
		vyhledá spojovací výrazy, jimiž jsou věty spojeny
		ve větě vyhledá podmět a přísudek, uvede charakteristickými znaky základních vět. členů
		vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít, správně zdůvodní koncovky
		ve větě dovede rozeznat dané větné členy a určit jejich druh.
TVAROSLOVÍ (morfologie)		vyjmenuje ohebné a neohebné slovní druhy, dokáže určit různou slovnědruhovou platnost u některých slov
- slovní druhy - slovesa		ví, co to jsou slovesa, určí mluvnické kategorie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky	• určí mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor), rozliší podstatná jména konkrétní (K), abstraktní (A), obecná (O) a vlastní (V). Učí se rozeznávat pomnožná (P), hromadná (H) a látková (L) podstatná jména	
	• rozliší tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména a vzory k uvedeným druhům	
	• rozpozná rodová či bezrodá zájmena a jejich druh, určuje mluvnické kategorie a skloňuje zájmena	
	• dokáže rozdělit číslovky na určité a neurčité, zná základní dělení číslovek, přiřadí číslovky ke vzorům	
SLOH (STYLISTIKA) • zpráva a oznámení • dopis osobní a úřední • popis předmětu, pokoje • popis osoby • popis pracovního postupu • vypravování • pozvánka	• rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky, samostatně napíše zprávu a oznámení	
	• uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, vyjmenuje části, které dopis obsahuje	
	• z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, pracuje s textem	
	• dokáže uvést vnitřní a vnější popis osoby	
	• popíše jednoduchý pracovní postup	
	• vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy, dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč, zpracuje osnovu zadaného textu, samostatně napíše vypravování, text člení do odstavců, dodržuje časovou posloupnost a logickou návaznost	
	• napíše jednoduchou pozvánku	
	• umí vytvořit zprávu, zhodnotit informace	
	• vytvoří vypravování, využije správné jazykové prostředky	
LITERATURA • nejstarší slovesné projevy: ústní lidová slovesnost, bajka, pohádka, Bible, mýty a báje, pověst • Základní literární druhy: drama, poezie a její žánry, próza a její žánry, povídky ze života, dobrodružná literatura	• dovede vyjmenovat formy nejstarších slovesných projevů	
	• určí znaky ústní lidové slovesnosti, dokáže vyjmenovat některé slovesné útvary	
	• vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek, v textu vyhledá charakteristické rysy	
	• vyjmenuje charakteristické znaky pohádky a její druhy, zná spisovatele a sběratele pohádek, dovede uvést rozdíly mezi bajkou a pohádkou	
	• uvede dvě části, z kterých se bible skládá, seznámí se s jejím obsahem	
	• vysvětlí uvedené pojmy, zná základní dělení mýtů	
	• vyvodí z textu charakter. znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou	
	• dovede charakterizovat pojmy poezie, próza a drama, na základě vlastní četby	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		dovede uvést příklady - vysvětlí pojem drama, vyjmenuje jeho znaky a možná dělení, zná „nejslavnější“ představitele od počátku k dnešku - zná význam pojmů: lyrika a epika, z ukázek dovede rozeznat báseň lyrickou, epickou či lyrickoepickou, objasní pojmy - sloka, verš, rým a vyjmenuje druhy rýmů - charakterizuje pojem povídka a uvede významné povídkáře - čte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, dovede rozlišit příběhy dobrodružné, detektivní, humoristické, je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu a charakterizovat hlavní postavy - porovná různá ztvárnění literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
jazykověda; LITERATURA		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
jazykověda; LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
jazykověda; SKLADBA; TVAROSLOVÍ; SLOH		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
jazykověda; SKLADBA; TVAROSLOVÍ; SLOH		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
TVAROSLOVÍ; SLOH; LITERATURA		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
SLOH		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
SLOH		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
SLOH; LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
SLOH		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
SLOH		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
LITERATURA		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
SLOH; LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
SLOH; LITERATURA		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
TVAROSLOVÍ (morfologie) a PRAVOPIS (ortoepie)	odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka aj.), rozliší slova podle významu a správně je skloňuje	
• podstatná jména	• vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních	
• psaní velkých písmen ve jménech vlastních	• koncovky přídavných jmen píše pravopisně správně	
• přídavná jména	• upevní si znalosti (druhy zájmen, skloňování), pracuje se vztažnými zájmeny, používá správné tvary	
• zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)	• dokáže vysvětlit pravopis, orientuje se v druzích číslovek	
• číslovky	• časuje slovesa a tvoří správné tvary sloves	
• slovesa	• vyvodí podstatu rodu činného a trpného, převede věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu	
• slovesný rod činný a trpný	• rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny, dokáže se na ně správně zeptat	
• příslovce		
• předložky		
• spojky		
• částice		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
citoslovce	- dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí, užívá správné tvary po předl. kromě a mimo, s, z - vyjmenuje nejčastější spojky podřadicí a souřadicí, dokáže jev v souvětích nahrazovat jinými spojkami - rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem, vytvoří věty s částicemi - nahradí citoslovce slovesem a naopak, napíše věty, v nichž užije citoslovce	
VÝZNAM SLOV (sémantika) - slovo a sousloví, slovní význam - rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - antonyma - homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy, názvosloví	- definuje, co je slovo, vysvětlí pojem sousloví a vyhledá je v textu, dovede rozlišit význam věcný a mluvnický - dokáže vysvětlit význam některých rčení a užít je v mluvených projevech - vysvětlí pojmy a uvede příklady, rozliší metaforu a metonymii - objasní pojem synonymum a uvede příklady - vysvětlí pojem antonymum, uvede příklady - vysvětlí pojem homonymum, uvede příklady - dovede užít a rozlišit ve slohových a literárních útvarech slova spisovně zabarvená - vyhledá odborné názvy v textu, vysvětlí pojem terminologie	
SLOVNÍ ZÁSoba a TVOŘENÍ SLOV (lexikologie) - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování podstatných., přídavných jmen a sloves - skládání - zkracování - slovotvorný základ, předpona a přípona - slovotvorný rozbor - stavba slova - slova příbuzná - střídání hlásek při odvozování - zdvojené souhlásky	- vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady - vysvětlí pojem odvozování, vytvoří názvy osob od sloves a příd.jmen. - vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny a užívá jich ve větách, rozliší vlastní a nevlastní složenin - vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte - dokáže označit slovotvorný základ, předpony a přípony, určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony - provede slovotvorný rozbor, rozumí pojům: slovo základové, odvozené a slovo motivované a nemotivované - dovede provést rozbor stavby slova a určit u slov koncovku - označí kořen slova a uvede slova příbuzná - vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady - vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky	
SKLADBA (syntax)	z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl.	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- věta jednočlenná a dvojčlenná - větné členy - přísupek - podmět - vedlejší věta podmětná - shoda přísudku s podmětem - předmět - vedlejší věta předmětná - přísluvečné určení - vedlejší věta přísluvečná - přívlastek - vedlejší věta přívlastková		- dokáže rozlišit a jmenovat základní a rozvíjející větné členy - vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou, vyjmenuje sponová, fázová a způsobová slovesa - uvede, jakým slovním druhem může být podmět vyjádřen - uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětnou, nahradí podmětovou část věty větou vedlejší - doplní koncovky v příčestí minulém, zdůvodní pravopis - vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen - uvede, podle kterých znaků pozná v.v.předmětnou a vyhledá ji v textu, rozpozná ji od v.v.podmětné, nahradí předměty větou vedlejší - vyjmenuje druhy přísluvečných určení, rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat - vyjmenuje druhy v.v.přísluvečných, uvede, podle kterých znaků je pozná, vyhledá věty v textu a určí je - vymezí charakteristické znaky, rozliší druhy přívlastku - uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou, vyhledá v textu v.v.přívlastkovou
SLOH - popis uměleckých děl - popis děje		- vyvodí charakteristické rysy a vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje - v textu vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu, vypracuje popis obrazu - zpracovává informace, vytváří své zápisky, zhodnotí důležitost a pravdivost
LITERATURA - základní literární druhy a žánry - ústní lidová slovesnost - próza - mýty a báje - pověst a pohádka - bajka a epos - legenda a kronika - letopis a cestopis - memoár, biografie		- uvede příklady základních literárních žánrů a druhů - jmenuje formy a určí znaky ústní lidové slovesnosti - charakterizuje pojem próza a uvede konkrétní příklady na základě četby - vysvětlí uvedené pojmy a zná konkrétní příklady - dokáže vyjmenovat charakterist. znaky pověsti a pohádky, porovná tyto dva literární žánry - uvede hlavní představitele a znaky bajky, rozumí pojmu epos - dovede rozlišit legendu od kroniky, zná charakteristické znaky - na základě četby dovede porovnat znaky literárních žánrů letopis a cestopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• povídka a román • poezie • balada a romance • drama		• zná některé představitele memoáru či biografie na základě přečtených ukázek
		• z textu vyvodí typické znaky povídky a románu, porovná tyto dva prozaické žánry
		• rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy – sloka, verš a rým
		• vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, uvede autory
		• porovná poezii s prózou, uvede odlišné, ale i společné znaky
		• rozpozná rysy divadelní hry, uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem, vyjmenuje nejznámější autory
		• porovná různá ztvárnění literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
TVAROSLOVÍ A PRAVOPIS; LITERATURA (drama, poezie, próza)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
TVAROSLOVÍ A PRAVOPIS, SLOH		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
TVAROSLOVÍ A PRAVOPIS; SLOH; LITERATURA (drama, poezie, próza)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝZNAM SLOV (rčení), LITERATURA (drama, poezie, próza)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝZNAM SLOV (rčení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝZNAM SLOV (slova citově zabarvená)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝZNAM SLOV (slova citově zabarvená)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
LITERATURA (drama, poezie, próza)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
LITERATURA (drama, poezie, próza)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
LITERATURA (drama, poezie, próza)		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
LITERATURA (drama, poezie, próza)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
LITERATURA (drama, poezie, próza)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
LITERATURA (drama, poezie, próza)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČESKÝ JAZYK		rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní, vyjmenuje slovanské jazyky západní
- čeština, jeden ze slovanských jazyků - útvary česk. jazyka a jazyková kultura		rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ (lexikologie)		zná dělení slovní zásoby, způsoby obohacování
- slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov - slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost		- tvoří nová slova pomocí předpon a přípon - vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích, slova přejatá nahradí domácími
TVAROSLOVÍ (morfologie)		v textu vyhledá obecná jména přejatá, zvládne vytvořit náležité tvary
- skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesa a slovesný vid - přehled slovesných vzorů		- vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace, vyvodí, podle jakých vzorů se skloňují - vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá - vyjmenuje vzory každé slovesné třídy, zařadí sloveso ke správnému vzoru
SKLADBA (syntax)		rozlišuje druhy vět
věta jednočlenná a dvojčlenná		tvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony a

Český jazyk a literatura	8. ročník	
• základní větné členy • rozvíjející větné členy • několikanásobné větné členy a významové poměry • přístavek • věta jednoduchá a složená (souvětí) • souvětí souřadné • souvětí podřadné • druhy vedlejších vět • souřadně spojené věty vedlejší • doplněk • vedlejší věta doplňková • vedlejší věta přísudková • větné ekvivalenty • druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce		podmětem různě vyjádřeným • rozpozná rozvíjející větné členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny, vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda, uvede příklady • vymezí pojem několikanásobný větný člen, vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, tvoří příklady • vysvětlí pojem přístavek, uvede příklady, napíše správně interpunkci • graficky znázorní stavbu věty jednoduché, rozliší větu jednoduchou od souvětí • vysvětlí pojem souvětí souřadné a graficky znázorní, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními • vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší, vysvětlí interpunkci • rozpozná počet hlavních a vedlejších vět v souvětí, zvládne grafický zápis jednoduchých vět a souvětí, vedlejší věty nahrazuje větnými členy a opačně • vymezí charakteristické znaky doplnku, rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou • uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou, vytvoří souvětí s v.v. doplňkovou • vysvětlí, jak pozná v. v., rozliší v.v.podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových aj., záměna v. v. větným členem a opačně • uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou, nahradí jmennou část přísudku vedl. větou • vysvětlí, kdy jsou v. v. souřadně spojené, vyhledá souřadně spojené v. vedlejší a určí u nich významový poměr, znázorní je graficky • vysvětlí co jsou větné ekvivalenty, uvede příklady • vyjmenuje druhy vět podle postoje mluvčího, dá příklady
SLOH (stylistika) • charakteristika literárních postav (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá) • líčení • výklad • výtah, výpisky • úvaha		• pracuje s textem, vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní, rozliší ch. přímou a nepřímou • pracuje s textem, vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zabarveného popisu • vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá, v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, vypracuje výklad

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- líčení - charakteristika - životopis - žádost		- pracuje s textem, vypíše důležitá fakta, zpracuje výtah z určeného textu, využije i citáty - z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, napíše úvahu na libovolné téma, uplatní vlastní názory, postoje a zkušenosti - uvede, proč se žádost píše, dokáže formulovat žádost ústně i písemně - vyjmenuje základní styly podle funkce a podle formy, dovede rozlišit a rozpoznat různé slohové útvary - uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat, orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje - uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, zpracuje výtah textu například z naučné knihy - vysvětlí pojem líčení, pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců - pracuje s textem, osnovou a odstavci, vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu - rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní, pracuje s textem - shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis - zpracovává informace, vytváří své zápisky, zhodnotí důležitost a pravdivost - využije vhodné jazykové prostředky, přemýšlí nad danou tematikou
LITERATURA - epigram a balada - vývojové etapy literatury, literatura a její dělení - nejstarší literatura starověku a středověku - setkání se starší literaturou světovou a českou - bible - starší česká literatura latinská a česká - husitská literatura - renesance - humanismus a baroko - klasicismus a osvícenství - preromantismus, světový romantismus a realismus - národní obrození - romantismus, realismus a literární skupiny 2. poloviny 19. století (Májovci,		- ví, co to je epigram, vymezí pojem balada a její charakteristické znaky, jmenuje významné tvůrce balad - naváže na vědomosti z předchozích ročníků, zná základní pojem literatura a její základní dělení, orientuje se ve vývojových etapách literatury - seznámí se s tvorbou a autory orientální a antické literatury řecké a římské, dovede rozlišit literární žánry starověké a středověké - vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy a stručně je popíše, vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena - přečte si ukázky ze starší české lyriky a vyhledá jazykové odlišnosti, uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice - charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J. Husa, vysvětlí jeho myšlenky - na základě literárních ukázek se seznámí s evropskou literaturou období

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Ručovci, Lumírovci) • průběžná setkání se světovou literaturou období 14. až 1. poloviny 19. století		renesance, dovede rozlišit literární žánry (sonet, balada, traktát, cestopis), v poezii dokáže rozpoznat lyriku a epiku, verš a strofu, určí druhy rýmů a naznačí rytmus, uvede významná díla dramatika W. Shakespeara
		• charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J.A.Komenského, uvede jeho nejznámější díla, vysvětlí jeho myšlenky
		• časově zařadí a charakterizuje dané období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla
		• pracuje s literárními ukázkami od světových autorů, časově rozliší a charakterizuje období
		• dovede charakterizovat významné období rozvoje českého jazyka, uvede nejvýznamnější jazykovědce
		• charakterizuje postupně daná období, časově je vymezí, uvede naše nejvýznamnější představitele, přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti
		• v rámci daného časového období si přečte ukázky z děl svět. autorů, autory časově zařadí a uvede základní literární směry
		• porovná různá ztvárnění literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovanské jazyky; SLOH; LITERATURA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slovanské jazyky; slova přejatá; LITERATURA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
slovanské jazyky; SLOH; LITERATURA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
slovanské jazyky; LITERATURA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
slovanské jazyky; LITERATURA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
SLOH; LITERATURA		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
SLOH		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
SLOH		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
SLOH; LITERATURA		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
SLOH		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
SLOH; LITERATURA		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
SLOH		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
SLOH		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
LITERATURA		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČESKÝ JAZYK - jazykověda a její složky - jazykové příručky - zvuková stránka jazyka: hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, důraz, tempo - zvuková stránka věty - jazyk a jazykověda, řeč, mluvený a psaný projev - jazyky slovanské - útvary českého jazyka a jazyková kultura - tvoření slov (lexikologie) - pravopis (ortoepie) - význam slova	- vysvětlí pojmy: jazykověda a její složky (fonetika a fonologie, lexikologie, gramatika, morfologie, syntax a stylistika) - pracuje s jazykovými příručkami - rozliší hlásky na samohlásky (krátké, dlouhé, dvojhlásky) a souhlásky (znělé, neznělé) - u slov umí označit hlavní a vedlejší přízvuk, dokáže rozlišit užívání pauz, důrazů a tempa - rozpozná, zda se jedná o větu tázací, zjišťovací nebo doplňovací - dovede objasnit pojmy řeč, jazyk, jazykověda a její disciplíny - vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní - jmenuje útvary ČJ a rozliší jazyk spisovný a nespisovný - procvičuje různé způsoby tvoření slov - pracuje s textem, příručkami	
TVAROSLOVÍ (morfologie) - jména a jejich druhy - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesa a jejich tvary - psaní velkých písmen ve vl.jménech a názvech	- u ohebných slovních druhů určí správně mluvnické kategorie, dokáže rozlišit jednotlivé druhy jmen, píše pravopisně správně - skloňuje obecná jména přejatá, tvoří správné tvary a ověřuje je - shromáždí cizí jména, skloňuje je a správnost koncovek si ověřuje - upevní si vědomosti o slovesech, zaměří se na dané mluvnické kategorie - orientuje se v základních pravidlech psaní velkých písmen	
SKLADBA (syntax) - věta jednoduchá - souvětí (podřadné a souřadné) - vsuvka - hlavní zásady českého slovosledu	- charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti, , objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady, graficky zobrazí stavbu věty, rozpozná větné členy - charakterizuje souvětí, rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí a doplní čárky, u souřadného souvětí určí významový poměr, graficky znázorní složité souvětí souřadné - rozliší vsuvku od vedlejší věty, uvede příklad, vyhledá vsuvku v textu - vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě, rozliší východisko a jádro výpovědi, ppraví pořádek slov v zadaných větách	
SLOH (stylistika)	napiše svůj životopis, vyplní profesní životopis	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• životopis • výklad • výtah • úvaha • diskuse • recenze		• sleduje výstavbu textu, zpracuje výklad nějakého odborného textu • pořídí si výtah z předneseného výkladu • napíše úvahu na libovolné téma • vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, vybere si téma ke společné diskusi • zaujme kritické postavení a kladně i záporně hodnotit uměleckou tvorbu atd. • tvoří různé slohové útvary, využívá k tomu vhodné jazykové prostředky • hodnotí dílo, zaujímá kritický postoj
FUNKČNÍ STYL • publicistické útvary • zpravodajské útvary • úvahové útvary • fejeton		• vyjmenuje publicistické útvary • charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview, napíše inzerát, sestaví interview se známou osobností • přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář, pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy... • dovede charakterizovat hlavní znaky fejetonu a uvést hlavní představitele
LITERATURA • hlavní vývojová období české literatury • historická a venkovská próza • literární moderna • válečná literatura • poezie mezi válkami • próza mezi válkami • divadelní hra mezi válkami • literatura po roce 1945 • literatura exilová • literatura samizdatová • drama • satira • písňové texty • současná literatura • film a adaptace literárních děl • základní literární druhy a žánry (opakování)-próza, poezie, drama		• orientuje se v časovém rozdělení lit. vývoje • na základě literárních ukázek rozliší tvorbu autorů 80. a 90. let 19. století • zaměří se vývoj literatury na konci 19. století, na moderní literární směry a generaci buřičů • přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv. válce, vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace • uvede nejznámější představitele proletářského umění, pracuje s textem, vyhledá bás. prostředky, rým, naznačí rytmus, vyvodí témata básní • uvede nejznámější představitele prozaiků mezi válkami, pracuje s textem, charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi • shrne vědomosti o Osvobozeném divadle a tehdejší divadelní scéně • přečte si ukázky z děl, umí časově zařadit autory a pracuje s textem, uvede témata liter. děl po roce 1945 • uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí, přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem • vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory • vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		• přečte si ukázky písňových textů a využije dovednosti z oblasti poezie • dokáže vyjmenovat některé současné autory, uvede ty, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu • shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář), zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou • opakuje si získané poznatky v oblasti literatury • dovede charakterizovat satiru a uvést hlavní představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
jazykověda; LITERATURA		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
jazykověda; LITERATURA		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
jazykověda; LITERATURA		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
jazykověda; SLOH; LITERATURA		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
jazykověda; LITERATURA		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
jazykověda, SLOH; LITERATURA		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
FUNKČNÍ STYL		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
FUNKČNÍ STYL		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
FUNKČNÍ STYL		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
FUNKČNÍ STYL		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
FUNKČNÍ STYL		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
FUNKČNÍ STYL		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
SLOH; LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
SLOH; LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
SLOH; LITERATURA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
SLOH; LITERATURA		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
LITERATURA (20. století)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	4	4	4	26
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu anglický jazyk na 1. stupni Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme indukativní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy

Název předmětu	Anglický jazyk
	nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace, hry a soutěže, žáci se naučí pracovat se slovníkem a s výukovými programy na počítači. Výuku doplňuje tvorba krátkodobých projektů. V předmětu Anglický jazyk se prolínají průřezová témata Osobní a sociální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zasahuje i do průřezového tématu Mediální výchova. Charakteristika předmětu Anglický jazyk na 2. stupni Vyučovací předmět Anglický jazyk navazuje na druhém stupni na učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk na prvním stupni. Svým vzdělávacím obsahem přispívá ke získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka pracovat s nimi a pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Výuka je realizována pomocí skupinového vyučování, dialogu, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (ústně i písemně), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), her, soutěží, recitace, dramatizace, zpěvu, výukových programů na PC a krátkodobých projektů. V předmětu Anglický jazyk se prolínají průřezová témata Osobní a sociální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zasahuje i do průřezového tématu Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Anglický jazyk je po třech vyučovacích hodinách ve třetí a čtvrté třídě, čtyři hodiny ve třídě páté. Nedochozí k dělení žáků v rámci ročníku. Na 2. stupni je časová dotace čtyři vyučovací hodiny pro šestý až devátý ročník. Nedochozí k dělení žáků v rámci ročníku. Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykové učebně, je využívána i učebna výpočetní techniky. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Hudební výchova • Informatika • Matematika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: * Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * Žáci propojují získané poznatky do širších celků * Žáci poznávají smysl a cíl učení * Učitel vede žáky k ověřování výsledků * Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Na 2. stupni: * Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * Žáci propojují získané poznatky do širších celků * Žáci poznávají smysl a cíl učení * Učitel vede žáky k ověřování výsledků * Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: * Žáci jsou schopni pochopit problém * Žáci umí vyhledat vhodné informace * Učitel klade vhodné otázky, podporující motivaci k řešení problémů * Učitel umožní přístup k informačním zdrojům Na 2. stupni: * Žáci jsou schopni pochopit problém

Název předmětu	Anglický jazyk
	* Žáci umí vyhledat vhodné informace * Učitel klade vhodné otázky, podporující motivaci k řešení problémů * Učitel umožní přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: * Žáci komunikují na odpovídající úrovni * Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat * Učitel vede žáky k souvislému a výstižnému projevu * Učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky * Učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích anebo ve skupinách Na 2. stupni: * Žáci komunikují na odpovídající úrovni * Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat * Učitel vede žáky k souvislému a výstižnému projevu * Učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky * Učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích anebo ve skupinách Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: * Žáci spolupracují ve skupině * Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu * Žáci jsou schopni sebekontroly * Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti * Učitel podněcuje žáky k argumentaci Na 2. stupni: * Žáci spolupracují ve skupině * Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu * Žáci jsou schopni sebekontroly * Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti * Učitel podněcuje žáky k argumentaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: * Žáci respektují názory ostatních * Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace * Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů * Učitel vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si Na 2. stupni: * Žáci respektují názory ostatních * Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace * Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů * Učitel vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: Na 1. stupni: * Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci * Učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů * Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Na 2. stupni: * Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci * Učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů * Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSoba, FRÁZE		
• Pozdravy		• pozdraví dospělého a kamaráda
• Představování se (I'm...)		• představí se
• YES/NO		• na jednoduché otázky odpovídá YES/NO
• Pokyny učitele (sit down, open your book...)		• plní anglické pokyny učitele (otevře knihu apod.)
ŠKOLNÍ POTŘEBY		• vyjmenuje názvy školních potřeb
WHAT'S THIS?		• tvoří otázky „What's this?“ a na úrovni dosažených znalostí odpovídá
PLEASE HERE YOU ARE THANK YOU		• žádá a na žádost odpovídá
		• poděkuje
ČÍSLA DO 20, MNOŽNÉ ČÍSLO		• počítá do 20, správně vyslovuje
• I'm...(věk)		• tvoří množné číslo
• Píseň Happy Birthday		• řekne, kolik má let
		• zpívá píseň Happy Birthday
		• tvoří slovní spojení číslo+barva+věc
BARVY		• rozlišuje barvy a správně je pojmenuje
		• tvoří slovní spojení číslo+barva+věc
VĚCI VE TŘÍDĚ		• popisuje věci ve třídě
		• tvoří slovní spojení číslo+barva+věc
ZVÍŘATA		• pojmenuje domácí zvířata
		• popíše jejich barvu a velikost
IT'S..., IS IT A...?		• tvoří otázky a věty se slovesem IS
YES, IT IS.ÚNO, IT ISN'T		
ANGLICKÁ KŘESTNÍ JMÉNA		• vyjmenuje některá anglická křestní jména
RODINA		• vyjmenuje a mluví o členech své rodiny
• My....is....(věk)		• ptá se na věk
• How many...?		
• How old are you?		
ČÁSTI TĚLA		• popisuje části těla
• I've got....		• používá sloveso HAVE GOT a jeho tvary
• He's/she's got....		

Anglický jazyk	3. ročník	
OBLEČENÍ		• mluví o oblečení • ptá se, zda někomu nějaká věc patří
JÍDLO		• objedná jídlo a vyjmenuje jeho druhy • hovoří o tom, co má a nemá rád
POPIS OBRÁZKU		• popisuje obrázek • třídí informace • hovoří o tom, zda jsou určité věci na obrázku
HRAČKY A PŘÍSTROJE		• vyjmenuje druhy hraček • hovoří o tom, zda jsou určité věci na obrázku • používá zkrácené odpovědi
ANGLICKÁ ABECEDA		• vyjmenuje anglickou abecedu • hláskuje své jméno • používá abecední slovník učebnice
WHERE ARE YOU FROM?		• vyjmenuje několik cizích zemí • řekne odkud je
PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY Z UČEBNICE		• zazpívá písničky a recituje básničky z učebnice • má srozumitelnou a správnou výslovnost
NÁZVY SVÁTKŮ		• pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích
ČTENÍ KOMIKSŮ A TEXTŮ		• čte foneticky správně velmi jednoduché texty • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • v textu vyhledá potřebnou informaci
POSLECH		• porozumí jednoduchým textům nahrávek a jazyku učitele • v poslechu rozliší hledanou informaci • pochopí smysl jednoduché konverzace
PSANÍ SLOV A VĚT		• píše jednoduchá slova a věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
TRADICE A SVÁTKY TEXTY, KOMIKSY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
zapojení se do rozhovorů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba vlastních textů, rozhovorů, dialogů		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
NÁZVY SVÁTKŮ ANGLICKÁ KŘESTNÍ JMÉNA WHERE ARE YOU FROM?		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
NÁZVY SVÁTKŮ ANGLICKÁ KŘESTNÍ JMÉNA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
RODINA		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POČASÍ		• rozumí předpovědi počasí na internetu
NÁKUPY • budovy, ovoce, zelenina, jídlo, oblečení		• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
ZVÍŘATA		• zná životní prostředí, ve kterém zvířata žijí, a dovede je pojmenovat
TEXTY, KOMIKSY, AUTENTICKÉ MATERIÁLY		• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici

Anglický jazyk	4. ročník	
		vizuální oporu
KAŽDODENNÍ SITUACE		• pozdraví dospělého i kamaráda
• Představování se		• představí se
• Pozdravy		• poděkuje a reaguje na poděkování
• Poděkování		• vymění si s partnerem informace o tom, jak se má
• How are you? I'm fine, thank you.		
WHAT'S THIS? CO JE TO?		• ptá se na věci a pojmenuje je
• It's a ...		
• Is it a ...?		
• Yes, it is./ NO, it isn't.		
SPORTY		• vyjmenuje druhy sportů
• Like + ...ing		• ptá se ostatních na to, jaké sporty mají rádi a odpovídá
		• hovoří o tom, jaké sporty má a nemá rád
DENNÍ REŽIM		• hovoří o svém denním režimu
(ČAS PŘÍTOMNÝ PROSTÝ)		• obměňuje věty
		• v textu vyhledá požadovanou informaci
PŘÍDAVNÁ JMÉNA		• tvoří a obměňuje věty s přídatnými jmény
• Synonyma a antonyma		
PRÁZDNINY		• hovoří o prázdninových aktivitách
		• napíše dopis z prázdnin
PŘÍSLOVCE		• vytvoří z přídatného jména příslovce a tvoří věty se správným slovosledem
PŘEDMĚTY VE ŠKOLE		• pojmenuje školní předměty
• We've got...		• vytvoří rozvrh hodin a diskutuje o něm
• Have we got...?		• používá správné předložky
• Předložky ON, AT s časem		• hovoří o své škole
• Moje škola		
DRUHY TELEVIZNÍCH PROGRAMŮ		• hovoří o tom, jaké televizní programy má a nemá rád
• I like/ don't like		
• Boring, scary...		
KONÍČKY, VOLNÝ ČAS		• hovoří o svých koníčcích
BÁSNIČKY A ŘÍKANKY		• zpívá písničky, recituje básničky

Anglický jazyk	4. ročník	
		• správně vyslovuje
TRADICE A SVÁTKY • Halloween • Vánoce • Sv. Valentýn • Velikonoce		• pojmenuje svátky a hovoří o nich • pracuje s autentickými materiály (časopisy, internet) • vyrobí přáníčko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních textů, rozhovorů, dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapojení se do rozhovorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
DRUHY TELEVIZNÍCH PROGRAMŮ		
TRADICE A SVÁTKY		
TEXTY, KOMIKSY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
TRADICE A SVÁTKY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
TRADICE A SVÁTKY		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
TĚLO		• vyjmenuje části těla

Anglický jazyk	5. ročník	
POPIS OSOB, BYDLIŠTĚ, POVOLÁNÍ		• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy
VOLNÝ ČAS		• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, co má a nemá rád • ptá se ostatních na to, jaké koníčky a činnosti mají-nemají rádi a odpovídá • napíše jednoduché texty týkající se volného času
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY		• pojmenuje dopravní prostředky • rozumí jednoduchým slovním spojení
ROČNÍ OBDOBÍ, KALENDÁŘNÍ ROK		• orientuje se v kalendářním roce, zná jednotlivá roční období (názvy)
POSLECH KAZETY A UČITELE		• rozumí nahrávkám, jazyku a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí nahrávkám a jazyku učitele • správně reaguje
PSANÍ		• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, reaguje na jednoduchá pís. sdělení
POPIS OSOB, RODINA		• popíše sebe i kamaráda • hovoří o své rodině
WHAT'S YOUR FAVOURITE....?		• hovoří o tom, co má a nemá rád • hovoří o tom, co umí a neumí • ptá se ostatních a správně reaguje
CAN YOU...?		• hovoří o tom, co má a nemá rád • hovoří o tom, co umí a neumí • ptá se ostatních a správně reaguje
ČÍSLA DO 100		• anglicky počítá do 100 • tvoří množné číslo • tvoří otázky How many...?

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNÍ A UKAZOVACÍ ZÁJMENA		• nahrazuje podstatná jména zájmeny
TVARY SLOVESA BÝT, MÍT, UMĚT, MUSET		• hovoří o tom, co umí a neumí
		• tvoří věty s tvary sloves být, mít, umět, muset
		• doplňuje slovesa do vět
SLOVESA JUMP, RIDE, PLAY		• doplňuje slovesa do vět
JÍDLO A PITÍ		• pojmenuje názvy jídel a pití
• I'm hungry/thirsty		• požádá o jídlo a nabídne jej
• I like/ don't like		• vede dialog o jídle
• Rozhovor v restauraci při nakupování		• nakupuje v eurech a librách
• Peníze – libry, euro		
ČAS PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ		• tvoří oznamovací věty a otázky v čase přítomném průběhovém
• Oznamovací věty a otázky		• vhodně doplňuje text
HODINY		• určí hodiny podle poslechu
• It'so'clock		• řekne kolik je hodin
• It's half past...		
ZVÍŘATA		• klade otázky o zvířatech a odpovídá na ně
• What does the...eat?		• popisuje zvíře
• It eats/ doesn't eat,...		
• Where does...live?		
• It lives / doesn't live...		
• Části těla		
MINULÝ ČAS SLOVESA TO BE, TO HAVE		• mluví o minulosti
BÁSNIČKY A ŘÍKANKY		• vyhledá v textu specifické informace
VELKÁ BRITÁNIE		• pojmenuje některá města ve Velké Británii
		• pracuje s mapou
TEXTY, KOMIKSY, AUTENTICKÉ MATERIÁLY		• vyhledá v textu specifické informace
		• vytvoří odpověď na otázku
		• čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text
		• ústně interpretuje obsah přečteného textu
PSANÍ		• napíše pohled a jednoduchý dopis, vyplní osobné údaje do formuláře
		• píše věty a krátké texty, které obměňuje se zachováním jejich smyslu

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
TRADICE A SVÁTKY TEXTY, KOMIKSY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapojení se do rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních textů, rozhovorů, dialogů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VELKÁ BRITÁNIE		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VELKÁ BRITÁNIE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
POPIS OSOB, BYDLIŠTĚ, POVOLÁNÍ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
BYDLIŠTĚ, MÍSTO KDE ŽIJU		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE, OTÁZKY		pozdraví se s dospělým i kamarádem
- What's your name? - Where are you from?		- ředstaví se - pochozí smysl pomalé, pečlivě vyslovované konverzace - vyjadřuje kvalitativní vztahy (co? Jaký?)

Anglický jazyk	6. ročník	
• What's this? • Kvalitativní vztahy (What...?)		
ČÍSLA DO 100	• počítá do 100 • sdělí své telefonní číslo	
MNOŽNÉ ČÍSLO	• tvoří množné číslo	
PŘEDLOŽKY IN, ON, UNDER	• popisuje předměty kolem sebe • tvoří věty s předložkami	
ANGLICKÁ ABECEDA	• hláskuje anglickou abecedu, své jméno a názvy věcí	
URČITÝ A NEURČITÝ ČLEN	• rozezná členy a správně je používá ve slovních spojeních	
HALLOWEEN	• vyhledá informace o Halloweenu	
PŘIVLASTŇOVACÍ TVAR PODST. JMEN A ZÁJMEN	• tvoří slovní spojení obsahující zájmena • říká, co komu patří	
WHERE...?	• říká, kde jsou věci umístěny a ptá se na jejich umístění	
RODINA, OSOBNÍ INFORMACE	• vyjmenuje a popíše členy rodiny	
FAVOURITE – oblíbený	• tvoří věty ze slov Favorite	
PSANÍ POHLEDNICE	• napíše pohlednici v angličtině	
VÁNOCE V ANGLICKÝ MLUVÍCÍCH ZEMÍCH	• ve dvojazyčném slovníku vyhledá slovíčka a aktivně je používá • zpívá anglickou koledu • napíše vánoční přání	
SLOVESO MÍT – HAVE GOT	• používá sloveso HAVE GOT a jeho tvary • tvoří věty a otázky se slovesem mít	
UKAZOVACÍ ZÁJMENA	• tvoří věty s ukazovacími zájmeny	
PŘEDMĚTY VE ŠKOLE, DNY V TÝDNU	• vyjmenuje názvy školních předmětů a dnů v týdnu • napíše svůj rozvrh hodin • zapojí se do jednoduché konverzace o škole	
HODINY	• určí čas a zeptá se, kolik je hodin • získá informace, související s časem	
• Kdy...?		

Anglický jazyk	6. ročník	
ČAS PŘÍTOMNÝ PROSTÝ Tvoření vět a otázek		• upevňuje si gramatické struktury • tvoří věty a otázky v čase přítomném prostém
DENNÍ PROGRAM, KONÍČKY A ZÁJMY		• hovoří o svých každodenních aktivitách, zájmech a koníčcích • vede jednoduchou konverzaci na toto téma
SLOVESO CAN – MOCI, UMĚT		• upevňuje si gramatické struktury • vytváří věty se slovesem CAN,
THERE IS / ARE		• popisuje obrázek pomocí fráze There is, there are
POPIS DOMU • Předložky next to, between, opposite, in front of, behind		• sestaví jednoduchý ústní i písemný popis domu (bytu) s využitím předložek • obměňuje předložky v textu
BUDOVY VE MĚSTĚ • Ptání se na cestu		• na mapě vyhledá budovy • používá autentické materiály (mapa Londýna) • zeptá se na cestu
POPIS OSOB, OBLEČENÍ		• popíše sebe a ostatní osoby • vyjmenuje druhy oblečení
ČAS PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ		• tvoří gramatické struktury- čas přítomný průběhový • rozezná rozdíl mezi časem přít. průběhovým a prostým • píše a obměňuje jednoduché věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
POPIS OSOB, OBLEČENÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
DENNÍ PROGRAM, KONÍČKY A ZÁJMY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
DENNÍ PROGRAM, KONÍČKY A ZÁJMY; POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE, OTÁZKY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
DENNÍ PROGRAM, KONÍČKY A ZÁJMY	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
VÁNOCE V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Anglický jazyk	6. ročník	
PŘEDMĚTY VE ŠKOLE, DNY V TÝDNU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÁNOCE V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH; HALLOWEEN		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÁNOCE V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH; HALLOWEEN		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PSANÍ POHLEDNICE, RODINA, OSOBNÍ INFORMACE; POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE, OTÁZKY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PSANÍ POHLEDNICE; POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE, OTÁZKY		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
HALLOWEEN		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
OSOBNÍ INFORMACE, ZÁJMY A KONÍČKY		- představí sebe i kamaráda - hovoří o svých zájmech a koníčcích - vypráví o svém životě - vyplní formulář
OSLOVENÍ, OMLUVA		- osloví kamaráda i dospělého, vhodně reaguje - omluví se a reaguje na omluvu
ČAS PŘÍTOMNÝ ČAS MINULÝ		v textu rozezná gramatické struktury

Anglický jazyk	7. ročník	
		• tvoří věty a otázky v čase přítomném a minulém
AGO – „PŘED“		• tvoří věty s AGO se správným slovosledem
RODINA		• vyjmenuje členy rodiny, popíše je • hovoří o své rodině
ZÁJMENA A JEJICH TVARY		• vhodně dosazuje zájmena • obměňuje text
LIKE + -ING VE SPOJENÍ SE ZÁJMY, SPORTY, ŠKOLOU		• rozšíří si slovní zásobu • hovoří o tom, co má a nemá rád
GOING TO – BUDOUCÍ ČAS WILL –BUDOUCÍ ČAS • Will jako nabídka pomoci • Will jako rozhodnutí		• popisuje budoucí plány • hovoří v budoucím čase • rozezná bud. čas s will a going to • tvoří dialog se spolužáky • požádá o pomoc a sám ji nabídne
SPOJKY BUT, AND, OR, BECAUSE		• tvoří souvětí
DOPRAVA		• zná názvy dopravních prostředků a slova s nimi spojená • stručně reprodukuje obsah textu • tvoří dialogy ve vlaku, na letišti
VÁNOCE V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH		• pomocí autentických materiálů vyhledá informace o tradicích v anglicky mluvících zemích a ústně je reprodukuje • vytvoří vánoční přání
ČAS MINULÝ PRŮBĚHOVÝ • Věty, otázky		• tvoří věty a otázky v čase minulém průběhovém • ústně reprodukuje přečtený text a vyhledá v něm odpovědi na otázky
WHEN?		• odpovídá na otázky Kdy...?
PŘEDLOŽKY IN, AT, ON S ČASOVÝMI ÚDAJI		• vhodně dosazuje předložky • ve dvojicích tvoří rozhovory s naučenými frázemi • nabídne pomoc • domluví se na společném programu
ČLEN URČITÝ A NEURČITÝ		• správně dosazuje členy do textu
MĚSTO		• rozšíří si slovní zásobu

Anglický jazyk	7. ročník	
- Budovy ve městě - Ptání se na cestu, popis trasy - Předložky místní		- osloví ostatní - zeptá se na cestu - popíše cestu, orientuje se v mapě - používá a obměňuje předložky
PŘÍDAVNÁ JMÉNA		aktivně používá přídavná jména, antonyma a synonyma
- Antonyma - Synonyma		
NAHRAZOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN ZÁJMENY		vhodně nahrazuje podstatná jména zájmeny
PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS		rozezná předpřítomný čas a tvoří jednoduché věty a otázky
FILMY, KULTURA		- pomocí dvojazyčného slovníku vytvoří písemné sdělení o oblíbeném filmu a ústně jej reprodukuje - orientuje se v anglickém textu
MUSET, NEMUSET		hovoří o školních pravidlech a svém životě pomocí sloves must, mustn't have to, don't have to
VYJÁDŘENÍ POCITŮ		- vyjádří své pocity - vhodně reaguje
PROJEKTY		vytvoří projekt na dané téma
- Rodina - Bydlení - Město		- používá autentické materiály a dvojazyčný slovník - upevní si základní mluvnické struktury a slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VYJÁDŘENÍ POCITŮ; OSOBNÍ INFORMACE, ZÁJMY A KONÍČKY		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MUSET, NEMUSET		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
FILMY, KULTURA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PROJEKTY; OSLOVENÍ, OMLUVA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
PROJEKTY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MĚSTO; VÁNOCE V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MĚSTO; VÁNOCE V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PŘEDLOŽKY IN, AT, ON S ČASOVÝMI ÚDAJI; DOPRAVA; RODINA; OSLOVENÍ, OMLUVA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSLOVENÍ, OMLUVA		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKACE		• pozdraví dospělého i kamaráda
• pozdravy • představování se • poděkování • popis osoby		• představí sebe a kamaráda
		• hovoří o sobě a ostatních
POHLEDNICE Z PRÁZDNIN		• napíše pohlednici z prázdnin
MLUVNICKÉ JEVY		• procvičuje vybrané mluvnické jevy
• čas přítomný, minulý a budoucí • zájmena • člen určitý a neurčitý		• píše i ústně tvoří gramaticky správné věty a krátké texty
STATIVE VERBS		• tvoří věty se slovesy love, like prefer... v obou časech
• použití v čase přít. prostém i průběhovém		

Anglický jazyk	8. ročník	
ZAMĚSTNÁNÍ		- vyjmenuje druhy zaměstnání - hovoří o své budoucnosti
INZERÁT		- pomocí dvojjazyčného slovníku přeloží inzerát a vyhledá v něm potřebné informace - odepíše na inzerát - uvědomuje si význam zaměstnání pro život a společnost
• formální dopis		
ZÁKLADY FONETICKÉ ABECEDY		rozpozná základní fonetické znaky
ČAS PŘEDPŘÍTOMNÝ, ČAS MINLUÝ PRŮBĚHOVÝ A PROSTÝ		- správně tvoří věty a otázky v čase předpřítomném a minulém průběhovém - rozpozná rozdíl mezi jednotlivými časy - tvoří věty se slovesy BEEN a GONE
• věty a otázky		
• been X gone		
PŘEDLOŽKY FOR, SINCE		používá předložky FOR a SINCE ve větách
OBLEČENÍ		- rozšíří si slovní zásobu - používá slovní spojení A PAIR OF - ve dvojicích vytvoří rozhovor o nakupování - požádá o pomoc
• a pair of		
MINULÝ A BUDOUCÍ ČAS SLOVES MOCI, MUSET		tvoří věty s tvary sloves MUST, CAN
GRATULACE, VYJÁDŘENÍ OBDIVU		- blahopřeje ostatním - vyjádří obdiv a adekvátně reaguje
MATERIÁLY		- vyjmenuje druhy materiálů - popíše jejich vlastnosti - tvoří slovní spojení (paper plate, golden ring...)
SHOULD x SHOULDN'T (MĚL BYS, NEMĚL BYS)		udílí rady pomocí sloves SHOULD a SHOULDN'T
VYJÁDŘENÍ STAROSTÍ A SYMPATÍ		- tvoří dialogy pomocí frází What if... - nabízí pomoc, přijme ji nebo odmítne - vyjádří sympatie a odpovídajícím způsobem na ně reaguje
• fráze WHAT IF....		
SPOJKY BUT, HOWEVER		správně používá spojky ve větách
ZDRAVÍ, NEMOCI, ČÁSTI TĚLA		- zopakuje a upevní si slovní spojení týkající se zdravého životního stylu - používá výkladový nebo dvojjazyčný slovník
VYJÁDŘENÍ LÍTOSTI		vyjádří lítost a vhodně reaguje

Anglický jazyk	8. ročník	
STÁTÝ SVĚTA		- dle získaných informací vytvoří písemné sdělení o vybrané zemi - používá autentické materiály
FRÁZOVÁ SLOVESA		- rozšíří si slovní zásobu o některá frázová slovesa - pochozí lexikální princip pravopisu slov
PROJEKTY		- ve dvojjazyčném slovníku vyhledá nová slovíčka - přeloží text a vyhledá v něm požadované informace - nabyté vědomosti uplatní při tvorbě písemného a ústního sdělení - vytvoří projekt na dané téma - používá dvojjazyčný a výkladový slovník - najde informace v autentických materiálech a na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
STÁTYSVĚTA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
STÁTYSVĚTA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VYJÁDŘENÍ LÍTOSTI; VYJÁDŘENÍ STAROSTÍ A SYMPATÍÍ; GRATULACE, VYJÁDŘENÍ OBDIVU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VYJÁDŘENÍ LÍTOSTI; VYJÁDŘENÍ STAROSTÍ A SYMPATÍÍ; GRATULACE, VYJÁDŘENÍ OBDIVU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PROJEKTY		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PROJEKTY		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PROJEKTY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ZAMĚŠTNÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
KOMUNIKACE, PROJEKTY		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
KOMUNIKACE		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH A KOMUNIKACE poslech autentických dialogů a jejich aplikace do individuálních a reálných kontextů; nácvik rozhovorů ze života žáků, rodiny, školy a nejbližšího okolí s využitím právě probíraných slovních spojení, frází i tematických celků		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
VĚTNÝ A SLOVNÍ PŘÍZVUK - pozdraví dospělého i kamaráda - představí sebe a kamaráda - hovoří o sobě a ostatních - vyjádří, co má a nemá rád - hovoří o aktuálních tématech		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
SPORT A AKTIVITY přítomný čas prostý, průběhový		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
CESTOVÁNÍ - budoucí čas (will, going to) - přítomný čas prostý - plány do budoucna		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných

Anglický jazyk	9. ročník	
• první kondicionál		tématech
		• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
PRÁCE A PENÍZE		• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
• frázová slovesa		• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• trpný rod		• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
• modální slovesa v trpném rodě		
• předložky		
TĚLO, POPIS OSOBY		• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
• past simple		• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• past continuous		• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
• present perfect and past simple		
• členy		
REPORTED SPEECH		• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
• say/ tell		• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
• nepřímé otázky		
ČTENÍ TEXTŮ DLE AKTUÁLNÍCH TÉMAT		• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
• šikana		• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
• život v Anglii		
• trávení času		
• „lidské hodiny“		
• nabídka práce		
• Romeo a Julie		
PSANÍ		• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
• formální dopis		• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• vztahné věty		• reaguje na jednoduché písemné sdělení
• argumentace, zobecňování		
• členy		
• druhý kondicionál		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČTENÍ TEXTŮ DLE AKTUÁLNÍCH TÉMAT, KOMUNIKACE A POSLECH		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČTENÍ TEXTŮ DLE AKTUÁLNÍCH TÉMAT, KOMUNIKACE A POSLECH		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČTENÍ TEXTŮ DLE AKTUÁLNÍCH TÉMAT, KOMUNIKACE A POSLECH		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČTENÍ TEXTŮ DLE AKTUÁLNÍCH TÉMAT; KOMUNIKACE A POSLECH		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ČTENÍ TEXTŮ DLE AKTUÁLNÍCH TÉMAT; KOMUNIKACE A POSLECH		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro

Název předmětu	Německý jazyk
	komunikaci žáků v rámci Evropy i světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Výuka je realizována pomocí skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, ústní a písemné reprodukce textu a mluveného slova, samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), soutěží, her, recitace, dramatizace, zpěvu, práce s internetem a krátkodobých projektů. V předmětu Německý jazyk se prolínají průřezová témata: Osobní a sociální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zasahuje i do průřezového tématu Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je předmětem s časovou dotací dvou vyučovacích hodin v sedmém, osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykové učebně, učebněvýpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * žáci propojují získané poznatky do širších celků * žáci poznávají smysl a cíl učení * učitel vede žáky k ověřování výsledků * učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: * žáci jsou schopni pochopit problém * žáci umí vyhledat vhodné informace * učitel klade vhodné otázky, podporující motivaci k řešení problémů * učitel umožní přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: * žáci komunikují na odpovídající úrovni * žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat * učitel vede žáky k souvislému a výstižnému projevu * učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky * učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích anebo ve skupinách

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: * žáci spolupracují ve skupině * žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci jsou schopni sebekontroly * učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti * učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence občanské: * žáci respektují názory ostatních * žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace * učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů * učitel vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: * žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci * učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů * učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE		• pozdraví a představí se • vyskloňuje sloveso sein • poskládá oznamovací větu a umí použít zápor nicht

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNÍ INFORMACE		• vyplní jednoduchý dotazník
• adresa		• sdělí svůj věk, adresu
• věk		• ptá se ostatních
ČÍSLA DO 1000		• počítá německy do 1000
DNY V TÝDNU		• vyjmenuje dny v týdnu
MOJE RODINA		• vyjmenuje členy rodiny
• zájmena můj, tvůj		• popisuje jak vypadají, vlastnosti
HODINY		• používá základní fráze o čase
		• zeptá se kolik je hodin a odpoví
VOLNÝ ČAS, HOBBY		• vyjmenuje volnočasové aktivity, koníčky
• nepřímý pořádek slov ve větě		• vypráví a svém volném čase
• časování sloves v přítomném čase		• dokáže popsat koníčky své i ostatních
• použití předložky am		• časuje slovesa a tvoří s nimi věty
		• vhodně použije předložkovou vazbu am
ŠKOLA		• vyjmenuje školní předměty
• člen určitý a neurčitý		• orientuje se v textu
		• zapojí se do jednoduché konverzace
ZVÍŘATA		• vyjmenuje zvířata
• časování slovesa haben		• tvoří věty se slovesem haben
• skloňování členů podle pádu		• skloňuje členy a správně je používá ve větách
• zápor kein		• tvoří věty s kein, zná rozdíl mezi kein a nicht
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE; OSOBNÍ INFORMACE; HODINY; VOLNÝ ČAS, HOBBY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE; OSOBNÍ INFORMACE; VOLNÝ ČAS, HOBBY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE; OSOBNÍ INFORMACE; HODINY; VOLNÝ ČAS, HOBBY		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	7. ročník	
ŠKOLA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
POZDRAVY, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE; OSOBNÍ INFORMACE; HODINY; VOLNÝ ČAS, HOBBY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MOJE RODINA		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČAS		zvládá základní matematické úkony
- hodiny - dny - měsíce - roční období - předložka in (3. pád) - množné číslo		poskytne časové údaje
		popíše kde je
		vyjmenuje dny, měsíce, roční období
ČÍSLA DO 1000		počítá do 1000
DOMOV		vyjmenuje místnosti v budově, druhy nábytku
- přivlastňovací zájména - ředložky se 3. a 4. pádem ve 3. p. - časování sloves s odenč. předponou - slovesa stehen, hangen, liegen, sitzen		hovoří o svém domově
PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ		vyjmenuje některé země světa a světové strany
- časování slovesa möchten - předložka nach a in		napíše dopis
		hovoří o svých zkušenostech o cestování

Německý jazyk	8. ročník	
- časování slovesa fahren - předložky se 3. a 4. pádem ve 4. p. - oznamovací věta - tvorba otázek - nepřímá pořádek slov - předložka fűr		- koupí si jízdenku, objedná ubytování - zeptá se na cestu - popíše cestu - domluví si schůzku - tvoří rozhovory - mluví o svých zájmech a činnostech - hovoří o svém denním režimu
VŠEDNÍ DEN		
časování slovesa müssen		
JÍDLO, NÁPOJE		
- číslovky nad 1000 - množné číslo - časování nepravidelných sloves 3. p. podstatných jmen		- tvoří rozhovory při nakupování - vyjmenuje druhy jídel a nápojů - hovoří o tom co má a nemá rád - vytvoří jídelníček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ; JÍDLO A NÁPOJE		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ; JÍDLO A NÁPOJE		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ, JÍDLO A NÁPOJE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
DOMOV; PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ; VŠEDNÍ DEN; JÍDLO A NÁPOJE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
DOMOV; PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ; VŠEDNÍ DEN; JÍDLO A NÁPOJE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
DOMOV; PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ; VŠEDNÍ DEN; JÍDLO A NÁPOJE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
DOMOV; PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ; VŠEDNÍ DEN; JÍDLO A NÁPOJE		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- časování sloves können a dürfen - časové údaje - podmět man		- popíše svůj týdenní program, rozvrh hodin - používá podmět man - domluví si schůzku - řekne, co se ve škole smí a co ne - tvoří rozhovory
LIDSKÉ TĚLO - sloveso tu ve spojení "wik tun" - rozkazovací způsob - préterikum sloves sein a haben		- vyjmenuje části těla - popíše sebe i kamaráda - tvoří rozhovory u lékaře - vytvoří rozkaz - vypráví příběhy z minulosti
MĚSTO, VESNICE - předložky se 3. pádem - časování slovesa wollen - spojka deshalb		- vyjmenuje instituce, dopravní prostředky - popíše cestu - zeptá se kam má jít - popíše, kde bydlí - tvoří dialogy
POČASÍ		vyjmenuje měsíce, roční období, slovní zásobu k počasí
OBLEČENÍ - přivlastňovací zájména - množné číslo		- vyjmenuje oblečení - popíše, co má na sobě - tvoří rozhovor - nakupování
PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ perfektum některých sloves(pravidelných, nepravidelných)		- vypráví o dovolené - používá minulý čas

Německý jazyk	9. ročník	
• stupňování přídavných jmen a příslovčí • als		• popíše osoby, věci
		• porovná život, tradice, zvyky u nás a v cizině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
LIDSKÉ TĚLO; OBLEČENÍ; PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PRÁZDNINY A CESTOVÁNÍ		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu matematika na 1. stupni Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V předmětu matematika se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální vývoj (cvičení dovedností pro učení, rozvoj spolupráce) Charakteristika předmětu matematika na 2. stupni Výuka probíhá většinou ve třídách, ve všech ročnících jsou pro výuku využívány počítačové výukové programy. Žáci 9. ročníku jsou připravováni na přijímací zkoušky na střední školu. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatné práci, řešení problémových úloh, úloh z praxe, matematických rébusů, skupinové spolupráci. Pro hodnocení jsou průběžně zadávány testy, po probrání kapitoly jsou psány delší písemné práce. V předmětu matematika se prolínají průřezová témata Environmentální výchova (úlohy s ekologickou tematikou)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučována v 1. až 5. ročníku, a to 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve všech ročnících jsou pro výuku využívány počítačové výukové programy. Učitel využívá různých forem práce a dostupné didaktické pomůcky. Vyučovací předmět Matematika má na druhém stupni dotaci čtyři hodiny týdně pro 6., 7. a 8., v 9. ročníku je jednou hodinou navýšena na pět hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve všech ročnících jsou pro výuku využívány počítačové výukové programy. Žáci 9. ročníku jsou připravováni na přijímací zkoušky na střední školu.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Zeměpis • Člověk a jeho svět • Tělesná výchova • Fyzika • Dějepis • Informatika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: * klademe důraz na čtení s porozuměním * vedeme žáky ke správnému pochopení matematických symbolů * vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací * umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií pro hodnocení činností Na 2. stupni: * klademe důraz na pozitivní motivaci žáka * používáme vhodné pomůcky (rýsovací potřeby, modely těles, kalkulátory, číselné osy apod.) * předkládáme dostatek informačních zdrojů * podporujeme rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení * seznamujeme s matematickými termíny, symboly, znaky, algoritmy, různými způsoby řešení pro využití úkolů v reálném životě a praxi Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: * učí se správnému rozboru problému a návrhu řešení, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku * seznamovat žáky s různými zdroji informací, které je mohou dovést ke správnému řešení problému a

Název předmětu	Matematika
	vyhodnocení * hledat vlastní postupy při řešení problémů Na 2. stupni: * provádíme se žáky rozbor úloh – tvoříme plán řešení, odhadujeme výsledky, uvádíme různé postupy řešení * podporujeme samostatné řešení s vlastními postupy, které je žák schopen obhájit * zařazujeme úlohy z reálného života a praxe Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: * učí se používat různé informační technologie * umožňujeme žákům spolupráci v menších i větších skupinách při řešení složitějších úloh * vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky Na 2. stupni: * umožňujeme spolupracovat při řešení úloh ve dvojicích či skupinách * nabízíme možnost využití informačních a komunikačních prostředků * vyžadujeme užívání matematického jazyka a symboliky * pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod. * vyžadujeme sestavovat znění postupů a výsledků řešení Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: * pomáháme individuálním přístupem zvyšovat sebedůvěru žáků * umožňujeme každému žákovi zažít úspěch * hodnotíme tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok * vytváříme pravidla pro společnou práci a práci ve skupinách Na 2. stupni: * vytváříme a dodržujeme pravidla pro práci ve skupině * přistupujeme individuálně k talentovaným žákům i žákům s poruchami učení * samostatným řešením přiměřeně náročných úloh se snažíme dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * respektujeme názory ostatních Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	Na 1. stupni: * vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti ve skupině * podporujeme zájem o společenské dění ve škole, obci a regionu * vedeme k pochopení výhod dodržování pravidel * vedeme žáky k hodnocení své práce i práce svých vrstevníků Na 2. stupni: * respektujeme věkové, intelektové i sociální zvláštnosti žáků * předkládáme úlohy s ekologickou tematikou
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: * učíme žáky pracovat podle návodu a předem připraveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup * vedeme žáky ke správnému užívání techniky a pomůcek * vytváříme příležitost k interpretaci textů, grafů, obrazových materiálů * ukazujeme možnosti uplatnění v běžném životě * dbáme na bezpečnost práce a ohleduplnost ke svěřeným pomůckám Na 2. stupni: * rozvíjíme smysl pro povinnost přípravy na vyučování * kontrolujeme samostatné práce žáků * vyrábíme modely těles, připravujeme si pomůcky do výuky * správně a účelně používáme rýsovací potřeby, udržujeme je v pořádku a funkční * učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	1. ročník	
• manipulace s předměty • počítání prvků • počítání do 20 • přirozená čísla 1- 20 a číslo 0		• používá přirozené číslo k modelování reálných situací
		• umí počítat předměty v daném souboru
		• zná číslice 1-20, umí je napsat, přečíst a seřadit podle velikosti
		• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		• provádí rozklad na desítky a jednotky
		• orientuje se v číselné řadě do 20 a umí zakreslit číslo do 20 na číselnou osu
		• řeší jednoduché slovní úlohy
		• zná a používá matematické symboly +, - , =,<, >
		• rozumí pojmům sloupec, řádek
		• rozumí pojmům před, za, hned před, hned za, mezi
geometrie		• rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary
		• pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule
		• orientuje se v prostoru
		• třídí geometrické tvary podle velikosti, tvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MANIPULACE S PŘEDMĚTY		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10 - Přirozená čísla do 100		- provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly - přečte a запиše čísla do 100

Matematika	2. ročník	
- Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 - Násobení v oboru malé násobilky (násobení 1, 2, 3, 4, 5) - Slovní úlohy - Určování času		počítá do 100 po 1 i po 10
		zakreslí tato čísla na číselnou osu
		rozkládá čísla na desítky a jednotky
		zaokrouhluje čísla
		porovnává čísla do 100
		řeší příklady se závorkou
		řeší slovní úlohy
		seznámí se s principem násobení a násobilky v oboru do 50
		orientuje se v čase, umí zapsat jednotky času
		zná pojem bod, čára, přímka, úsečka
Geometrie		chápe pojem kreslení, rýsování
		narýsuje přímku, lomeno, přímkou a křivou čáru, umí změřit délku úsečky a narýsovat úsečku o dané velikosti
		zná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec
		zapiše a pojmenuje jednotky délky (mm, cm, dm, m)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
PŘIROZENÁ ČÍSLA, GEOMETRIE		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- Násobení v oboru malé násobilky (násobení 6,7,8,9,10)		násobí a dělí v oboru malé násobilky
		používá symboly pro násobení a dělení

Matematika	3. ročník	
- Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 - Práce s informací, její vyhledávání		řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
		jmenuje řady násobků od 2 do 10
		provádí písemně a z paměti jednoduché početní operace
		čte a zapisuje trojčiferná čísla, umí je znázornit na číselné ose
		porovnává čísla do 1000
		zaokrouhluje na desítky a stovky
		sčítá a odčítá dvojčiferná čísla písemně i z paměti
		řeší jednoduché i složené slovní úlohy
		vytvoří zápis slovní úlohy dle zadání
Geometrie		označí bod
		narýsuje úsečku, přímku
		zná pojem polopřímka a opačná polopřímka, umí je označit
		změří délky úseček, geometrických útvarů
		rozlišuje rovinné útvary mnohoúhelníky, kruh, kružnice
		pozná rovnostranný trojúhelník
		sestrojí trojúhelník a kružnici
		určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, nakreslí souměrný tvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Procvičování učiva ze 3 ročníku • Sčítání a odčítání čísel do 100000 • Násobení a dělení • Zaokrouhlování • Slovní úlohy s jednou a více početními operacemi • Zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára		• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		• čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose
		• porovnává čísla do 100000
		• zaokrouhluje čísla na 1000, 100, 10
		• provádí kontroly výpočtů
		• pamětně sčítá a odčítá 3 a více čísel
		• provádí odhad a kontrolu svého výsledku
		• ovládá pamětné násobení a dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
		• řeší jednoduché a složené slovní úlohy a provádí jednoduchý zápis s neznámou
		• názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku
Geometrie		• pojmenuje jednotlivé části zlomku
		• řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu
		• sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
		• používá správně kružítko
		• narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici
		• pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník
		• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
		• narýsuje kolmici, rovnoběžky a různoběžky, dokáže určit polohu přímek v rovině.
		• určí vzájemnou polohu přímek v rovině
		• určí obsah rovinných obrazců
		• řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	5. ročník		
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
Učivo		ŠVP výstupy	
• Sčítání a odčítání čísel do 1000000 • Písemné násobení a dělení • Zaokrouhlování • Písemné algoritmy • Aritmetický průměr • Desetinná čísla • Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 • Jednoduché a složené slovní úlohy		• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
		• čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	
		• porovnává čísla do 1000000	
		• zaokrouhluje čísla na 10000, 1000, 100, 10	
		• provádí kontroly výpočtů	
		• zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	
		• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	
		• pamětně násobí a dělí přirozená čísla	
		• používá zákony distributivní, asociativní, komutativní	
		• písemně násobí až čtyřciferným činitelem	
		• samostatně provádí kontroly výpočtů	
		• řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jedním či dvěma výpočty	
		• seznámí se s aritmetickým průměrem	
		• zapíše a přečte desetinné číslo	
		• zobrazí desetinné číslo na číselné ose	
	Geometrie • Rovinné obrazce a tělesa		• zaokrouhlí desetinné číslo
			• sčítá a odčítá desetinné číslo
		• násobí a dělí desetinné číslo	
		• řeší jednoduché slovní úlohy s užitím desetinného čísla	
		• zná pojmy rovina a polorovina	
		• narysuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník	
		• sestrojí pravidelný šestiúhelník	
	• sestrojí různé druhy trojúhelníku		

Matematika	5. ročník	
		- vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců - zná jednotky obsahu - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním - nakreslí souměrný tvar
Tabulky, grafy a diagramy		- doplňuje řady čísel a tabulky - čte a sestrojuje sloupcový diagram - sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě
CELEK A JEHO ČÁST		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- Zlomky se stejným jmenovatelem - Zápis čísla a jeho znázornění		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
ZÁPORNÁ ČÍSLA		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍROZENÁ ČÍSLA		užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek-část(přirozeným číslem, desetinným číslem)
- přirozená čísla a jejich znázornění - porovnávání - rozvinutý zápis čísel - čísla a číslice - zaokrouhlování		- provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá

Matematika	6. ročník	
- sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel - slovní úlohy		matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel
DESETINNÁ ČÍSLA		užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek-část(přirozeným číslem, desetinným číslem)
- zápis a čtení desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - slovní úlohy		- provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel
DĚLITEL A NÁSOBEK		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- dělitel, násobek - kritéria dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
ROVINNÉ ÚTVARY		načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- přímka, polopřímka, úsečka - jednotky délky a obsahu - kružnice, kruh - trojúhelník, čtverec, obdélník - obvod a obsah čtverce a obdélníku		- využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
ÚHEL A JEHO VELIKOST		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- úhel a jeho osa - odhadujeme a měříme velikost úhlu - druhy a typy úhlů - sčítáme a odčítáme úhly		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
TROJÚHELNÍK		načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- součet vnitřních úhlů trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - výšky trojúhelníků - těžiště a těžiště trojúhelníků - kružnice opsaná a vepsaná		- využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
KRYCHLE A KVÁDR		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
zobrazení a síť		

Matematika	6. ročník	
- povrch - objem - převody jednotek objemu		- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz základních těles
OSOVÁ SOUMĚRNOST		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrné útvary
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOVÁ SOUMĚRNOST	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
CELÁ ČÍSLA		- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- celá čísla a jejich znázornění - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel - slovní úlohy		
ZLOMKY		- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
celek a jeho část		

Matematika	7. ročník	
- znázornění zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - smíšená čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy		- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
RACIONÁLNÍ ČÍSLA - porovnávání racionálních čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel - slovní úlohy - číselné a logické řady		- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRA - počítání s poměry - postupný poměr - trojčlenka - přímá a nepřímá úměrnost - měřítka plánu a mapy - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - graf a rovnice přímé úměrnosti - graf a rovnice nepřímé úměrnosti		- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - konstrukční úlohy - středově souměrné útvary		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrné útvary
TROJÚHELNÍK - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) - konstrukční úlohy - obsah trojúhelníku		- užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků - využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
ROVNOBĚŽNÍK		využívá potřebnou matematickou symboliku

Matematika	7. ročník	
- čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky rovnoběžníků - čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec - konstrukční úlohy - obvod a obsah rovnoběžníku		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
LICHOBĚŽNÍK - konstrukční úlohy - obvod a obsah lichoběžníku		využívá potřebnou matematickou symboliku
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
PROCENTA - procento, promile - procentová část, základ, počet procent - jednoduché úrokování - slovní úlohy		užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek-část procentem
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRA; PROCENTA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PROCENTA; Slovní úlohy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
DRUHÁ MOCNINA A DRUHÁ ODMOCNINA - druhá mocnina a odmocnina - odhady a výpočty druhé mocniny a odmocniny - Pythagorova věta		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
VÝRAZY - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - výrazy v matematice i životě		- určí hodnotu výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
LINEÁRNÍ ROVNICE - řešení lineárních rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy řešené lineární rovnicí - výpočet neznámé ze vzorce		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
KRUH A KRUŽNICE - kružnice, kruh - kružnice a přímka - dvě kružnice - Thaletova věta - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů
VÁLEC - válec a jeho síť - povrch válce - objem válce		- určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne obraz jednoduchých těles v rovině - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníku - pravidelné mnohoúhelníky		- využívá potřebnou matematickou symboliku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary
ZÁKLADY STATISTIKY statistické šetření		- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat

Matematika	8. ročník	
• diagramy • aritmetický průměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
LINEÁRNÍ ROVNICE - slovní úlohy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
MNOHOČLENY • co je mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenů • rozklad na součin • vzorce usnadňující úpravy		• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
SOUSTAVY ROVNIC • řešení soustavy rovnic • slovní úlohy – směsi a roztoky, pohybové a pod.		• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
FUNKCE • závislosti, přiřazování, předpisy • funkce • lineární funkce a její graf		• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
PODOBNOST • podobnost geometrických útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků		• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
• využití podobnosti v praxi		
HRANOLY		• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
• hranol		• určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
• síť hranolu		• odhaduje a vypočítá povrch a objem těles
• povrch hranolu		• načrtne a sestrojí síť základních těles
• objem hranolu		• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
JEHLAN		• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
• jehlan		• určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
• síť jehlanu		• odhaduje a vypočítá povrch a objem těles
• povrch jehlanu		• načrtne a sestrojí síť základních těles
• objem jehlanu		• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
KUŽEL		• určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
• kužel		• odhaduje a vypočítá povrch a objem těles
• síť a povrch kužele		• načrtne a sestrojí síť základních těles
• objem kužele		• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	9. ročník	
KOULE • koule • povrch koule • objem koule • logické a netradiční geometrické		• určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
		• odhaduje a vypočítá povrch a objem těles
		• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí
Finanční matematika		• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		• řeší finanční úlohy pomocí procent
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ZÁKLADY STATISTIKY		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ZÁKLADY STATISTIKY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
SOUSTAVY ROVNIC - slovní úlohy; TĚLESA - slovní úlohy		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	1	4
				Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu informatika na 1. stupni Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textovým, tabulkovým a základním grafickým programem. Učí se zpracovávat a ověřovat informace, které si vyhledají na Internetu. Mnohé své práce využívají i v jiných předmětech v podobě referátů. Výuka probíhá v počítačové učebně, kde žáci pracují samostatně na jednom PC. V předmětu informatika se prolínají průřezová témata: Mezi hlavní průřezová témata realizována v tomto předmětu patří mediální výchova (využívání různých zdrojů informací, ověření jejich věrohodnosti, vlastní tvorba prací), výchova k myšlení v evropských souvislostech (vyhledávání informací o zemích světa), výchova demokratického občana (dodržování zákona o legálním SW, autorská práva), osobnostní a sociální výchova (vzájemná spolupráce mezi žáky) Charakteristika předmětu informatika na 2. stupni Vyučovací předmět Informatika má dotaci jednu hodinu týdně v 6., 7. a 9. ročníku. Učivo navazuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Informatika v 5. ročníku 1. stupně . Výuka probíhá v počítačové učebně, kde žáci pracují samostatně na jednom PC. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textovým, tabulkovým, prezentačním a základním grafickým programem. Učí se zpracovávat a ověřovat informace, které si vyhledají na Internetu. Mnohé své práce využívají i v jiných předmětech v podobě referátů či laboratorních prací. V předmětu informatika se prolínají průřezová témata Mezi hlavní průřezová témata realizována v tomto předmětu patří mediální výchova (využívání různých zdrojů informací, ověření jejich věrohodnosti, vlastní tvorba prací), výchova k myšlení v evropských souvislostech (vyhledávání informací o zemích světa), výchova demokratického občana (dodržování zákona o legálním SW, autorská práva), osobnostní a sociální výchova (vzájemná spolupráce mezi žáky)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika má dotaci jednu hodinu týdně v 5.ročníku. Časová dotace na druhém stupni je zvýšena disponibilními hodinami, je jednu hodinu týdně v 6., 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Fyzika • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Informatika
	• Výtvarná výchova • Matematika • Dějepis • Chemie • Přírodopis • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: * samostatnými pracemi jsou žáci vedeni k samostatnému objevování různých možností využití informačních a komunikačních technologií Na 2. stupni: * samostatnými pracemi jsou žáci vedeni k samostatnému objevování různých možností využití informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: * podporujeme samostatné řešení úloh, projektů s vlastními postupy * vytváříme práce z reálného života, praktickým využitím nejen ve výuce Na 2. stupni: * podporujeme samostatné řešení úloh, projektů s vlastními postupy * vytváříme práce z reálného života, praktickým využitím nejen ve výuce
	Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: * některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty * při práci umožňujeme spolupracovat s ostatními spolužáky komunikace v chatu Na 2. stupni: * některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty * při práci umožňujeme spolupracovat s ostatními spolužáky * komunikace v chatu
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	Na 1. stupni: * v průběhu samostatných prací umožňujeme radu či pomoc spolužáků, při projektech práci v týmu * společně hodnotíme odevzdané práce, zda splňují požadované zadání * respektujeme možnosti jednotlivých žáků Na 2. stupni: * v průběhu samostatných prací umožňujeme radu či pomoc spolužáků, při projektech práci v týmu * společně hodnotíme odevzdané práce, zda splňují požadované zadání * respektujeme možnosti jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: * ve škole používáme legální SW * žáci jsou seznámeni s autorským zákonem, zákonem o ochraně osobních údajů, nutnosti bezpečnosti při používání internetu, utajení hesla apod. žáci nevstupují do složek svých spolužáků Na 2. stupni: * ve škole používáme legální SW * žáci jsou seznámeni s autorským zákonem, zákonem o ochraně osobních údajů, nutnosti bezpečnosti při používání internetu, utajení hesla apod. * žáci nevstupují do složek svých spolužáků Kompetence pracovní: Na 1. stupni: * žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou * žáci mohou využívat ICT pro vyhledávání informací pro výběr dalšího studia * žáci jsou vedeni k dokončení rozdělaných prací a jejich následnému hodnocení Na 2. stupni: * žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou * žáci mohou využívat ICT pro vyhledávání informací pro výběr dalšího studia * žáci jsou vedeni k dokončení rozdělaných prací a jejich následnému hodnocení

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Základní struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (pojmy monitor, klávesnice, myš, procesor, harddisk aj.) - Multimediální využití počítače - Rozdělení na hardware, software, operační systémy, - základní informace a charakteristiky - Klávesnice-její rozdělení a funkce nejdůležitějších kláves - Myš – druhy, práce s myší - Hygiena na počítači, zásady bezpečnosti práce prevence zdravotních rizik - Jednoduchá údržba PC a příslušenství, postupy při běžných problémech s PC	- zná základní počítačové pojmy a umí je odlišit – hardware a software - vyjmenuje části PC a zná základní přídatná zařízení k PC, zná jejich základní funkci a využití - ovládá základy bezpečné práce na PC, zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC - respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware a software, postupuje poučeně v případě závady	
- Pracovní prostředí OS, plocha obrazovky, struktura a popis nejdůležitějších částí (panely, ikony, tlačítka, lišty - Okna – jejich základní struktura a rozdělení, práce s okny - Práce se soubory, složkami, ukládání, kopírování (schránka), odstraňování, změna názvu, organizace dat v počítači, vytváření vlastních složek - Příslušenství OS Windows - Malování – využití všech možností panelu kreslicích nástrojů - Kalkulačka, poznámkový blok - Tisk, nastavení, druhy tisku - Textové editory – MS Word (psaní, editace textu, panel nástrojů, základní práce s textem, označení textu do bloku, úpravy bloku, formát textu, formát odstavce	- seznámí se s OS Windows a jeho základním příslušenstvím - pracuje s okny, složkami a soubory - ovládá základní aplikace ze sady Windows a aktivně je využívá (malování, poznámkový blok, kalkulačka) - pracuje v grafickém editoru, vytvoří jednoduchý obrázek - ovládá základy a zásady při tisku - vytvoří textový, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje - na praktických úkolech ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti - pracuje s Wordem, klipartem - dbá na gramatickou správnost psaného souboru - vloží obrázek do textového souboru	
- Internet – společenský tok informací, webové stránky - Portál seznam.cz – český vyhledávač - Vyhledávání na internetu, vyhledávání informací, správné formulace požadavku,	- ovládá základní práci v síti internet a s www. adresami - aktivně vyhledává informace, třídí je, posuzuje jejich závažnost - vhodně formuluje požadavek při vyhledávání na internetu	

Informatika	5. ročník	
hledání na mapě, hledání spojení, třídění informací		• učí se základům komunikace v rámci internetu
• Komunikace na internetu – základní způsoby komunikace		• aktivně využívá e-mail, vytvořené dokumenty přikládá jako přílohy
• Mobilní – telefon – psaní krátkých textových zpráv, zásady správného telefonování		• uvědomuje si ochranu osobních dat na internetu, zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům na internetu
• E – mail – zakládání vlastní, e-mailové schránky, práce s e- mailem, přikládání příloh k dopisu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
KOMUNIKACE NA INTERNETU		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce s informacemi		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Práce s informacemi		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Práce s informacemi		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Práce s informacemi		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Práce s informacemi		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Práce s informacemi		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	6. ročník	
HARDWARE • vstupní, výstupní a komunikační zařízení		• vysvětlí pojem hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější zařízení počítače
SOFTWARE • druhy programů – operační systém, aplikace • instalace programů • autorská práva		• vysvětlí význam slova software, rozlišuje druhy programů • pracuje s informacemi a softwarem v souladu se zákonem o duševním vlastnictví
PRÁCE S KLÁVESNICÍ • psaní na klávesnici, česká a anglická klávesnice • význam některých kláves		• rozlišuje jednotlivé části klávesnice • zná význam jednotlivých kláves
PRÁCE SE SOUBORY • ukládání vlastních prací na určené místo • ukládání změn do stejného souboru, příp. do jiného pod jiným názvem • vytváření vlastní složky • hledání souborů a složek • kopírování a přesouvání složek a souborů		• orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky • dokáže vytvořit složku nebo soubor
KOPÍROVÁNÍ • kopírování textu • kopírování obrázků • kopírování mezi aplikacemi		• umí zkopírovat text, obrázek
TEXTOVÝ EDITOR • příklady textových editorů • pohyb v dokumentu • psaní, oprava textu • formát písma • formát odstavce		• vytváří a otevírá dokument ve Wordu, upravuje písmo a odstavce
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA • druhy počítačové grafiky • kreslení v programu malování		• zná různé druhy počítačové grafiky • umí vytvořit jednoduchý obrázek v programu Malování
INTERNET • prohlížeč webových stránek • internetové adresy • vyhledávání na internetu • ukládání informací z internetu		• rozlišuje pojmy Internet a web. • vyhledává informace na portálech • při vyhledávání používá vhodné cesty • vyhledané informace či obrázky umí uložit

Informatika	6. ročník	
• bezpečné používání		
ELEKTRONICKÁ POŠTA		• dokáže napsat a odeslat zprávu, přiložit přílohu
• příklady poštovních programů		• si umí přečíst došlou poštu včetně přílohy, odpovědět na ni, přepískat ji někomu dalšímu
• e-mailová adresa, zřízení poštovní schránky		
• prohlížení pošty		
• psaní nové zprávy		
• příloha elektronické pošty		
• nebezpečí číhající v elektronické poště		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INTERNET		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INTERNET		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ELEKTRONICKÁ POŠTA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INTERNET		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S TEXTY - WORD		• dokáže zapsat skryté symboly, opravit pravopisné a gramatické chyby
• použití symbolů, kontrola překlepů, pravopis a gramatika		• umí vytvořit jednoduché plakáty s obrázky
• psaní dopisů		• umí zpracovat referát

Informatika	7. ročník	
- tvoření plakátů (vkládání a úprava obrázků, obtékání textu, Word Art, ohraničení stránky) - psaní referátů (úpravy stylů) - tabulky v textovém editoru - odrážky a číslování - vkládání data a času - pozadí - textové pole - záhlaví a zápatí - sloupce		umí vložit do textu tabulku, aktuální datum a čas, textové pole, změnit pozadí dokumentu, vytvořit sloupce
WWW - vztah k internetu - prohlížeče webovských stránek - pohyb po webu a ukládání z něj - práce s vyhledanými informacemi		- umí zpracovat referát - dokáže vyhledat informace na požadované téma, uložit je ve vlastní složce - dokáže zpracovat písemnou práci na dané téma
PRÁCE S TABULKAMI - EXCEL - tabulka a buňka - ohraničení tabulky - formát buňky - kopírování buněk - pojmenování buněk - základní vzorce - tabulka a buňka, pojmenování buněk - vkládání vzorců, textových funkcí - grafy (typy grafů, dodatečné úpravy grafů)		dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, upravit její vzhled, vložit jednoduché vzorce, vytvořit jednoduchý graf a upravit jej
POČÍTAČOVÁ PREZENTACE - osnova prezentace - vytvoření nové prezentace - pozadí a návrh snímku - vkládání textu a obrázku - přechod snímku a animace objektů - vystoupení s prezentací		dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci své práce na dané téma, oživit jí a samostatně s ní vystoupit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
WWW		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
WWW		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
WWW		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
POČÍTAČOVÁ PREZENTACE		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
WWW		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
POČÍTAČOVÁ PREZENTACE		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - Internet		- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ - počítačová grafika - textový editor, tvorba dokumentů, referátů apod. - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, grafy apod.		- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Informatika	9. ročník	
• prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) • ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ - týmová práce (prezentace třídy na konec školního roku)		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro první tři ročníky prvního stupně. Vzdělávací obsah je členěn do 6 tematických okruhů: * Místo, kde žijeme- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a dopravní výchovu * Lidé kolem nás- základní orientace v příbuzenských vztazích a ve vztazích mezi lidmi. Upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi * Lidé a čas – rozlišování dějů minulých a přítomných. Historické události a osobnosti regionu. * Rozmanitost přírody – vesměs praktické poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody * Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci i o bezpečném chování v různých životních situacích. * Dopravní výchova – bezpečná cesta do školy, místo pro hru, cestování dopravními prostředky Vzdělávací oblast předmětu: * Rozvíjení zájmu žáka o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství * Pozorování a pojmenování věcí, jevů, dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí * Utváření prvotního uceleného obrazu světa * Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti * Vnímání lidí a vztahů mezi nimi * Chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti * Vnímání krásy lidských výtvořů a přírodních jevů * Osvojení si základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, vztazích člověka k přírodě a ke vlastnímu zdraví V předmětu Člověk a jeho svět se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova – z okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „ Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace“. Z okruhu Sociální rozvoj byla zařazena témata „ Poznávání lidí“ a „ Mezilidské vztahy“. Z tématu Morální rozvoj pak „ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“. Environmentální výchova - z tohoto průřezového tématu byly použity okruhy „Ekosystémy“ a „Základní podmínky života“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním ročníku je časová dotace tohoto předmětu jedna hodina týdně, v ostatních ročnících se vyučuje 2 hodiny týdně. Výuka bývá realizovaná ve třídách. Dle možností jsou zařazovány krátkodobé projekty. Díky naší poloze školy, která je součástí chráněné krajinné oblasti, využíváme možnosti, které nabízí okolní terén.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Matematika • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. * Vést je k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci * Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků * Pomáhat v orientaci ve světě informací * Žáci jsou vedeni k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání * Zařazování metod podporujících zvědavost žáka * Upevňování preventivního chování * Pomáhání při orientaci ve světě informací Kompetence k řešení problémů: * Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti * Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání * Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost * Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů * Žák sleduje své zlepšení * Žák je motivován při výuce v co největší míře problémovými úlohami z praktického života Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	* Rozvíjet u dětí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy i historické události * Rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech * Přirozeně vyjadřovat své pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * Podporovat žákovu vhodnou komunikaci se spolužáky i učiteli * Naslouchat promluvám jiných, rozumět jim a obhájit svůj vlastní názor Kompetence sociální a personální: * Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menších skupinách při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů * Efektivně spolupracovat při řešení problémů * Vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru * Podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry * Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování * Individuálním způsobem budovat sebedůvěru a jeho samostatný postoj Kompetence občanské: * Žák respektuje tradice a chrání naše kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturního života * Žáci v kolektivech společně stanovují pravidla chování * Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů * Motivace žáků k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody Kompetence pracovní: * Naučit žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * Utvářet si jednotlivé pracovní návyky j samostatné i týmové spolupráci * Poukázat na možná zdravotní i hygienická rizika při práci * Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Člověk a jeho svět	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŠKOLA • dítě a škola, osoby ve škole • orientace ve škole a třídě • režim školy, normy chování ve škole	• chápe pravidla školního řádu, seznámí se s blízkým okolím školy	
OBEC • okolí školy a domova • bezpečná cesta do školy	• chápe pravidla školního řádu, seznámí se s blízkým okolím školy	
LIDSKÉ TĚLO • pojetí svého těla • nemoc • chování u lékaře	• chápe význam základních hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví.	
PÉČE O ZDRAVÍ • osobní hygiena • denní režim • pohybový režim • rozlišuje čas spánku, odpočinku a práce	• chápe význam základních hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví. • zvládá režim dne v souvislosti se školní docházkou.	
ZDRAVÁ VÝŽIVA • základy zdravého stravování • pitný režim • ovoce a zelenina	• chápe význam základních hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví.	
ORIENTACE V ČASE • pojmy (rok, měsíc, týden, den, hodina) • dny v týdnu, roční období, názvy měsíců, změny v přírodě podle ročních období, • Vánoce, Velikonoce, kalendář	• orientuje se v čase, v denním životě rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
ŽIVOTNÍ PODMÍNKY • charakteristika ročních období	• pozoruje, popíše a porovná základní rozlišení mezi jednotlivými ročními obdobími	
ŽIVOČICHOVÉ • život zvířat v jednotlivých ročních obdobích		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
• domácí zvířata a jejich mláďata		
ROSTLINY • základní projevy života rostlin a péče o ně		
DOMOV A RODINA • prostředí domova a jeho okolí • bezpečné chování • život a funkce rodiny, • členové rodiny a jejich role • rodinné oslavy		• pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
SOUŽITÍ LIDÍ • příbuzenské a mezigenerační vztahy • vzájemná komunikace v rodině • úcta k starším osobám		• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
OSOBNÍ BEZPEČÍ • bezpečné chování v roli chodce • bezpečná cesta do školy • telefonní čísla tísňového volání		• rozpozná a zváží bezpečnost dopravní situace
SILNIČNÍ PROVOZ • Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) • Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)		• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
CHODNÍK • Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)		• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
SILNICE • Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)		• bezpečně překoná silnici
MÍSTO PRO HRU • Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)		• rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru
PŘECHÁZENÍ • Přecházení silnice bez přechodu • Přecházení silnice po přechodu		• bezpečně překoná silnici
CESTOVÁNÍ • Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)		• v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
DOMOV, ŠKOLA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
DOMOV, ŠKOLA, SOUŽITÍ LIDÍ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
DOMOV, ŠKOLA, SOUŽITÍ LIDÍ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
DOMOV, ŠKOLA, SOUŽITÍ LIDÍ		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
DOMOV, ŠKOLA		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dopravní výchova		používá základní pravidla účastníků silničního provozu
CHODNÍK A STEZKA PRO CHODCE		správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)
- Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) - Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)		rozeznává vybrané značky pro chodce
SILNICE		bezpečně překoná silnici se světelnými signály
- Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) - Krajnice a její nástrahy		rozeznává a používá bezpečná místa pro hru
MÍSTO PRO HRU		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
- Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) - Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a		rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů"

Člověk a jeho svět	2. ročník	
chrániče) PŘECHÁZENÍ • Přecházení silnice bez přechodu • Přecházení silnice po přechodu • Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály CESTOVÁNÍ • Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) • Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) • Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích		
OSOBNÍ BEZPEČÍ • nástin problematiky krizových situací- šikana, povodeň, požár, ... • čísla linek tísňového volání • pravidla společenského chování, komunikace mezi pohlavími • školní řád • týrané, zneužívané a zanedbávané děti • dětská krizová centra • nebezpečí elektronické komunikace		• chápe důležitost zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních
ZDRAVÍ A PÉČE O NĚJ • drobné úrazy a první pomoc		• uplatňuje základní zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
LIDSKÉ TĚLO • životní projevy a potřeby • seznámení se stavbou těla • vrozené biologické rozdíly mezi lidmi		• uplatňuje základní zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
ROSTLINY • rozlišuje stromy jehličnaté listnaté • zná a popíše běžně se vyskytující stromy, keře a byliny • chápe význam pravidelné péče o pokojové rostliny		• roztřídí rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků
ŽIVOČICHOVÉ • domácí a volně žijící zvířata jejich místo v přírodním koloběhu, užitek, péče o domácí zvířata • základní rozdělení na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz		• roztřídí rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků
ŽIVOTNÍ PODMÍNKY		• vybere a uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě

Člověk a jeho svět	2. ročník	
• seznámení s podmínkami života • základní orientace významu vody, vzduchu, půdy pro život rostlin, zvířat • rozliší a charakterizuje les, louku, zahradu, pole a dané rostliny a živočichy nacházející se na těchto společenstvích		
OCHRANA PŘÍRODY • rozdíl mezi přírodním a městským prostředím		• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
MAPY • seznámení s mapou, základní grafikou • umí ukázat náš region		• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
DOMOV • dokáže popsat cestu do školy		• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
OKOLNÍ KRAJINA • Pojmenuje druhy obchodů a institucí v obci		• orientuje se v síti obchodu a služeb v nejbližším okolí
RODINA • zaměstnání, práce duševní a fyzická • různá povolání • rozdělení rolí v rodině • sourozenecké vztahy • péče o nemocné a handicapované členy rodiny • volný čas a jeho využití		• uplatňuje základní poznatky o činnostech člověka a lidské společnosti, o soužití, zvycích a o práci lidí, chápe potřebnost různých povolání a pracovních činností potřebnost
KULTURA • zvyky a tradice naší kultury - Vánoce, Velikonoce		• uplatňuje základní poznatky o činnostech člověka a lidské společnosti, o soužití, zvycích a o práci lidí, chápe potřebnost různých povolání a pracovních činností potřebnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNÍ BEZPEČÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNÍ BEZPEČÍ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
RODINA		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
RODINA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
RODINA		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ ČLOVĚKA K PŘÍRODĚ • má povědomí o ekologii a vlivu člověka na přírodu		• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, rozliší kladné a záporné zásahy člověka do krajiny
MAPY • práce s plánem své obce • vysvětlení barev a značek používaných na mapách • světové strany na mapě i v přírodě		• dokáže přečíst a aplikovat základní znaky a vysvětlivky map
OBEC • orientuje se v místním okolí, v plánu obce		• začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ • zná základní údaje z historie i současnosti obce • proměny způsobu života, bydlení		• pojmenuje významné rodáky, kulturní či historické památky regionu, najde a převypráví některé pověsti nebo báje spojené s místem bydliště
BÁJE, MÝTY, POVĚSTI		• pojmenuje významné rodáky, kulturní či historické památky regionu, najde a převypráví některé pověsti nebo báje spojené s místem bydliště
LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI • umí rozpoznat a popsat vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost.....		• dokáže provést jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozpozná jejich společné a rozdílné vlastnosti
VODA A VZDUCH		• dokáže provést jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozpozná jejich

Člověk a jeho svět	3. ročník	
• základní vlastnosti a formy vody • základní vlastnosti vzduchu		společné a rozdílné vlastnosti
NEROSTY, HORNINY, PŮDA • rozdíly mezi živou a neživou přírodou • základní rozlišování nerostů, surovin • význam půdy v životě člověka		• dokáže provést jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozpozná jejich společné a rozdílné vlastnosti
VÁŽENÍ A MĚŘENÍ • práce s tabulkou a údaji • práce se základními měřicími přístroji		• získal praktické dovednosti s měřením jednotek času, hmotnost, teploty a objemu
ROSTLINY • stavba těla-listy, stonek, květy, plody, semena a jejich význam v přírodě		• roztrídí přírodniny podle nápadných znaků, chápe stavbu těla rostlin a živočichů, lidské tělo
ŽIVOČICHOVÉ • stavba těla, rozmnožování jednotlivých skupin		• roztrídí přírodniny podle nápadných znaků, chápe stavbu těla rostlin a živočichů, lidské tělo
LIDSKÉ TĚLO • základní stavba funkce těla • základní vnitřní orgány • změny v průběhu života, puberta, dospívání • osobní a intimní hygiena		• roztrídí přírodniny podle nápadných znaků, chápe stavbu těla rostlin a živočichů, lidské tělo
VZTAHY MEZI LIDMI • osvojování vhodného chování ke spolužákům • nástin v krizových situacích (šikana, týrání, povodeň, evakuace, varovné signály apod.) • telefonní čísla linek tísňového volání		• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • reaguje adekvátně na pokyny dospělých
RODINA • funkce rodiny • významné události v rodině • problémy v rodině		• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • reaguje adekvátně na pokyny dospělých
OSOBNÍ BEZPEČNOST • osvojení chování v rizikových situacích • bezpečné užívání internetu, ochrana osobních dat		• chápe nebezpečí setkání s cizími lidmi, dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo pro jiné dítě
DOPRAVNÍ VÝCHOVA NA CHODNÍKU • Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku). Kdo je chodec		• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP • používá reflexní doplňky a zná jejich dopad • v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce,

Člověk a jeho svět	3. ročník	
(brusle, koloběžka, apod.). Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) • Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen). SILNICE • Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky). • Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj). • Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice). MÍSTO PRO HRU • Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře). • Hřiště a cesta na něj. • Obytná zóna a její pravidla. • Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče). PŘECHÁZENÍ • Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály. • Přecházení mezi zaparkovanými vozy. • Přecházení po přechodu s jízdním kolem. CESTOVÁNÍ AUTEM • Pravidla chování na parkovišti. • Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání. CESTA DOPRAVNÍMI PROSTŘEDKY • Druhy dopravních prostředků a jejich specifika. • Pravidla chování na zastávce.	v obytné zóně • rozeznává vybrané značky • bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy • ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v v dopravních prostředcích a na zastávkách	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VZTAHY MEZI LIDMI, RODINA	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VZTAHY MEZI LIDMI, RODINA, OBEC	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
VZTAHY MEZI LIDMI, RODINA		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ ČLOVĚKA K PŘÍRODĚ		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
BÁJE, MÝTY, POVĚSTI		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
BÁJE, MÝTY, POVĚSTI		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu Přírodověda, který je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, vychází z předmětu Člověk a jeho svět vyučovaného v prvním období a je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá převážně ve třídě, dále v PC učebně či odborné učebně Přírodopisu, vhodná témata jsou vyučována přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí atd.) Do předmětu Přírodověda je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova s důrazem na nácvik správného chování v silničním provozu a poskytování první pomoci.

Název předmětu	Přírodověda
	Zaměření vyučovacího předmětu * porozumění základním projevům a podmínkám života * seznámení se základními zásadami péče o zdraví * pochopení základních fyzikálních zákonitostí a jejich možností využití člověkem * motivaci k zodpovědnému chování v přírodě a ochraně přírody * pochopení stavby a funkcí lidského těla včetně rozmnožování člověka * poznání postavení Země ve vesmíru a významu neživé přírody Metody a formy práce * frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek * promítání přírodopisných filmů * skupinová práce, problémové úkoly * pokusy, práce s přírodninami, pracovními listy, odbornou literaturou * praktický nácvik dovedností * vycházky do přírody, sbírky přírodnin V předmětu Člověk a jeho svět se prolínají průřezová témata: Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života), osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně po dvou hodinách týdně a poté navazuje na předmět Přírodopis.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu * žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Kompetence k řešení problémů: * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami * žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace

Název předmětu	Přírodověda
	vhodné k řešení problémů. * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. Kompetence komunikativní: * učitel vede žáky k používání správné terminologie * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných * využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně * žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých * učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků * rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy * učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
	Kompetence občanské: * učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: * učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat * učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Název předmětu	Přírodověda
	* uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost * učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZMANITOST V PŘÍRODĚ - projevy přírody v průběhu ročních období - příroda, domácí zvířata, péče o zvířata, - les a jeho význam - hmyz, užitečný hmyz - rostliny a živočichové v okolí vody - pole, hospodářské rostliny, plevely polí - zrání plodů - rozmanitost přírodních společenstev		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA - potravní řetězec - horniny a nerosty		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ - rostliny semenné, a výtrusné, - živočichové – obratlovci a bezobratlí, - ohrožení živočichové		porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
DOPRAVNÍ VÝCHOVA - CYKLISTA Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)		- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům

Přírodověda	4. ročník	
• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu • Technika jízdy; přeprava zavazadel • Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) • Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) • Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění • Vedení kola, vyjíždění do silnice • Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) * Vztahy mezi účastníky silničního provozu • Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu • Plánování trasy a výbava na cesty • Cyklista v dopravních prostředcích • Způsob jízdy ve skupině (zásad ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)	• silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty • vybere bezpečné místo pro pohyb na kole • jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola • rozeznává vybrané značky • naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty	
V OHROŽENÍ • Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)	• v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
DOPRAVNÍ VÝCHOVA; V OHROŽENÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
DOPRAVNÍ VÝCHOVA; V OHROŽENÍ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ROZMANITOST PŘÍRODY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
DOPRAVNÍ VÝCHOVA; V OHROŽENÍ		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK A PŘÍRODA - podmínky života, vztah k prostředí - zdroje energie, výroba skla a papíru - technika a lidé - půda - nerosty a horniny		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - rozezná důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětrávání hornin - popíše vznik půdy a její význam
ČLOVĚK A VESMÍR - Měsíc, Slunce, střídání ročních dob, délka dne a noci, výpravy do vesmíru - počasí, podnebí, podnebné pásy		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - rozumí pojmům tropický, subtropický, mírný a polární pás, zařadí rostliny a živočichy do biologického systému
LIDSKÉ TĚLO - kostra, svaly, kůže - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - močová a rozmnožovací soustava nervová soustava, smysly, základy lidské reprodukce - infekční nemoci, základy prevence pohlavních nemocí - etapy lidského života		- využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozhoduje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
OSOBNÍ BEZPEČÍ - mimořádné události a situace ohrožující zdraví - funkce integrovaného záchranného systému, telefonní čísla linek tísňového volání, varovné signály, evakuační záznamník - průmyslové havárie, povodně apod. - pravidla bezpečné komunikace na internetu		- uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku

Přírodověda	5. ročník	
- odmítací techniky v rámci prevence syndromu CAN - asertivní chování při ochraně sebe sama - první pomoc		mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
ZRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL ZÁSADY PRVNÍ POMOCI - složky potravy, péče o chrup - ochrana zdraví - základy první pomoci		- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
POKUSY - jednoduché stroje a zařízení - pokusy - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
DOPRAVNÍ VÝCHOVA - Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici - Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek - Technika jízdy - Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu - Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel - Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) - Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky - Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) - Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy		- bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci

Přírodověda	5. ročník	
PRÁZDNINY		• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNÍ BEZPEČÍ; DOPRAVNÍ VÝCHOVA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
PRÁZDNINY; ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNÍ BEZPEČÍ; PRÁZDNINY; PRVNÍ POMOC		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda navazuje na předmět Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku. Předmět Vlastivěda seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen také na dopravní výchovu. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda se ve 4. a 5. ročníku rozděluje na tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Výuka probíhá převážně ve třídě či v PC učebně. Vhodné je zařazení exkurzí, besed, návštěv kulturních památek aj. Předmět Vlastivěda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat: Výchovy demokratického občana, Environmentální výchova a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), využívá i specifických forem učení v terénu (vycházky, exkurze, výlety, atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu * žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Kompetence k řešení problémů: * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami * žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: * učitel vede žáky k používání správné terminologie * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných * využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně * žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých * učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků * rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy * učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
	Kompetence občanské: * učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: * učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat * učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla * uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost * učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČESKÁ REPUBLIKA		rozlišuje hlavní orgány státní moc a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- stát a jeho představitelé - památná místa - státní symboly - státní zřízení, politický systém		- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
PUTOVÁNÍ PO ČESKÉ REPUBLICE		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- památky, věda, průmysl - kultura, státní orgány		rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI		rozeznává současné a minulé orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
- první lidé, Keltské kmeny - Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci - Lucemburkové, život ve středověku, vláda Habsburků - život v českých zemích po 30. leté válce, Osvícenství		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
MOJE RODINA, MEZILIDSKÉ VZTAHY		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rodina, příbuzenské vztahy, rodokmen, rodina úplná, neúplná - postavení muže a ženy - povinnosti rodičů - povinnosti dětí - rozdělení rolí v rodině - rodinný rozpočet, kapesné		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Vlastivěda	4. ročník	
• mezilidské vztahy, společenské skupiny • tolerance, komunikace • šikana, linka bezpečí • společenské normy, zákony, pravidla společenského chování, zdvořilost		• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MOJE RODINA, MEZILIDSKÉ VZTAHY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MOJE RODINA, MEZILIDSKÉ VZTAHY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MOJE RODINA, MEZILIDSKÉ VZTAHY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MOJE RODINA, MEZILIDSKÉ VZTAHY		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ČESKÁ REPUBLIKA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MOJE RODINA, MEZILIDSKÉ VZTAHY		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ČESKÁ REPUBLIKA		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI, ČESKÁ REPUBLIKA		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI, ČESKÁ REPUBLIKA		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Vlastivěda	4. ročník	
VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI, ČESKÁ REPUBLIKA		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POLOHA ČR A JEJÍ OBYVATELSTVO - sousední státy - hory, pohoří, vodstvo, podnebí, půda, nerostné - suroviny, průmysl, životní prostředí		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí, pozoruje rozdílnost map obecně zeměpisných a tematických a "čte" jednoduchou historickou mapu nebo náčrt
NÁŠE OBEC, NÁŠ KRAJ - poloha, prostředí - významné budovy - tradice		- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, vyhledává typické regionální zvláštnosti - zdůvodní význam CHKO a kulturních památek
PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ - Evropa, pohoří, nížiny - Cestování po Evropě, - vodstvo - EU, naši sousedé		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
NOVĚJŠÍ DĚJINY ČESKÉ REPUBLIKY - Česká republika součást Rakouska, České národní obrození, rok 1948, vynálezy 19. století - život a kultura v 2. polovině 19. století - světová válka, První prezident		- časově zařadí a charakterizuje pojmy z novějších českých dějin (období vlády M. Terezie – současnost)• orientuje se ve významných osobnostech novějších českých dějin - charakterizuje způsob života v období 1. a 2. světové války - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Vlastivěda	5. ročník	
• jak se žilo v první republice • okupace a odboj za 2. světové války, zrod nového Československa • období komunistické vlády • od totality k demokracii • vznik České republiky		• využívá dostupné informační zdroje pro získávání informací o minulosti naší vlasti
		• zdůvodní význam CHKO a kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
NAŠE OBEC, NÁŠ KRAJ; NOVĚJŠÍ DĚJINY ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
NAŠE OBC, NÁŠ KRAJ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
NAŠE OBEC, NÁŠ KRAJ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
POLOHA ČR A JEJÍ OBYVATELSTVO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
POLOHA ČR A JEJÍ OBYVATELSTVO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
POLOHA ČR A JEJÍ OBYVATELSTVO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
POLOHA ČR A JEJÍ OBYVATELSTVO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
POLOHA ČR A JEJÍ OBYVATELSTVO		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na řešení různých společenských a osobních životních problémů. Snaží se o reálné poznání sebe sama i druhých lidí a pochopení jednání vlastního i jednání druhých. Předmět seznamuje žáka se vztahy v rodině, společnosti, s hospodářským životem, činností různých politických a hospodářských institucí a možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, vytvářet vlastní názory a přebírat za ně zodpovědnost, stejně tak za své chování a jednání. Předmět by měl motivovat žáky k aktivní účasti na společenském životě. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s informačními zdroji, ke zpracovávání informací odpovídající jejich schopnostem a úrovni znalostí. Uplatňuje se jak frontální, tak i skupinová či samostatná práce. Jsou rovněž seznamováni přístupnou formou s právními předpisy a různými jinými dokumenty. V předmětu Občanská výchova se prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost, zapojení občana aj. Environmentální výchova – globalizace - příčiny, důsledky, naše obec, region, vlast – charakt. prostředí aj. Osobnostní a sociální výchova – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady soužití, podobnost a odlišnost lidí aj. Výchova k myšlení v evropských souvislostech – evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace aj. Mediální výchova – samostatné získávání informací, rozlišení vhodných a nevhodných zdrojů a informací aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Celý vzdělávací obor výchova k občanství je vyučován v 6. , 8. a 9. ročníku, v každém po jedné hodině týdně.

Název předmětu	Občanská výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * získáváním informací z různých informačních zdrojů jsou žáci vedeni k samostatné činnosti v této oblasti * prezentací získaných informací jsou vedeni k mluvenému projevu a jeho hodnocení Kompetence k řešení problémů: * samostatně nebo ve skupinách řeší problémy z reálného života / vztahy v rodině, škole, společnosti a vytvářejí na ně vlastní odůvodněné názory * zpracovávají samostatně nebo skupinově daná témata - např. Volby, významné dny a výročí, slavné osobnosti aj Kompetence komunikativní: * samostatný mluvený projev a jeho vylepšování prolíná celou výukou předmětu Kompetence sociální a personální: * při hodnocení prací, referátů, projektů bude uplatněn princip vzájemného hodnocení se zdůvodněním * je při tom dbáno na individualitu každého žáka a jeho možnosti Kompetence občanské: * prolínají se prakticky celou výukou předmětu ve všech ročnících – vztahy mezi lidmi, život ve společnosti, škola, obec, vlast, demokratický systém, zásady lidského soužití, právní řád a jeho dodržování aj. Kompetence pracovní:

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Občanská výchova	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, NAŠE ŠKOLA - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - význam vzdělání pro život	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří se k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - zhodnotí a na příkladech ukáže význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilně - dokáže posoudit a na příkladech doložit přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole, obci	
NAŠE OBEC, REGION, KRAJ - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	
NAŠE VLAST - pojem vlast - vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly - státní svátky, významné dny	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlíší projevy vlastenectví od nacionalismu - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	
KULTURNÍ ŽIVOT - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, masmédia	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří se k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
LIDSKÁ SETKÁNÍ - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen	- zhodnotí a na příkladech ukáže význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné	

Občanská výchova	6. ročník	
• lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi • potřební lidé ve společnosti		názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a dokáže zaujmout správný postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
VZTAHY MEZI LIDMI • osobní a neosobní vztahy • mezilidská komunikace • konflikty v mezilidských vztazích • problémy nesnášenlivosti		• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilně • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a dokáže zaujmout správný postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • dokáže posoudit a na příkladech doložit přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole, obci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
NAŠE OBEC, REGION, KRAJ		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
NAŠE OBEC, REGION, KRAJ		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
NAŠE OBEC, REGION, KRAJ		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
NAŠE VLAST		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
NAŠE VLAST		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
NAŠE VLAST		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
KULTURNÍ ŽIVOT; LIDSKÁ SETKÁNÍ		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
KULTURNÍ ŽIVOT; LIDSKÁ SETKÁNÍ		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
KULTURNÍ ŽIVOT; LIDSKÁ SETKÁNÍ		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KULTURNÍ ŽIVOT; LIDSKÁ SETKÁNÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
KULTURNÍ ŽIVOT; LIDSKÁ SETKÁNÍ		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál		- dokáže objasnit, jak může skutečné poznání vlastní osobnosti kladně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - dokáže popsat jak lze usměrňovat a měnit charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat sebedůvěru.
VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí		- dokáže objasnit, jak může skutečné poznání vlastní osobnosti kladně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
OSOBNÍ ROZVOJ - životní cíle a plány, životní perspektivy - adaptace na životní změny - význam motivace a aktivity		- dokáže objasnit, jak může skutečné poznání vlastní osobnosti kladně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při překonávání překážek

Občanská výchova	8. ročník	
• vůle a osobní kázně při seberozvoji		• rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • dokáže popsat jak lze usměrňovat a měnit charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat sebedůvěru.
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, MAJETEK, VLASTNICTVÍ		• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • dodržuje zásady hospodárnosti, objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • dokáže vysvětlit důležité právní vztahy - vlastnictví • rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřují státní výdaje, dokáže uvést příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
PENÍŽE		• dodržuje zásady hospodárnosti, objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí • rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřují státní výdaje, dokáže uvést příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY		• dokáže rozlišit úlohu výroby, obchodu a služeb, jejich vzájemnou souvislost, na příkladu chování kupujících a prodávajících objasní podstatu fungování trhu • vyloží podstatu fungování trhu, diskutuje na dané téma
STÁT A PRÁVO, PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU		• rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky • rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR a jejich orgánů a institucí • pochopí smysl voleb do zastupitelstev, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
PODOBNOST, ODLIŠNOST LIDÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PODOBNOST, ODLIŠNOST LIDÍ		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
PODOBNOST, ODLIŠNOST LIDÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, MAJETEK, VLASTNICTVÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, MAJETEK, VLASTNICTVÍ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
PRINCIPY DEMOKRACIE • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam • volby do všech typů zastupitelských orgánů		• objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů
LIDSKÁ PRÁVA • základní lidská práva • práva dítěte, jejich ochrana • lidská práva v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		• dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva a respektuje práva druhých, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

Občanská výchova	9. ročník	
PRÁVNÍ ŘÁD ČR - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany - soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		- dokáže vysvětlit důležité právní vztahy - vlastnictví, manželství, pracovní poměr - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky –příklady smluv osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - dokáže rozlišovat a porovnat úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví		- dokáže vysvětlit důležité právní vztahy - vlastnictví, manželství, pracovní poměr - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky –příklady smluv osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - dokáže rozlišovat a porovnat úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady - diskutuje na téma korupce
PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady		- dokáže vysvětlit důležité právní vztahy - vlastnictví, manželství, pracovní poměr - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky –příklady smluv osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - dokáže rozlišovat a porovnat úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT, EVROPSKÁ INTEGRACE podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občana, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, popíše výhody spolupráce mezi státy
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace /NATO, OSN aj./		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, popíše výhody spolupráce mezi státy
GLOBALIZACE		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

Občanská výchova	9. ročník	
- projevy, klady a zápory - významné globální problémy, způsoby řešení		- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a pochopí jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání
FINANČNÍ GRAMOTNOST - Domácnost - Vlastnictví - Příjmy a výdaje - Bankovní účet - Hotovostní a bezhotovostní platba - Platební karty		- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozeře zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
PRINCIPY DEMOKRACIE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ; PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ; PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ; PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
FINANČNÍ GRAMOTNOST		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Podílí se na integraci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání, především kompetence občanské a

Název předmětu	Dějepis
	kompetence k řešení problémů. V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských dějin, své místo zde zaujímají i regionální dějiny. Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval, získal hlubší pohled do kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových a evropských dějin. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám a světovým civilizacím. Tato konfrontace s jinými kulturami směřuje žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě. Mimo jiné se tím integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Komplikovaný proces utváření politické kultury parlamentní demokracie prohlubuje žákovy občanské kompetence. Žák je veden k tomu, aby při interpretaci historického poznání kriticky hodnotil jednotlivé výklady historických událostí a orientoval se v informacích zprostředkovaných médií, čímž se integruje průřezové téma Mediální výchova. Žák získává různé informace z širokého spektra dostupných zdrojů, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitou součástí tohoto procesu je práce s informačními médií, pomoc archivů, muzeí, knihoven a galérií. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, poznávání významných osobností a památek. Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, výchově k toleranci a respektování lidských práv. Důležité je poznání těch dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítají se do současnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není a nemůže být uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek a hledáním odpovědí, které nám pomáhají orientovat se v přítomnosti a nalézat správnou cestu do budoucnosti. V předmětu Dějepis se prolínají průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován dvě hodiny týdně v 6. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Výtvarná výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Dějepis
	• Zeměpis • Český jazyk a literatura • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * samostatná i skupinová práce * prezentace témat z odborné literatury * práce s primárními i sekundárními zdroji informací * žáci propojují získané informace do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: * žák je schopen sám vytýčit problém * žák pochopí problém * žák umí vyhledat vhodné informace * učitel kladením vhodných otázek motivuje žáka k řešení problému * učitel umožní žákům práci s různými informačními zdroji
	Kompetence komunikativní: * prezentace individuálních výstupů * vzájemné hodnocení žáků * žáci se učí přijímat i kritické názory druhých * žáci dovedou hodnotit získané informace * žáci dovedou formulovat kritiku * žáci respektují názorovou pluralitu * žáci formulují vlastní názory a pokládají otázky
	Kompetence sociální a personální: * skupinová práce žáků * prezentace témat z odborné literatury * žáci vytvářejí atmosféru pro týmovou práci * žáci jsou schopni sebekontroly * učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Dějepis
	* žák je veden k toleranci vůči druhým * učitel rozvíjí u žáka dovednost kritického hodnocení * žák zaujímá hodnotící postoje * žák se učí zodpovědnosti
	Kompetence pracovní: * žák je schopen efektivně zorganizovat práci * žák dodržuje dohodnuté postupy * učitel diferencuje svůj přístup k jednotlivým žákům

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
HISTORIE A JEJÍ VÝZNAM • Historické epochy • Časová přímka		• uvede dva příklady potřeby a důležitosti dějepisných poznatků
		• uvede konkrétní příklady historických pramenů
		• orientuje se na časové přímce
		• zařadí danou epochu do časové přímky
		• vyjmenuje chronologicky historické epochy
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI • Pravěk		• charakterizuje život pravěkých lidí
		• vyjmenuje předchůdce člověka dnešního typu
		• objasní význam zemědělství
		• uvede alespoň dvě zemědělské plodiny
		• zorientuje se v archeologických kulturách na našem území
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY • Starověké říše		• vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik civilizací, doloží na příkladech
		• ukáže starověké říše na mapě

Dějepis	6. ročník	
• Mezopotámie • Egypt • Čína • Indie • Starověké Řecko a Řím • Střední Evropa a její styky s antickým Středozeím • Římané na našem území		• uvede nejznámější památky starověkých říší
		• uvede osobnosti antiky
		• charakterizuje antický sloh
		• uvede období vzniku křesťanství
		• porovná formy vlády ve starověkém Řecku a Římě
		• vysvětlí pojmy demokracie, tyranie, oligarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA • Evropa v raném středověku • Nová etnika (Germáni, Slované) • Francouzská říše a christianizace Evropy • Sámova říše		• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
		• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto

Dějepis	7. ročník	
• Byzantsko-slovanská a islámská kulturní oblast • Byzantská říše • Arabská říše • Islám • Velká Morava a počátky českého státu • Velkomoravská říše • Přemyslovci • Lucemburkové • Život ve středověku • Románská kultura • Gotická kultura		státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY • Renesance a humanismus • Reformace • Protireformace • Český stát v 15. a 16. století • Václav IV. • Husité • Jiří z Poděbrad • Jagellovci • Zámořské objevy • Habsburkové na českém trůně a třicetiletá válka • Anglie – Oliver Cromwell, Karel II. • Francie – Ludvík XIV. • Rusko – Petr Veliký • Renesance • Barokní kultura		• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • vymezí význam husitské tradice • popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její příčiny • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		

Dějepis	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - osvěcenství - osvěcený absolutismus a kulturní směry 2. pol. 18. stol. - Růst britského impéria a vznik USA - Svatá říše římská národa německého - Prusko a Fridrich II. - Války o rakouské dědictví - Sedmiletá válka - Habsburská monarchie a české země za Marie Terezie a Josefa II.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na svět a Evropu 1. průmyslová revoluce - Průmyslová revoluce v českých zemích		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Vznik Rakousko-Uherska		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s

Dějepis	8. ročník	
• Národní obrození v českých zemích		národními hnutími vybraných evropských národů
• Revoluce 19. století		• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích, demonstruje základní politické proudy
• Počátky národního obrození u nás		• na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
• Imperialismus a kolonialismus		• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledku, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi koloniemi a vymezí význam kolonií
• Koloniální velmoci		
• Válka severu proti jihu v USA		
• Přelom 19. a 20. století u nás a ve světě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
REVOLUCE V 19. STOLETÍ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
MODERNÍ DOBA		• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
• 1. světová válka a její důsledky		• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

Dějepis	9. ročník	
• Versailles • Společnost národů • 20. a 30.20. století léta v Evropě • Hospodářská krize		• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu
• 2. světová válka		• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
• 20. – 30. léta 20 století v Československu • Československo 1945 – 1989 • Únorový převrat • Pražské jaro • Charta 77 • Sametová revoluce 1989 • Vznik České republiky		• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT • Studená válka • Západní blok a USA • Východní blok a SSSR • Válka v Koreji, ve Vietnamu • Karibská krize • Maďarsko a Polsko v 50. letech 20. století • Rozpad sovětského bloku • NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS • Africké a asijské země • Terorismus		• vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
2. světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MODERNÍ DOBA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
MODERNÍ DOBA		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MODERNÍ DOBA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MODERNÍ DOBA		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým obsahem navazuje a dále prohlubuje vědomosti a dovednosti, které již žáci nabyli v hodinách předmětu člověk a příroda na 1. stupni. Cílem předmětu je navázat a rozvíjet u žáků zájem o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí, zamýšlet se nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů a to

Název předmětu	Fyzika
	především formou praktických pokusů a aktivit. Žákům je umožněno pro vyhledávání údajů používat různých zdrojů informací, včetně internetu a výukových programů. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu Fyzika se prolínají průřezová témata výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech (významné osobnosti nejen evropské), environmentální výchova (uvědomování si podmínek života, ekologické problémy, obnovitelné zdroje energie apod.), mediální výchova (využití různých zdrojů informací).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován na 2. stupni od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Chemie • Výtvarná výchova • Zeměpis • Informatika • Matematika • Hudební výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * podporujeme samostatná měření, pokusy a experimentování, nalézání souvislostí * používáme a vysvětlujeme odbornou terminologii
	Kompetence k řešení problémů: * zařazujeme úlohy z reálného života a praxe * podporujeme samostatné řešení s vlastními postupy, které je žák schopen obhájit
	Kompetence komunikativní: * součástí výuky jsou práce ve skupinách či dvojicích * vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek mluvenou i psanou formou

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: * ve skupinové práci dochází u žáků ke spolupráci při řešení problému * navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti * vedeme žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: * vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů * dodržujeme řád učebny
	Kompetence pracovní: * správně a účelně používáme fyzikální přístroje a zařízení * dodržujeme pořádek při práci

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
LÁTKY A TĚLESA • Látky pevné, kapalné a plynné • vzájemné působení těles • částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných • složení atomu – jádro, obal, proton, elektron, neutron • elektrické a magnetické vlastnosti látek	- rozlišuje látku a těleso - umí uvést konkrétní příklady jevů, že se částice látek neustále pohybují a působí na sebe. - zná skupenství, ve kterých se látky vyskytují, magnetické a elektrické vlastnosti látek, gravitační síla, gravitační pole.	
SÍLA • měření síly	dokáže změřit velikost působící síly	
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN • délka, objem, hmotnost, teplota, čas, síla • měření teploty těles- změny objemu pevných těles při zahřívání a ochlazování,	- změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. - dokáže určit jak se mění délka a objem tělesa při změně teploty.	

Fyzika	6. ročník	
změny objemu kapalin a plynů • hustota – pojem ,výpočet hustoty, hmotnosti a objemu		• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
MAGNETICKÁ SÍLA, MAGNETICKÉ POLE		• dokáže v konkrétních případech určit druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směr a výslednici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POHYB TĚLES, SÍLY • Pohyb těles rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý • Gravitační síla a pole-závislost grav.síly na hmotnosti • tlaková síla a tlak- vzájemné vztahy • třecí síla-smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů těžiště tělesa • tři Newtonovy zákony • rovnováha na páce a kladce pevné		- dokáže rozhodnout jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu - řeší úlohy s rovnoměrným pohybem těles-vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem - dokáže změřit velikost působící síly - dokáže v konkrétních případech určit druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směr a výslednici - dokáže aplikovat Newtonovy zákony v konkrétních situacích. V praktických problémech uplatní poznatky o otáčivých účincích síly
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • Hydrostatický a atmosférický tlak • Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		- dokáže využít poznatků o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech v konkrétních situacích - dokáže předpovědět chování těles v tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
POHYB TĚLES, SÍLY		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE, ENERGIE, TEPLŮ - práce, výkon - pohybová a polohová energie - vnitřní energie, teplo - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh - určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
ELEKTRICKÉ JEVY - elektrický náboj a elektrické pole - elektrický proud - elektrické napětí - Ohmův zákon - rezistory, reostat - elektrická práce - výkon elektrického proudu		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - dokáže prakticky využívat Ohmův zákon při řešení praktických problémů - změří el. proud a napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
FORMY ENERGIE		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor - elektromagnetická indukce		využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
STŘÍDAVÝ PROUD - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a napětí - transformátor - rozvodná elektrická síť		- využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu - objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru - změří elektrický proud a napětí
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V PLYNECH A KAPALINÁCH		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH - polovodiče typu P a N - polovodičová dioda a jiné polovodičové součástky		zapojí správně polovodičovou diodu
BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem a první pomoc při úrazu		- dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními - zná postup první pomoci při úrazu elektrickým proudem
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ		rozlišuje elektromagnetické vlny

Fyzika	9. ročník	
• elektromagnetické vlny a záření • zdroje záření		• zná využití různých zdrojů záření
SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ		• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
• lom světla • čočky • optické vlastnosti oka • lupa a mikroskop • dalekohledy		• rozliší pokusně spojku a rozptylku • rozlišuje pojmy krátkozrakost a dalekozrakost, zná způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi
JADERNÁ ENERGETIKA		• rozeznává pojmy atom, molekula, iont
• atomová jádra • radioaktivita • využití jaderného záření • jaderné reakce • uvolňování jaderné energie • jaderný reaktor • ochrana před zářením		• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, řetězovou reakci a popíše princip jaderného reaktoru • zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderných elektráren • popíše nepříznivé účinky radioaktivního záření na lidský organismus
ZEMĚ A VESMÍR		• popíše sluneční soustavu
• sluneční soustava • naše Galaxie • kosmonautika		• objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet • odliší hvězdu od planety • objasní střídání dne a noci, ročních období, jednotlivé měsíční fáze
VLASTNOSTI ZVUKU		• dokáže rozpoznat ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
• Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku • rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce • ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu		• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
JADERNÁ ENERGETIKA		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým zaměřením na praktické činnosti ve výuce a badatelským charakterem umožňuje žákům poznat a porozumět zákonitostem přírodních procesů a hlavně si uvědomit užitečnost těchto poznatků v praktickém životě. Důležité je rovněž osvojování praktických dovedností (praktické pokusy prováděné skupinově při výuce či formou laboratorních prací nebo samostatného předvádění žáky – žakovská demonstrace). V předmětu Chemie se prolínají průřezová témata: Environmentální výchova – voda, vzduch, čistota, nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události a havárie, přírodní katastrofy, paliva a jejich spalování, průmyslová hnojiva aj. Mediální výchova – získávání informací o chemických výrobcích, haváriích, ale i úspěších chemie, kritické čtení donesených informačních materiálů, rozlišení objektivních a senzacechtivých informací Výchova k myšlení v evropských souvislostech – chemická výroba u nás, v Evropě, ve světě, podmínky, srovnání Osobnostní a sociální výchova – vzájemná spolupráce při praktické činnosti, pomoc při nebezpečí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 8. a 9. ročníku ZŠ v rozsahu 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Fyzika • Matematika

Název předmětu	Chemie
	• Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Zeměpis • Informatika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * při zkoumání přírodních faktů se uplatňují různé metody – pozorování, měření, experiment * práce v předmětu vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech i několika způsoby Kompetence k řešení problémů: * badatelský způsob činnosti umožňuje se kvalifikovaně vyjadřovat k dané problematice (zkoumání čistoty vody, měření kyselosti srážek aj.) * získáváním informací z různých informačních zdrojů umožňuje rozšíření náhledu na problematiku Kompetence komunikativní: * vytváření samostatných informačních vstupů do výuky (referáty o významných chemících, rozšířené informace k dané problematice aj.) * skupinové projekty např. Voda, vzduch aj. umožňují vzájemnou spolupráci s ostatními spolužáky Kompetence sociální a personální: * vzájemná pomoc při týmové práci na krátkodobých úkolech či projektech * respektování individuálních možností žáka v této oblasti Kompetence občanské: * dodržování právních předpisů při práci a skladování chemických látek * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chem. látkami Kompetence pracovní: * používá vhodně chemické pomůcky * naplňuje vhodně postupy samostatných a laboratorních prací

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VLASTNOSTI LÁTEK - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - Zásady bezpečné práce-ve školní laboratoři i v běžném životě. - Nebezpečné látky a přípravky-R a S věty, varovné značky a jejich význam. - Mimořádné události-havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami, dokáže posoudit jejich nebezpečnost, dokáže posoudit i nebezpečnost látek, se kterými dosud pracovat nesmí, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
SMĚSI - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - oddělování složek směsí-usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace - Voda- destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - Vzduch –složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítává složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí co ovlivňuje rozpouštění pevných látek navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - molekuly a atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny při chemických reakcích, elektrony - Prvky-názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, protonové číslo, skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků - Chemické sloučeniny-chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
CHEMICKÉ REAKCE - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - Klasifikace chemických reakcí –slučování, neutralizace, reakce exo a endo termní - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí –teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		- Rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při

Chemie	8. ročník	
• Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou		předcházení jejich ebezpečnému průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
OXIDY • názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
KYSELINA A HYDROXIDY • kyselost a zásaditost roztoků • vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
SOLI KYSLIKATÉ A NEKYSLIKATÉ		• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin,

Chemie	9. ročník	
- vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		hydroxidů a solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
UHLOVODÍKY příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromat. uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
PALIVA - ropa - zemní plyn - uhlí - průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí využití fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
PŘÍRODNÍ LÁTKY zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochem. zpracování především bílkovin, cukrů a tuků - určí podmínky pro fotosyntézu - uvede zdroje bílkovin, sacharidů a vitamínů
CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny - třídy nebezpečnosti - léčiva a návykové látky		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací - orientuje se v přípravě a využívání látek v praxi a jejich vlivech na živ. prostředí člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PALIVA		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporují vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Jako formy a metody práce se užívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty. V předmětu Chemie se prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana (aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí), Osobnostní a sociální výchova (evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání), Environmentální výchova (porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy), Mediální výchova (komunikace a kooperace, kritické čtení), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská a globální dimenze v základech ekologie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, učení výpočetní techniky nebo v okolí školy (pozorování přírody, sběr materiálů).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Přírodopis
	• Fyzika • Chemie • Zeměpis • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Informatika • Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: * k vyhledávání, třídění a propojování informací * ke správnému používání odborné terminologie * k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací * k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě * učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Kompetence sociální a personální: * využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: * učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami * učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VZNIK A VÝVOJ ZEMĚ		• vysvětlí vznik a vývoj Země a atmosféry
BUŇKA		• popíše buňku
		• vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		• objasní funkce organel a vznik pletiva-tkáně, orgánu, orgánové soustavy
FOTOSYNTÉZA, DÝCHÁNÍ, RŮST, ROZMNOŽOVÁNÍ		• vysvětlí princip základních fyziologických procesů
MIKROSKOP		• pracuje s mikroskopem
		• připraví jednoduchý preparát
JAK TŘÍDÍME ORGANISMY		• rozlišuje základní systematické skupiny organismů
		• určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
VIRY, BAKTERIE		• uvede na příkladech význam bakterií a virů a jejich rozdíl
HOUBY NIŽŠÍ (BEZ PLODNIC)		• vysvětlí způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích
HOUBY VYŠŠÍ		• vysvětlí způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích
		• rozpozná naše nejznámější jedlé a nejedovaté houby s plodnicemi
LIŠEJNÍKY		• objasní funkce dvou organismů
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ		• porovná vnější a vnitřní stavbu těla a funkci orgánů

Přírodopis	6. ročník	
• Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci		• odvodí projevy chování živočichů v přírodě a objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě • zařadí vybrané organismy do tříd a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu potravních řetězců v ekosystémech
PRAKTICKÉ METODY POZOROVÁNÍ PŘÍRODY		• pozoruje přírodu a při pozorování používá klíče, herbáře, sbírky
VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ - OBJEVY		• vyjmenuje některé významné biology a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VZNIK A VÝVOJ ZEMĚ; VIRY, BAKTERIE; HOUBY NIŽŠÍ (BEZ PLODNIC); HOUBY VYŠŠÍ; LIŠEJNÍKY; SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VIRY, BAKTERIE; HOUBY NIŽŠÍ (BEZ PLODNIC); HOUBY VYŠŠÍ; LIŠEJNÍKY; SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VIRY, BAKTERIE		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
HOUBY NIŽŠÍ (BEZ PLODNIC); HOUBY VYŠŠÍ; LIŠEJNÍKY; SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
HOUBY NIŽŠÍ (BEZ PLODNIC); HOUBY VYŠŠÍ; LIŠEJNÍKY; SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ		- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
PLÁŠTĚNCI		- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
BEZOBRATLÍ		- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
KRUHOÚSTÍ		- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě

Přírodopis	7. ročník	
PARYBY		• vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		• zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek
		• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů
		• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		• odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
RYBY		• vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		• zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek
		• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů
		• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		• odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
OBOJŽIVELNÍCI		• vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		• zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek
		• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů
		• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		• odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
PLAZI		• vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		• zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek
		• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů
		• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
		• odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
PTÁCI		• vysvětlí význam a zásady třídění organismů

Přírodopis	7. ročník	
		• zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek • porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
SAVCI		• vysvětlí význam a zásady třídění organismů • zařazuje vybrané organismy do taxonomických jednotek • porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • odvodí na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
PŘECHOD ROSTLIN NA SOUŠ		• vysvětlí vývoj rostlin
VYŠŠÍ ROSTLINY		• vysvětlí vývoj rostlin • rozliší nižší a vyšší rostliny • uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňka-pletivo – jednotlivé orgány • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
MECHOROSTY		• vysvětlí vývoj rostlin • uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňka-pletivo – jednotlivé orgány • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
KAPRADINY		• vysvětlí vývoj rostlin • uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňka-pletivo – jednotlivé orgány • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami

Přírodopis	7. ročník	
PŘESLIČKY		- vysvětlí vývoj rostlin - uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňka-pletivo – jednotlivé orgány - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
PLAVUNĚ		- vysvětlí vývoj rostlin - uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňka-pletivo – jednotlivé orgány - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
SOUSTAVY PLETIV		- vysvětlí vývoj rostlin - uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňka-pletivo – jednotlivé orgány - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
NAHOSEMENNÉ ROSTLINY		- vysvětlí vývoj rostlin - uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňka-pletivo – jednotlivé orgány - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - rozlíší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - jmenuje významné zástupce čeledí
STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA		- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostl. těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - rozlíší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
FOTOSYNTÉZA, DÝCHÁNÍ		- vysvětlí princip základních fyziologických procesů - rozlíší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
RŮST		- vysvětlí princip základních fyziologických procesů - rozlíší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
ROZMNOŽOVÁNÍ		- vysvětlí princip základních fyziologických procesů - rozlíší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin

Přírodopis	7. ročník	
KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY		• poznává a zařazuje zástupce krytosemenných rostlin a nahosemenných rostlin • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • jmenuje významné zástupce čeledí • vysvětlí pojmy jednoděložné a dvouděložné rostliny
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ ROSTLINY		• uvědomuje si význam planě rostoucích a hospodářsky významných rostlin
OCHRANA PŘÍRODY		• hovoří o významu NP a CHKO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ; ROSTLIN; HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ ROSTLINY, OCHRANA PŘÍRODY		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ; ROSTLINY		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ; ROSTLINY; HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ ROSTLINY, OCHRANA PŘÍRODY		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ; ROSTLINY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
SYSTEMATICKÉ SKUPINY VYBRANÝCH ŽIVOČICHŮ; ROSTLINY		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ ROSTLINY, OCHRANA PŘÍRODY		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	8. ročník	
PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA		• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu
LIDSKÉ RASY		• rozezná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
ANATOMIE A FYZIOLOGIE (STAVBA A FUNKCE ORGÁNŮ A JEDNOTLIVÝCH SOUSTEV) ORGÁNOVÉ SOUSTAVY:		• Opěrná • Pohybová • Oběhová • Dýchací • Trávicí • Vylučovací • Řídící • Smyslové orgány • Rozmnožovací • Nervová • Žlázy s vnitřním vyměšováním
VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE		• objasní vznik a vývoj lidského jedince od početí až do stáří
NEMOCI, ÚRAZY		• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • provede první pomoc při poranění • uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
ŽIVOTNÍ STYL		• hovoří o návykových látkách a jejich nebezpečí • sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy • vyjmenuje hygienické zásady při jídle a skladování a úpravě potravin
GENETIKA – NAUKA O DĚDIČNOSTI		• vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu • jmenuje významné vědce
ŽIVOTNÍ STYL		• objasní význam zdravého způsobu života
• dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GENETIKA – NAUKA O DĚDIČNOSTI; ŽIVOTNÍ STYL		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Přírodopis	8. ročník	
GENETIKA – NAUKA O DĚDIČNOSTI; NEMOCI, ÚRAZY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ŽIVOTNÍ STYL; VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE; ANATOMIE A FYZIOLOGIE (STAVBA A FUNKCE ORGÁNŮ A JEDNOTLIVÝCH SOUSTEV), ORGÁNOVÉ SOUSTAVY; LIDSKÉ RASY; PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
NEMOCI, ÚRAZY; ANATOMIE A FYZIOLOGIE (STAVBA A FUNKCE ORGÁNŮ A JEDNOTLIVÝCH SOUSTEV), ORGÁNOVÉ SOUSTAVY		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
LIDSKÉ RASY		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
LIDSKÉ RASY		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
LIDSKÉ RASY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
LIDSKÉ RASY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
LIDSKÉ RASY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
LIDSKÉ RASY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	9. ročník	
ZEMĚ		• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik života
• vznik a vývoj		
• stavba		
MINERALOGIE		• rozpozná vybrané nerosty, hovoří o jejich využití v praxi, vzniku a vlastnostech
PETROLOGIE		• rozliší horniny podle vzniku
		• rozpozná jednotlivé horniny, hovoří o jejich využití v praxi
GEOLOGICKÉ DĚJE		• rozliší vnitřní a vnější geologické děje
		• hovoří o geologickém oběhu hornin (vody)
PEDOLOGIE		• vysvětlí vznik půdy (zvětrávání), její složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin
		• rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
ÉRY VÝVOJE ZEMĚ		• rozlišuje jednotlivá geologická období podle typických organismů a charakteristických znaků
VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI		• popíše teorii o vzniku života na Zemi
PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU		• na základě pozorování uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
EKOLOGIE		• uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy
		• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v jednotlivých ekosystémech
		• dodržuje pravidla chování při pozorování živé a neživé přírody
PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU		• na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků mimořádných událostí
• význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
• mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI, ZEMĚ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MINERALOGIE, PETROLOGIE		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
GEOLOGICKÉ DĚJE		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MINERALOGIE, PETROLOGIE		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu Zeměpis se prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana (občanská společnost a stát, principy demokracie), osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznání, hodnoty postoje, ochrana přírody), mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu), výchova myšlení v Evropských a globálních souvislostech (nové uspořádání Evropy), multikulturní výchova (lidské vztahy, etnický původ, principy solidarity)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6., 7., 8. dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Kabinet zeměpisu je vybaven mapami, atlasy.

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Hudební výchova • Matematika • Informatika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Chemie • Fyzika • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Vedeme žáky k poznávání a aplikaci získaných vědomostí * Plánujeme a organizujeme jejich vlastní činnost * Pomáháme žákům při zpracování různých projektů * Snažíme se vzbudit zájem o činnost, o předmět i mimo školu, o prázdninách * Učíme a vysvětlujeme Evropské a světové souvislosti * Vysvětlujeme změny přírodního prostředí Kompetence k řešení problémů: * Vedeme žáky ke správnému způsobu řešení problémů * Snažíme se jim ukázat cestu ke správnému řešení, aby si uvědomili zodpovědnost svých rozhodnutí a byli schopni obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: * Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * Podle potřeby žákům pomáháme osvojovat si kultivovaný ústní projev, zapojit se na úrovni do diskuse Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	* Umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel práce v týmu, spolupracovali, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj * Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy * Vytváříme pozitivní představu o sobě samém * Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: * Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k ohledu na druhé, k vytváření osobních představ o životním prostředí Kompetence pracovní: * Žáky vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu * K vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU		• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • orientuje se na hvězdné obloze • rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
TVAR A POHYBY PLANETY ZEMĚ		• používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země

Zeměpis	6. ročník	
		• orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • vysvětlí podstatu polárního dne a noci • dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu
GLOBUS • měřítko glóbu		• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu
PLÁNY A MAPY • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám • přepočet vzdáleností • práce s atlasem		• používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót nadmořské výšky, hloubnic • vyhledává potřebné informace mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
• poledníky • rovnoběžky • zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování geografické polohy • určování časových pásem		• používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě polohu jednotlivých lokalit na Zemi • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času • dokáže stanovit místní čas • rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová mez
KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu • význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		• vysvětlí pojem krajinná sféra • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností • s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový

Zeměpis	6. ročník	
		oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě bydliště • seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vymezí geografická šířková pásma na Zemi • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí
GEOGRAFICKÁ POLOHA • rozloha • členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů		• určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zeměpisných polokoulích a v podnebných pásích • porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů • popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů • seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů
POLÁRNÍ OBLASTI		• určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti • uvede význam Arktidy a Antarktidy • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí
CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY, GEOGRAFICKÉ EXKURZE • orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA • živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v		• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných

Zeměpis	6. ročník	
modelových situacích		událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU, PLÁNY A MAPY	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
PLÁNY A MAPY	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
PLÁNY A MAPY, SVĚTADÍLY	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY, POLÁRNÍ OBLASTI	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY, POLÁRNÍ OBLASTI	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY, GEOGRAFICKÁ POLOHA, POLÁRNÍ OBLASTI, SVĚTADÍLY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
POLÁRNÍ OBLASTI, SVĚTADÍLY	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
POLÁRNÍ OBLASTI, SVĚTADÍLY	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
POLÁRNÍ OBLASTI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
SVĚTADÍLY	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Zeměpis	6. ročník	
SVĚTADÍLY		
Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
SVĚTADÍLY - Austrálie a Oceánie - Afrika - Asie - Amerika - Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočichové, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil
		• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		• vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
		• vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		• seznámí se s mezinárodními organizacemi
		• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
		• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
SVĚTADÍLY • Evropa		• proved regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané

Zeměpis	8. ročník	
		modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • seznámí se s mezinárodními organizacemi • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA		• pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje demografické ukazatele • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací • určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství • vymezí a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje
STÁTY SVĚTA • Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		• orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě nově vzniklé státy • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovatosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		• vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
KRAJINA • prostředí • typy krajín		• rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady • posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi

Zeměpis	8. ročník	
• společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí • navrhne možná řešení problematiky životního prostředí s ohledem na krajinu • porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj
CVIČENÍ V TERÉNU • orientační body • pomůcky a přístroje • světové strany • pohyb podle mapy a azimutu • odhad vzdálenosti a výšek objektů • panoramatické náčrtky • schématické náčrtky pochodové trasy • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací • aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA, GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA, GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
STÁTY SVĚTA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
STÁTY SVĚTA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
STÁTY SVĚTA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
GEOGRAFICKÁ POLOHA ČR - relativní a absolutní geografická poloha - rozloha - členitost povrchu a přírodní poměry ČR		určí a vyhodnotí geografickou polohu České republiky
		porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států
		popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo živočišstvo
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
OBYVATELSTVO ČR - rozmístění obyvatelstva - sídelní poměry		vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách soustředění obyvatelstva v České republice
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
		srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy
		vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je
		pokusí se o prognózu dalšího vývoje
HOSPODÁŘSTVÍ ČR rozmístění hospodářských činností ČR		rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice
		hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech
		zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky
REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky
		charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
MÍSTNÍ REGION		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
		pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
GEOGRAFICKÁ POLOHA ČR,		

Zeměpis	9. ročník	
HOSPODÁŘSTVÍ ČR		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
GEOGRAFICKÁ POLOHA ČR, HOSPODÁŘSTVÍ ČR, REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
OBYVATELSTVO ČR		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OBYVATELSTVO ČR		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
HOSPODÁŘSTVÍ ČR		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
HOSPODÁŘSTVÍ ČR, REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
HOSPODÁŘSTVÍ ČR		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
HOSPODÁŘSTVÍ ČR		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MÍSTNÍ REGION		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MÍSTNÍ REGION		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu hudební výchova na 1. stupni Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci během vyučovacího procesu pracují ve třídě nebo v počítačové učebně. Učitel využívá různých forem práce a dostupné didaktické pomůcky. V předmětu hudební výchova se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Charakteristika předmětu Hudební výchova na 2. stupni Předmět je formálně členěn na tvůrčí činnosti (zpěv, hra na nástroj, poslech, pohyb) a výuku hudebních vědomostí (hudební nauka, hudební období a jejich představitelé). Při výuce klademe důraz na rozvoj hudebních schopností, tedy tvůrčích činností, spolupráci a získávání vztahu k hudbě a umění. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se zařazováním krátkodobých i dlouhodobých projektů. Ve všech ročnících jsou využívány počítačové výukové programy. Hudební výchova je dále rozšiřována v rámci pěveckého sboru a na jiných kulturních akcích školy. V předmětu Hudební výchova se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Důraz je kladen zejména na životní kompetence, jako je komunikace, řešení problémů, city a empatie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučována v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět, a to 1 hodinu týdně. Na druhém stupni, tedy v 6. – 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Zeměpis • Tělesná výchova • Matematika • Člověk a jeho svět • Anglický jazyk • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: * Vedeme žáky ke zpěvu jednoduchých písní * vedeme žáky k používání základních hudebních pojmů Na 2. stupni: * podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledáváme a třídíme informace * používáme hudební termíny * získané znalosti propojujeme do souvislostí * vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací * stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: * učí se přijímat důsledky svých rozhodnutí * vede žáky k vzájemnému naslouchání Na 2. stupni: * na základě individuální hudební vyspělosti postihujeme z poslechové skladby významné prvky, srovnáváme je a slovně charakterizujeme * hledáme spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem * samostatně a kriticky přemýšlíme * předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů * vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: * vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby * zajímáme se o názory a náměty žáků Na 2. stupni: * při práci ve skupině dovedeme vyjádřit svůj názor, vhodně jej obhájit a tolerovat názory druhých * zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * zajímáme se o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: * učí se základním mravním hodnotám a osvojování pravidel skupiny * dokáží se soustředit na poslech jednoduché skladby * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání * pomáháme utvářet pozitivní vztahy k vrstevníkům a upevňovat mezilidské vztahy Na 2. stupni: * efektivně spolupracujeme, respektujeme názory jiných * učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních * učíme se chápat odlišné kvality svých spolužáků * učíme se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování * umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: Na 1. stupni: * vedeme žáky k porozumění a toleranci menšin * učí se uplatňovat osvojené dovednosti * vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití * umožňujeme, aby žáci podle pokynů hodnotili svou činnost nebo její výsledky Na 2. stupni: * aktivně se zapojujeme do kulturního dění * chráníme a oceňujeme naše kulturní tradice

Název předmětu	Hudební výchova
	* respektujeme názor druhých * vytváříme prostor pro žáky, aby dokázali zhodnotit společenské dění * vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: * využíváme jednoduché hudební nástroje, * pohybem žáci dokáží vyjádřit hudební náladu * vytváříme vhodné pracovní prostředí pro aktivní činnost žáků * vedeme k užívání pomůcek používaných v hudební výchově Na 2. stupni: * učíme se koncentraci při samostatné práci, dokončení výkonu a dodržujeme vymezená pravidla * vytváříme pro žáky pozitivní vztah k hudebním činnostem * vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: • Opakování písní z MŠ • Správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlasová hygiena • Hudební rytmus, • Procvičování správné výslovnosti	• využívá a získává správné pěvecké návyky dle svých individuálních dispozic	
	• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	
	• umí vytleskávat rytmus	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: • Zpěv jednohlasu • Hra na Orffovské nástroje	• osvojí si dětské popěvky, říkadla a rozpočítadla	
	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	
	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	

Hudební výchova	1. ročník	
- Hra na tělo (tleskání, pleskání, luskání) - Rytmizace		seznámí se s některými hudebními nástroji
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: - Pohybová improvizace znějící hudby - Taktování - Pohybový doprovod znějící hudby - Hudební hry		- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjádří dynamiku a metrum
POSLECHOVÉ ČINNOSTI: - Lidský hlas - Hudba vokální - Hudba instrumentální, vokálně instrumentální - Poslech písní a koled		- seznámí se s některými vánočními koledami - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: • Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) • Hudební rytmus (2/4 takt)		• rytmitizuje jednoduché texty, dbá na správnou výslovnost
		• umí vytleskat rytmus říkadel a písní
		• zná některé hudební pojmy (nota, houslový klíč, pomlka)
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: • Hra na hudební nástroje • Reprodukce jednoduchých úryvků na hudební nástroje • Hudební hry		• umí zazpívat vybrané lidové písně a koledy
		• dbá na správné dýchání a otevírání úst při zpěvu
		• pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny
		• pozná a rozliší některé hudební nástroje podle obrázku
		• umí hrát na dětské nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: • Taktování • Pohybový doprovod znějící hudby • Hudební hry		• pohybově ztvární píseň
		• pohybuje se podle rytmu
		• využívá hry na tělo k doprovodu písně
		• ovládá pohybové prvky – krok, poskok
POSLECHOVÉ ČINNOSTI: • Lidský hlas • Hudba vokální • Hudba instrumentální, vokálně instrumentální • Poslech písní, písní lidových a koled • Hudební styly (hudba taneční, ukolébavka)		• rozliší lidovou píseň a koledu
		• seznámí se s některými skladbami vybraných hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	2. ročník	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: - Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hudební rytmus (2/4 , 3/4 takt) - Dvojhlas, kánon	- využívá a získává správné pěvecké návyky dle svých individuálních dispozic - zpívá a vytleskává rytmicky přesně - zná některé hudební názvosloví (nota, notová osnova, houslový klíč, pomlka) - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou) - orientuje se v notovém zápise - rozpozná státní hymnu a umí jí projevit úctu	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: - Hra na hudební nástroje - Reprodukce jednoduchých úryvků na hudební nástroje - Hudební hry - Hudební improvizace	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové podle obrázku - využívá dětské hudební nástroje k doprovodu písní	

Hudební výchova	3. ročník	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: • Pohybový doprovod, polkový a valčíkový krok • Taktování		• rozezná rytmus valčíku a polky
		• umí pohybově improvizovat
POSLECHOVÉ ČINNOSTI: • Lidský hlas, • Hudba vokální • Hudba instrumentální, vokálně instrumentální • Poslech písní, písní lidových a koled • Poslech skladeb českých skladatelů přiměřených věku dítěte • Rozpoznání melodie stoupající a klesající		• seznámí se s hudbou a dílem B. Smetany a A. Dvořáka
		• poslechem rozpozná hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI,INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI,HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI,INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI,HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI,INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI,HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: - Opakování učiva z předešlého období - Rozšiřování hlasového rozsahu - Pěvecký a mluvní projev - Hudební rytmus (takt 2/4 , 3/4 , 4/4,) - Písně dvojhlasé a vícehlasé (kánon, dvojhlas, prodleva - Durová a molová tónina	- umí dle svých individuálních dispozic intonovat - využívá získané pěvecké dovednosti, správně dýchá - zná některé pojmy hudebního názvosloví (houslový klíč, noty, repetice, refrén) - pozná dynamická znaménka p, f - seznámí se stupnicí C dur	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: - Zpěv jednohlasu a vícehlasu - Hudební hry - Hra na nástroje - Rytmizace, melodizace, jednoduchá improvizace	- využívá Orffovských nástrojů k interpretaci písní - improvizuje doprovody - rozpozná skupiny nástrojů dechových, smyčcových, drnkacích, bicích	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: - Pohybová improvizace znějící hudby - Taktování - Pohybový doprovod znějící hudby - Orientace v prostoru	- umí pohybově vyjádřit hudbu - umět využít valčíkový a polkový krok - pohybově improvizuje	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI: - Hudba vokální - Hudba instrumentální, vokálně instrumentální - Poslech hudebních skladeb - Hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba)	- pamatuje si základní údaje a některá díla českých skladatelů B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka - zhodnotí a porovná hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	4. ročník	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: - Opakování učiva z předešlého období - Rozšiřování hlasového rozsahu - Pěvecký a mluvní projev - Hudební rytmus (takt 2/4 , 3/4 , 4/4,) - Písně dvojhlasé a vícehlasé (kánon, dvojhlas, prodleva) - Durová a molová tónina - Vokální improvizace - Orientace v notovém zápisu	- umí dle svých individuálních dispozic intonovat - využívá získané pěvecké dovednosti, správně dýchá - zná některé pojmy hudebního názvosloví (houslový klíč, noty, repetice, refrén) - zná dynamická znaménka p, f, mp a pp - zná stupnice C dur a čte její noty	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: - Zpěv jednohlasu a vícehlasu - Hudební hry	- zvládne rozbor zapsané písně na základě svých individuálních schopností - zná původ státní hymny - využívá Orffovských nástrojů k interpretaci písní	

Hudební výchova	5. ročník	
- Hra na nástroje - Rytmizace, melodizace, jednoduchá improvizace		- improvizuje doprovody - ropozná skupiny nástrojů dechových, smyčcových, drnkacích, bicích, strunných
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: - Pohybová improvizace znějící hudby - Taktování - Pohybový doprovod znějící hudby - Hudební hry		- seznámí se s různými druhy tanců souvisejících s jeho místem pobytu - pohybově improvizuje
POSLECHOVÉ ČINNOSTI: - Hudba vokální - Hudba instrumentální, vokálně instrumentální - Poslech hudebních skladeb - Hudební formy - Móda v hudbě - Hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba) - Slovní charakterizování hudby - Úcta k tradicím, zvykům a k životu		- orientuje se v proudu znějící hudby - ropozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - pozná vánoční koledy a jiné hudební styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
• Základní tóny stupnice C dur, délka not a pomlk		• orientuje se v rozeznávání tónin dur a moll. Seznámí se s notovými značkami v notovém záznamu. Dovede rozlišit názvy not ve stupnici (C dur), určí základní délky not a pomlk
• Lidová píseň		• seznámí se s lidovou písní moravskou, lašskou , českou , vysvětlí její vznik. Dokáže srovnat pojmy lidová a umělá píseň
• Jednoduchý dvojhlas		• dovede definovat pojem dvojhlas, uvést konkrétní příklady a aktivně se pěvecky zapojit
• Takt		• rozumí uvedenému pojmu a umí jej v notovém záznamu označit
• Tempo		- zná pojem tempo, na hudebních ukázkách dovede rozlišit jednotlivé druhy tempa - seznámí se s italským názvoslovím
• Kánon		• rozliší pojem kánon a dvojhlas. Umí pěvecky intonovat jednoduchý kánon
• Rozlišování tonality moll		• rozpozná mollovou tóninu, dokáže zapsat a moll v notách. Pokusí se o vytvoření textu dalších slok
• Dynamika		• rozumí pojmu dynamika, v notovém záznamu rozpozná hudební znaménka určující dynamiku
• B. Smetana, A. Dvořák		• vyjmenuje díla B. Smetany, A. Dvořáka, alespoň některá pozná i na základě poslechu
• Rytmus		• rozumí pojmu rytmus, dovede vytleskat jednoduché rytmické celky (hra na tělo)
• Opera a opereta		• dovede rozlišit operu od operety, vysvětlí a uvede konkrétní příklady nejvýznamnějších českých skladatelů, dovede převyprávět děj
• Tance		• pohybem dovede vyjádřit pochodový, polkový a valčíkový rytmus. Na základě poslechu, ale i notového záznamu dovede tance rozlišit, dovede taktovat

Hudební výchova	6. ročník	
		jednoduché písně, namaluje schéma ronda, uvede charakteristické znaky, rozpozná střídání melodií a na ukázkách rozliší části ronda
• Rondo		- pohybem dovede vyjádřit pochodový, polkový a valčíkový rytmus. Na základě poslechu, ale i notového záznamu dovede tance rozlišit, dovede taktovat jednoduché písně, namaluje schéma ronda, uvede charakteristické znaky, rozpozná střídání melodií a na ukázkách rozliší části ronda - vysvětlí uvedené pojmy a poslechne si ukázky významných skladatelů
• Symfonie, symfonická báseň		• vysvětlí uvedené pojmy a poslechne si ukázky významných skladatelů
• L. van Beethoven a W.A: Mozart		• seznámí se blíže s tvorbou zahraničních skladatelů
• Dělení hudebních nástrojů		• seznámí se s dělením hudebních nástrojů na čtyři základní skupiny, dovede je vyjmenovat a dle poslechu některé z nich přesně rozlišit
• Symfonický orchestr		• na základě vědomostí o hudebních nástrojích nakreslí pláněk symfonického orchestru
• Průběžně (návlek nejméně 10 písní, poslech nejméně 8 skladeb)		• aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně, rozšiřuje si vědomosti z oblasti hudební nauky a teorie
• Dramatizace písní		• na základě obsahu či svých představ uskuteční dramatizaci písně (pantomima, pohyb)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zpěv, instrumentální činnosti, poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zpěv, instrumentální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zpěv, instrumentální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zpěv, instrumentální činnosti, poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv, instrumentální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zpěv, instrumentální činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zpěv, instrumentální činnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poslech, zpěv	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poslech, zpěv	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Poslech, zpěv, pohybové aktivity	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Poslech, zpěv, pohybové aktivity	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Poslech, zpěv	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Poslech	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Stupnice dur a moll		dovede zapsat stupnici C dur a moll, uvést rozdílné znaky a dle hudebních ukázek rozlišit tonalitu
Zpěv písní různých národů		dokáže zazpívat slovenskou píseň, anglickou píseň

Hudební výchova	7. ročník	
Husitství		- časově vymezí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější skladatele - zařadí slyšenou hudbu do stylového období
Renesance		- časově vymezí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější skladatele - zařadí slyšenou hudbu do stylového období
Baroko		- časově vymezí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější skladatele - zařadí slyšenou hudbu do stylového období
Klasicismus		- časově vymezí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější skladatele - zařadí slyšenou hudbu do stylového období
Romantismus		- časově vymezí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější skladatele - zařadí slyšenou hudbu do stylového období
Tance (Slovanské, České, Lašské, country)		- vypráví o vzniku Slovanských tanců a uvede jejich počet, některé si vyslechne, rozeznává nástroje podle barvy tónu - vyjmenuje lidové tance, některé tančí
Programní hudba a symfonická báseň, symfonie		vysvětlí pojmy programní hudba a symfonická báseň, symfonie
Notové značky a znaménka		orientuje se v notovém zápisu, zvládne vytleskat rytmický celek
Rytmus		orientuje se v notovém zápisu, zvládne vytleskat rytmický celek
Dynamika		dokáže vysvětlit dynamické značky
Improvizace		doprovází zpívané písně dle svých schopností na Orf. nástroje
Dvojhlasý zpěv a kánon		orientuje se v jednoduché dvojhlasé úpravě, zvládne zazpívat oba hlasy intonačně a rytmicky správně, zná pojem kánon
Průběžně (návčik nejméně 10 písní, poslech nejméně 8 skladeb)		aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně
Dramatizace písní		na základě obsahu či svých představ uskuteční dramatizaci písně (pantomima, pohyb)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslech, zpěv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslech		

Hudební výchova	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Poslech, zpěv, pohybové aktivity		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Poslech, zpěv, pohybové aktivity		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Zpěv, instrumentální činnosti, poslech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zpěv, instrumentální činnosti, poslech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poslech, zpěv		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Poslech, zpěv		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poslech, zpěv		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky z hudebních dějin a hudební nauky		• upevní si získané poznatky týkající se periodizace hudebních dějin a daných hudebních slohů • časově zařadí, uvede hlavní znaky a významné hudební představitele, hudební nástroje a formy
Artificiální a nonartificiální hudba		• vysvětlí pojem artificiální (vážná) a nonartificiální (populární hudba), uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu ...)
Populární hudba • Jazz • Spirituál a blues • Rock		• porovná jazz s vážnou hudbou, vypráví o vzniku jazzu, o hudbě černochů a jejich těžkém životě v otroctví • uvede významné jazzové interprety • vysvětlí pojem spirituál, blues a gospel • vysvětlí pojem rock a objasní, proč tato hudba vznikla, vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou, z textů písní vyvodí, o čem se v rockových písních zpívá
Práce s písní, improvizace		• doprovodí píseň na Orf. nástroje a improvizuje jednoduchý pohybový projev • aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Folk a folklór		• vysvětlí pojem folk, časově zařadí a popíše, jak tato hudba vznikla, uvede rozdíl mezi folkem a folklórem, vyjmenuje české hudebníky a hud. skupiny z této oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslech, zpěv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	8. ročník	
Poslech, zpěv, pohybové aktivity		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Poslech, zpěv, pohybové aktivity		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Zpěv, instrumentální činnosti, poslech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zpěv, instrumentální činnosti, poslech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poslech, zpěv		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Poslech, zpěv		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poslech, zpěv		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Expresionismus a neofolklorismus		• časově vymezí, charakterizuje slohová období, uvede hlavní znaky, nejvýznamnější hudební skladatele, soudobé hudební nástroje a formy
Hudební představitelé 20.století		• doplní si informace o významné skladatele 20.století, zná na základě poslechu jejich díla, dovede určit významná hudební seskupení , zná místa kulturního dění ČR.
Osvobozené divadlo (V+W)		• časově zařadí činnost divadla, uvede hlavní představitele a nejznámější divadelní hry
Semafor		• časově zařadí činnost divadla, uvede hlavní představitele a nejznámější divadelní hry
Muzikál		• orientuje se v žánru muzikál, srovná světový a český muzikál, zhlédne vybraný muzikál, zhodnotí a porovná jej s typickými znaky žánru, vyjmenuje nejznámější díla a představitele, vyslechne nejznámější muzikálové písně
Populární a současná hudební tvorba		• na základě vlastního zájmu nosí hudební ukázky a tvoří hudební referáty (zpěvák, zpěvačka, hudeb. skupiny), má přehled o současných hudebních žánrech a stylech (rock, pop, punk, metal, hiphop, rap aj.)
Zpěv a improvizace, pohybové stvárnění hudby		• aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky, uplatňuje pravidla hlasové hygieny, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslech, zpěv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poslech, zpěv, pohybové aktivity		

Hudební výchova	9. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Poslech, zpěv, pohybové aktivity		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Zpěv, instrumentální činnosti, poslech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zpěv, instrumentální činnosti, poslech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zpěv, instrumentální činnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poslech, zpěv		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Poslech, zpěv		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poslech, zpěv		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Výtvarná výchova na 1. stupni Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu Výtvarná výchova se prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova Charakteristika předmětu Výtvarná výchova na 2. stupni Výuka probíhá ve třídách, v učebně počítačů anebo mimo budovu školy – práce v plenéru. Předmět Výtvarná výchova pracuje především s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. K uměleckému procesu přistupuje v jeho celistvosti a chápeme ho jako způsob poznání a komunikace. Tento předmět užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně moderních počítačových technologií. V předmětu Výtvarná výchova se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních

Název předmětu	Výtvarná výchova
	souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku s časovou dotací : 1. až 3. ročník jedna hodina týdně 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Dějepis • Fyzika • Hudební výchova • Zeměpis • Člověk a jeho svět • Informatika • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: * žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření * žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech * žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Na 2. stupni: * při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli nadále využívat pro své vlastní učení * žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací * učitel zadává úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	* učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: * učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů * žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření * žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj * žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě Na 2. stupni: * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek * při zadání úkolů žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení * učitel zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: * žáci se zapojují do diskuse * respektují názory jiných * žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření * učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Na 2. stupni: * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých * učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...) * učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...) Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: * žáci umí tvořivě pracovat ve skupině * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci * žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu Na 2. stupni: * respektuje pravidla pro práci v týmu, dodržuje je a svou činností kladně ovlivňuje kvalitu práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	* učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: Na 1. stupni: * žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí * učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Na 2. stupni: * při propagaci školních akcí žák vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu * žáci respektují názor druhých * žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží * učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni: * žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky * žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Na 2. stupni: * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem * žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
MALBA - Rozvíjení smyslové citlivosti - Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, studené a teplé barvy - Kombinace barev	zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, tuší	
	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	
	rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	
	zvládne rozfukávání barev	
	rozliší teplé a studené barvy	
KRESBA výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti	zkouší kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím	
TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, tvaruje papír	
	zvládne výrobu jednoduchého přání a drobných dárkových předmětů	
DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY - Motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - Výroba razítek - Tematické práce (roční období, zážitky z prázdnin, zeleniny a ovoce, svátky, zoo) - Výtvarná hra a experiment	zvládne koláž, frotáž	
	výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MALBA, KRESBA, TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
MALBA - Rozvíjení smyslové citlivosti - Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, studené a teplé barvy - Kombinace barev - Goethův kruh	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, tuší	
	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	
	rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	
	rozfoukávání barev	
	rozliší teplé a studené barvy	
KRESBA výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou,	
TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, tvaruje papír	
	zvládne výrobu jednoduchého přání a drobných dárkových předmětů	
DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY - Motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - Výroba razítek - Ilustrátoři dětské knihy - Tematické práce (roční období, zážitky z prázdnin, zeleniny a ovoce, svátky, zoo) - Výtvarná hra a experiment	zvládne koláž, frotáž	
	výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk	
	pozná známe ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zamtlíkové	
	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MALBA, KRESBA, TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
MALBA - Rozvíjení smyslové citlivosti - Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, studené a teplé barvy a jejich výrazové vlastnosti - Kombinace barev - Goethův kruh	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, tuší - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	
KRESBA Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	
TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	- modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, tvaruje papír - zvládne výrovu jednoduchého přání a drobných dárkových předmětů	
DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY - Motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - Výroba razítek - Ilustrátoři dětské knihy - Tematické práce (roční období, zážitky z prázdnin, zeleniny a ovoce, svátky, zoo) - Výtvarná hra a experiment	- zvládne koláž, frotáž - výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk - zvládne voskovou rezervu a techniku obtisku - pozná známe ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, zrakových a hmatových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MALBA, KRESBA, TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MALBA, KRESBA, TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
MALBA		- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - komunikuje o obsahu svých děl
• Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev • Goethův barevný kruh • Ověřování komunikačních účinků • Osobní postoj v komunikaci • Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		
KRESBA		- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
• Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, • Kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru		
GRAFICKÉ TECHNIKY		- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
• Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		
TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ		- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření
• Modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů • Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		
ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY		pozná známe ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera. A. Borna, R. Pilaře a další
VYCHÁZKY Z VV NÁMĚTY, NÁVŠTĚVY VÝSTAV, MUZEÍ		- vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník	
TÉMATICKÉ PRÁCE – ROČNÍ OBDOBÍ, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN, ZELENINA A OVOCE, SVÁTKY		- vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MALBA, KRESBA, GRAFICKÉ TECHNIKY, TÉMATICKÉ PRÁCE		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MALBA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MALBA, KRESBA, GRAFICKÉ TECHNIKY, TÉMATICKÉ PRÁCE		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
MALBA		- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
- Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - Goethův barevný kruh - Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl
KRESBA		- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
- Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, - Kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru		- zvládne obtížnější práce linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
GRAFICKÉ TECHNIKY • Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ • Modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů • Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		• prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření
ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY		• pozná známe ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera. A. Borna, R. Pilaře a další
VYCHÁZKY Z VV NÁMĚTY, NÁVŠTĚVY VÝSTAV, MUZEÍ		• vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
TÉMATICKÉ PRÁCE – ROČNÍ OBDOBÍ, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN, ZELENINA A OVOCE, SVÁTKY		• vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MALBA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MALBA, KRESBA, GRAFICKÉ TECHNIKY, TÉMATICKÉ PRÁCE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MALBA, KRESBA, GRAFICKÉ TECHNIKY, TÉMATICKÉ PRÁCE		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
KRESEBNÉ STUDIE - Linie, tvary, objemy - Rozvržení v ploše, objemu a prostoru - Členění plochy	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. vyjádření z vlastní zkušenosti, vnímání a představ	
VÝRAZOVOST LINIE - Rytmus - Kontrast - Horizontála, vertikála - Vyjádření pocitu a prostoru	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. vyjádření z vlastní zkušenosti, vnímání a představ	
BARVY - Primární a sekundární barvy - Teplé a studené barvy	- správně užívá techniku malby - míchá barvy	
MALBA	- správně užívá techniku malby - využívá znalostí o primárních a sekundárních barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
TVAROVÁ A BAREVNÁ KOMPOZICE	- zná základní principy kompozice - vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše	
PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA Vytváření objektů	- své představy převádí do trojrozměrné podoby - vytváří trojrozměrné kompozice	
ILUSTRACE Práce s uměleckým dílem	- vnímá umělecké dílo jako specifické vyjádření skutečnosti - vyjadřuje se k působení konkrétního uměleckého díla v rovině smyslového a subjektivního účinku - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	
TEMATICKÉ PRÁCE - Dekoratивní kompozice v ploše - Dekoratивní předměty	vychází ze svých osobních prožitků a ze znalostí historických souvislostí	
SUBJEKTIVNÍ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ REALITY ZALOŽENÉ NA SMYSLOVÉM VNÍMÁNÍ A	využívá viz.obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	

Výtvarná výchova	6. ročník	
NA EXPRESIVITĚ		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
SUBJEKTIVNÍ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ REALITY ZALOŽENÉ NA SMYSLOVÉM VNÍMÁNÍ A NA EXPRESIVITĚ, KRESEBNÉ STUDIE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
SUBJEKTIVNÍ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ REALITY ZALOŽENÉ NA SMYSLOVÉM VNÍMÁNÍ A NA EXPRESIVITĚ, PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA, MALBA, KRESEBNÉ STUDIE		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
TEMATICKÉ PRÁCE		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
TEMATICKÉ PRÁCE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
KRESEBNÉ STUDIE, MALBA		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
KRESEBNÉ STUDIE - linie - tvar - objem - šrafování		- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu viz.obr. vyjádření z vlastních zkušeností, vnímání a představ - uplatňuje osobitý přístup k realitě
REFLEXE HUDEBNÍCH A DRAMATICKÝCH UMĚLECKÝCH VYJÁDŘENÍ výtvarný záznam autentických emocí a myšlenek		využívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem

Výtvarná výchova	7. ročník	
• vysvětlování a obhajoba vlastní tvorby		
BARVY		• správně užívá techniku malby
• kontrast		• míchá a vrství barvy
• odstíny barev		• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev
• sytost barev		
• využití a působení barev ve volné tvorbě i praxi (oděvy, bytové doplňky)		
VYPRÁVĚNÍ VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY		• užívá výtvarných prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM		• uvědomuje si na konkrétních příkladech uměleckou různorodost
• Experimentování s reprodukcemi uměleckého díla – hledání detailu, kompozičního záměru, dotváření a parafráze		• vyjadřuje se k působení uměleckého díla v rovině smyslového a subjektivního účinku
VYTVÁŘENÍ OBJEKTŮ		• vytváří kompozice v prostoru
• Výběr a uplatnění viz. obr. vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr		• ověřuje komunikační účinky vybraných, přetvořených nebo samostatně vytvořených viz. obr. vyjádření
		• hledá vhodnou formu pro prezentaci
VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE		• uvědomuje si možnosti různých kompozičních postupů a uplatňuje je
• Experimenty – zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií		
• Horizontála, vertikála, střed		
• Symetrie, asymetrie, dominant		
PÍSMO		• využívá dekorativní postupy a rozvíjí své estetické cítění
• Výrazová a sdělovací funkce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VYTVÁŘENÍ OBJEKTŮ, VYPRÁVĚNÍ VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY, BARVY, REFLEXE HUDEBNÍCH A DRAMATICKÝCH UMĚLECKÝCH VYJÁDŘENÍ, KRESEBNÉ STUDIE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VYPRÁVĚNÍ VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VYPRÁVĚNÍ VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY, BARVY, REFLEXE HUDEBNÍCH A DRAMATICKÝCH UMĚLECKÝCH VYJÁDŘENÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	7. ročník	
REFLEXE HUDEBNÍCH A DRAMATICKÝCH UMĚLECKÝCH VYJÁDŘENÍ, KRESEBNÉ STUDIE		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
KRESEBNÁ CVIČENÍ		- vybírání a vytváří bohatou škálu viz. obr. vyjádření z vlastního vnímání, poznání a fantazie - uplatňuje osobitý přístup k realitě
KOMPOZIČNÍ PRINCIPY		- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - ověřuje si možnosti kompozičních principů ve vlastní tvorbě
KRESBA RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY		správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
PRÁCE S MATERIÁLY		- zobrazuje fantazijní představy - kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
OBJEMOVÉ VYJÁDŘENÍ NÁMĚTU BARVAMI		- správně užívá techniku malby, míchá barvy - ve vlastní tvorbě využívá poznatky o barvách k vlastnímu výt. vyjádření
MODERNÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY		seznamuje se s některými metodami současného výt. umění a digitálních médií – animace, fotografie, počítačová grafika, video

Výtvarná výchova	8. ročník	
• Počítačová grafika		
PÍSMO, REKLAMA A PROPAGAČNÍ PROSTŘEDKY		• využívá dekorativních postupů a rozvíjí své estetické cítění
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM		• interpretuje konkrétní viz. obr. vyjádření ze současnosti i minulosti
• vyhledávání a srovnávání různých způsobů viz. obr. uměleckých vyjádření		• vysvětluje svůj postoj k němu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PÍSMO, REKLAMA A PROPAGAČNÍ PROSTŘEDKY, MODERNÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
PÍSMO, REKLAMA A PROPAGAČNÍ PROSTŘEDKY		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
PÍSMO, REKLAMA A PROPAGAČNÍ PROSTŘEDKY		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MODERNÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
KRESEBNÁ CVIČENÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
KRESEBNÁ CVIČENÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
KRESEBNÁ CVIČENÍ		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
TECHNIKA KRESBY RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY		- vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. vyjádření a jejich vztahů z vlastního vnímání, poznání a fantazie - uplatňuje osobité vyjádření reality
BARVY - Světelný a barevný kontrast - Světelná perspektiva - Symbolika barev		využívá znalosti o základních a podvojných barvách, o doplňkových barvách a o odstínech barev k osobitému výtvarnému vyjádření
VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ PROCESU A PROMĚNY		- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání fantazijních podnětů - předměty zasazuje do neobvyklých souvislostí a vytváří souvislosti nové
PŘEVÁDĚNÍ POCITŮ NA VIZ. OBR. ZNAKY, HLEDÁNÍ VZÁJEMNÝCH SOUVISLOSTÍ, UPLATŇOVÁNÍ OSOBITOSTI VE VIZ. OBR. VYJÁDŘENÍ		užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
VYTVÁŘENÍ OBRAZOVÝCH ZNAKŮ NA ZÁKLADĚ FANTAZIE - Využití symboliky barev a tvarů - Expresivita výtvarného vyjádření		- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání fantazijních podnětů - předměty zasazuje do neobvyklých souvislostí a vytváří souvislosti nové
PRÁCE V PLENÉRU Pohyb těla a jeho umístění v ploše		zachytí pomíjivý okamžik
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM - Experimenty a redukce - Hledání a porovnání motivů - Hledání a porovnání rozdílů výtvarného vyjádření - Abstrakce, popisnost, symbolika, alegorie		porovnává konkrétní příklady různých způsobů viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, PRÁCE S INTERNETEM, FOTOGRAFIE		k tvorbě užívá některou z metod současného výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
TECHNIKA KRESBY RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
TECHNIKA KRESBY RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
TECHNIKA KRESBY RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY, VYTVÁŘENÍ OBRAZOVÝCH ZNAKŮ NA ZÁKLADĚ FANTAZIE		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Během výuky předmětu Výchova ke zdraví se žáci zabývají nejen zdravím fyzickým, jeho ochranou, první pomocí, ale také zdravím psychickým, jehož nedílnou součástí je i soužití v kolektivu spolužáků a učitelů školy. Žáci si pomocí různých aktivit vytvářejí zdravé prostředí pro svou práci ve škole, učí se sebekontrolu a sebepoznání.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	V předmětu Výchova ke zdraví se prolínají průřezová témata osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), výchova demokratického občana (žák jako součást společnosti, obce, rodiny apod.), multikulturní výchova (lidské vztahy), mediální výchova (vliv médií, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení), kromě nich i doplňující vzdělávací obor etická výchova etická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Přírodopis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * seznamujeme s různými způsoby učení * vedeme k vyhledávání informací, jejich porovnávání a využívání * zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: * předkládáme nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace, úrazy apod., které pak řešíme společně, ve skupinách či samostatně * vedeme žáky k obhajobě svých řešení a rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: * vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému slovnímu projevu, k účinnému zapojení do diskuse * vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, grafů a jiných materiálů
	Kompetence sociální a personální: * pracujeme ve skupinách * nabízíme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, škole * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování * vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: * vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé * umožňujeme na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost i činnost ostatních * zajímáme se o problémy žáků ve škole ale i mimo ni
	Kompetence pracovní: * umožňujeme pracovat v hodinách s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod. * vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * vytváříme pro žáky modelové situace k aplikacím

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ • kamarádství, přátelství • vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny • volba partnera • asociální chování a jeho prevence • sociální klima, pozitivní širší a užší sociální prostředí • mobilstalking, kybernstalking		• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • vysvětlí role v rodině, ve třídě, v obci • komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA • zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy • vliv životních podmínek a způsoby stravování na zdraví • režim dne • zásady osobní, intimní a duševní hygieny • otužování • význam pohybu pro zdraví		• uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • na příkladech chování lidí posuzuje odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému • mezilidské vztahy – vztahy ve třídě, respektování sebe sama i druhých, komunikace a kooperace v různých situacích • cvičení sebereflexe a sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací • sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu • hledání pomoci při problémech • empatie • chování podporující dobré vztahy • komunikace – naslouchání, dialog • hodnotové postoje • požadavky spojené se vstupem do samostatného života		• účinně spolupracuje v týmu, respektuje daná pravidla
		• využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		• naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi pohyb v rizikovém prostředí • šikana, kyberšikana, • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií • přítomnost v krizových a konfliktních situacích • ochrana zdraví při různých činnostech • sexuální zneužívání a jeho prevence • bezpečné prostředí ve škole • zabezpečení ochrany osob za mimořádných situací • evakuace, telefonní čísla tísňového volání • pravidla silničního provozu • komunikace se službami odborné pomoci • návykové látky		• projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu
		• uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
		• dodržuje pravidla silničního provozu jako cyklista i chodec
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání, probuzené pohlaví • sexualita a media • zdraví reprodukční soustavy • sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost • plánované rodičovství		• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
ŽIVELNÉ POHROMY • požáry, povodně, zátopy, zemětřesení, sesuvy půdy, atmosférické poruchy a		• adekvátně reaguje v modelových situacích ohrožení, přivolá pomoc, poskytně pomoc v rámci svých možností

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ochrana obyvatelstva při nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ; OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ; OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ; OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - změny v životě rodiny - ekonomické a právní otázky rodinného života - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasné sexuální zkušenosti - těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexualita a zákon		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami - bezpečné způsoby chování - rozhodování v oblasti sexuálního chování, plánované rodičovství, umělé přerušování těhotenství, antikoncepce - nemoci přenosné pohlavním stykem - ochrana reprodukčního cyklu - zdravotní a preventivní lékařská péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - nemoci		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - auto-destruktivní závislosti - rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství, práce s počítačem - dopink ve sportu, návykové látky - manipulativní reklama a informace - působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí		- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - vysvětlí způsoby odpovědného chování za mimořádných událostí - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - dává do souvislosti složení stravy způsob stravování s rozvojem civilizačních

Výchova ke zdraví	8. ročník	
• stres • kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti • civilizační choroby • zdravotní rizika • preventivní a lékařská péče • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • formy sexuálního zneužívání dětí, týrané, zneužívané a zanedbávané děti • komunikace se službami odborné pomoci	chorob	
	• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
	• v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	
	• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobního bezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ • sebepoznání a sebepojetí • cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání • komunikace a kooperace • efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích • cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností • dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích • řešení konfliktů • stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení • psychohygiena • hledání pomoci při problémech • pomáhající a prosociální chování • postoje k sexualitě a sexuálnímu chování • sexuální dysfunkce, poruchy pohlavní identity	• uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	
	• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
	• respektuje různá hlediska	
	• využívá dovedností pro předcházení stresu	
	• používá vhodné způsoby komunikace	
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci • složky zdraví a jejich interakce • základní lidské potřeby a jejich hierarchie • programy podpory zdraví • nemoci přenosné pohlavním stykem	• vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	
	• účastní se projektů podpory zdraví v okolí	
RODINNÝ ŽIVOT • faktory ovlivňující stabilitu rodiny • zanedbávání rodinné výchovy, náhradní rodinná péče • předčasné těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky	• zná faktory ovlivňující stabilitu rodiny, způsoby náhradní rodinné péče	
	• uvědomuje si rizika předčasného těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ; RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE; ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE; ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE; ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Tělesná výchova na 1. stupni Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: * činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech * činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti * činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. V předmětu Tělesná výchova se prolínají průřezová témata: Multikulturní výchova, environmentální výchova, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova Charakteristika předmětu Tělesná výchova na 2. stupni Výuka probíhá za příznivého počasí na školním hřišti nebo v přírodním terénu, v zimě v tělocvičně. Díky

Název předmětu	Tělesná výchova
	nízkému počtu žáků může docházet ke spojování tříd. Takto vzniklé skupiny se dělí na chlapce a dívky. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojení dovedností jim předcházet nebo je řešit. V předmětu Tělesná výchova se prolínají průřezová témata: environmentální výchova (vysoké ocenění zdraví i chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí), mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu), výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování), osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je realizována na 1. stupni v každém ročníku dvěmi hodinami týdně. Na druhém stupni je v 6. a 7. ročníku realizován také dvěmi hodinami týdně, v 8. a 9. ročníku byla hodinová dotace rozšířena na tři hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: * žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích * učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Na 2. stupni: * vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, k jejich plánování, organizaci * používáme a vysvětlujeme názvosloví používané na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Název předmětu	Tělesná výchova
	* sledujeme pokrok všech žáků v rámci jejich individuálních možností Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: * uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím * učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Na 2. stupni: * vedeme k zodpovědnosti svých rozhodnutí, výsledky svých činů, k obhájení svých rozhodnutí Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: * žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci Na 2. stupni: * žáci používají kultivovaný ústní projev, účinně se zapojující diskuse * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, používání názvosloví
	Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: * žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch Na 2. stupni: * vytváříme situace, ve kterých žáci spolupracují, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu * v případě potřeby žáci poskytnou první pomoc * umožňujeme každému žákovi zažít úspěch * požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Na 1. stupni:

Název předmětu	Tělesná výchova
	* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní * učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Na 2. stupni: * vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, zodpovědně se rozhodovali podle dané situace, aktivně se zapojili do sportovních aktivit v rámci svých možností, rozlišovali a uplatňovali práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování * umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Na 1. stupni: * žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní Na 2. stupni: * vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, k efektivitě při organizaci vlastní práce, k spoluorganizaci pohybového režimu * žáky seznamujeme se základními postupy první pomoci

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU • průpravná, kondiční cvičení • koordinační cvičení		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	1. ročník	
• relaxační cvičení		
CVIČENÍ BĚHEM DNE • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • rytmické cvičení na hudbu		• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TĚLOCVIČNÉ POJMY • komunikace v TV • základní terminologie • bezpečnost při sportování • seznámení s provozním řádem tělocvičny		• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • míčové hry a pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • organizace při TV • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • zásady a jednání a chování		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY • manipulace s náčiním • soutěživost a bojovnost		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		• rozvíjí v rámci svých možností atletické dovednosti
ZÁKLADY GYMNASTIKY • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost • odolnost, síla a pohyblivost		• zvládá podle svých individuálních předpokladů základní gymnastické prvky, zná gymnastické pojmy
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • pohyb v terénu, oblečení • poskytnutí první pomoci		• zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze
ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA • základní plavecké dovednosti		• zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, provádí skoky do vody

Tělesná výchova	1. ročník	
• 2 plavecké styly • Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
• průpravná, kondiční cvičení • koordinační cvičení • relaxační cvičení		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
CVIČENÍ BĚHEM DNE		• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • rytmické cvičení na hudbu		• zapojuje do denního pohybu speciální cvičení dle vlastních oslabení
TĚLOCVIČNÉ POJMY		• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
• komunikace v TV • základní terminologie • bezpečnost při sportování		

Tělesná výchova	2. ročník	
• seznámení s provozním řádem tělocvičny		
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • míčové hry a pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • organizace při TV • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • zásady a jednání a chování	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu	
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY • manipulace s náčiním • soutěživost a bojovnost	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu	
ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	• rozvíjí v rámci svých možností atletické dovednosti	
ZÁKLADY GYMNASTIKY • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost • odolnost, síla a pohyblivost	• zvládá podle svých individuálních předpokladů základní gymnastické prvky, zná gymnastické pojmy	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • pohyb v terénu, oblečení • poskytnutí první pomoci	• zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze	
ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA • základní plavecké dovednosti • 2 plavecké styly • Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	• zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, provádí skoky do vody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	2. ročník	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU - průpravná, kondiční cvičení - koordinační cvičení - relaxační cvičení		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
CVIČENÍ BĚHEM DNE - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - rytmické cvičení na hudbu		- uplatňuje správné držení těla - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zapojuje do denního pohybu speciální cvičení dle vlastních oslabení
TĚLOCVIČNÉ POJMY - komunikace v TV - základní terminologie - bezpečnost při sportování - seznámení s provozním řádem tělocvičny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží		- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play - zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu

Tělesná výchova	3. ročník	
• zásady a jednání a chování		
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRÝ • manipulace s náčiním • soutěživost a bojovnost		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		• rozvíjí v rámci svých možností atletické dovednosti
ZÁKLADY GYMNASTIKY • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost • odolnost, síla a pohyblivost		• zvládá podle svých individuálních předpokladů základní gymnastické prvky, zná gymnastické pojmy
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • pohyb v terénu, oblečení • poskytnutí první pomoci		• zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU - průpravná, kondiční cvičení - koordinační cvičení - relaxační cvičení		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
CVIČENÍ BĚHEM DNE - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu - rytmické cvičení na hudbu - základy aerobiku - základy lidových tanců - pohyb s hudbou		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje zásady pohybové hygieny - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TĚLOCVIČNÉ POJMY - komunikace v TV - základní terminologie - bezpečnost při sportování - seznámení s provozním řádem tělocvičny a sportovním areálem		- uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a uplatňuje tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady a jednání a chování - nácvik přihrávky jednoruč a obouruč - nácvik driblingu		- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu rovedení pohybové činnosti - zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom

Tělesná výchova	4. ročník	
- nácvik přehazované - kondiční a vytrvalostní učivo - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her		porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRÝ		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- manipulace s náčiním - soutěživost a bojovnost		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu rovedení pohybové činnosti
		zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
ZÁKLADY ATLETIKY		zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
ZÁKLADY GYMNASTIKY		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli po zlepšení pohybové dovednosti
- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost - odolnost, síla a pohyblivost		
VZTAH KE SPORTU		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze
- pohyb v terénu, oblečení - poskytnutí první pomoci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU - průpravná, kondiční cvičení - koordinační cvičení - relaxační cvičení		- upozorní vyučujícího na nevhodné pohybové aktivity a prostředí vzhledem ke svému omezení - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
CVIČENÍ BĚHEM DNE - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu - rytmické cvičení na hudbu - základy aerobiku - základy lidových tanců - pohyb s hudbou		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje zásady pohybové hygieny - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TĚLOCVIČNÉ POJMY komunikace v TV		zná a uplatňuje tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
- základní terminologie - bezpečnost při sportování - seznámení s provozním řádem tělocvičny a sportovním areálem		- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady a jednání a chování - nácvik přihrávky jednoruč a obouruč - nácvik driblingu - nácvik přehazované - kondiční a vytrvalostní učivo - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her		- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu rovedení pohybové činnosti
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY - manipulace s náčiním - soutěživost a bojovnost		- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu rovedení pohybové činnosti
ZÁKLADY ATLETIKY - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu
ZÁKLADY GYMNASTIKY - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost - odolnost, síla a pohyblivost		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti
VZTAH KE SPORTU		- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku

Tělesná výchova	5. ročník	
• pohyb v terénu, oblečení • poskytnutí první pomoci		chůze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA • Běh vytrvalostní • 60 m • Přespolní běh • Běh přes nízké překážky		• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
		• zvládá techniku atletických disciplín i dalších náročnějších technik
		• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy

Tělesná výchova	6. ročník	
• Krátké běhy • Skok daleký • Skok vysoký (flop) • Hod kriketovým míčkem • Vrh koulí (nácvič techniky) • Hod granátem na cíl		
GYMNASTIKA		• zvládá podle svých schopností osvojené pohybové dovednosti
• Akrobacie: kotouly • Přeskoky: švédská bedna, koza, průblesky, skrčky, roznožky • Hrazda: toč jízmo • Kruhy: překot vzad • Šplh: na tyči s přírazem • Trampolína: jednoduché skoky • Rytmičká a kondiční gymnastika: polkový krok • Úpoly, přetahy, přetlaky • Pohybové hry: netradiční pohybové aktivity, chůze na chůdách		• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá jednoduché taneční kroky, tančí s opačným pohlavím, používá správnou techniku • osvojené pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady, tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěžích
SPORTOVNÍ HRY		• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
• kopaná • házená • florbal • košíková • stolní tenis		• dokáže s pomocí řídit sportovní utkání svých vrstevníků • zná základní pravidla SH
PLAVÁNÍ A OTUŽOVÁNÍ		• zvládá základní plavecké styly
LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÉ ČINNOSTI		• umí poskytnout první pomoc při tonutí • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ATLETIKA, GYMNASTIKA		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
SPORTOVNÍ HRY		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA • Běh vytrvalostní • 60 m • Přespolní běh • Běh přes nízké překážky • Krátké běhy • Skok daleký • Skok vysoký (flop) • Hod kriketovým míčkem • Vrh koulí (návuk techniky) • Hod granátem na cíl		• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
		• zvládá techniku atletických disciplín i dalších náročnějších technik
		• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy

Tělesná výchova	7. ročník	
GYMNASTIKA • Akrobacie: kotouly • Přeskoky: švédská bedna, koza, průblesky, skrčky, roznožky • Hrazda: toč jízdo • Kruhy: překot vzad • Šplh: na tyči s přírazem • Trampolína: jednoduché skoky • Rytmická a kondiční gymnastika: polkový krok • Úpoly, přetahy, přetlaky • Pohybové hry: netradiční pohybové aktivity, chůze na chůdách		• zvládá podle svých schopností osvojené pohybové dovednosti
		• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
		• při cvičení uplatní svůj fyzický fond
		• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí s opačným pohlavím, používá správnou techniku
		• osvojené pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady, tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěžích
SPORTOVNÍ HRY • kopaná • házená • florbal • košíková • stolní tenis		• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		• dokáže s pomocí řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		• zná základní pravidla SH
PLAVÁNÍ A OTUŽOVÁNÍ		• zvládá základní plavecké styly
		• umí poskytnout první pomoc při tonutí
LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÉ ČINNOSTI		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu, na cizích sportovištích, v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
SPORTOVNÍ HRY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
SPORTOVNÍ HRY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	7. ročník	
SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ATLETIKA, GYMNASTIKA		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA - Vytrvalostní běh 1 500 m - Přespolní běh - Starty a krátké běhy - Skok vysoký – zlepšování techniky flopu - Skok daleký, další techniky - Hod granátem na dálku - Vrh koulí – zdokonalování techniky - Hod kriketovým míčkem		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zpracuje naměřená data a informace o naměřených aktivitách, umí vyhodnotit, evidovat výkony - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
GYMNASTIKA - Akrobacie : přemet stranou - Hrazda : toče - Kruhy: houpání s obraty - Přeskoky: skrčka, roznožka - Šplh bez přírazu (chlapci) na tyči, na laně - Trampolína: skoky s obratem, roznožky		- dokáže s dopomocí zvládnout obtížný prvek - uplatní svůj fyzický fond

Tělesná výchova	8. ročník	
SPORTOVNÍ HRY: • kopaná, házená, volejbal, florbal, košíková, stolní tenis		• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu • uplatňuje a naplňuje ve šk. podmínkách olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
RYTMICKÉ CVIČENÍ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA		• zvládá jednoduché krokové variace • tančí s žákem opačného pohlaví • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DISBALANCÍ		• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • samostatně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací prvky
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DISBALANCÍ		
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
SPORTOVNÍ HRY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
SPORTOVNÍ HRY		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Tělesná výchova	8. ročník	
SPORTOVNÍ HRY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
SPORTOVNÍ HRY, ATLETIKA, GYMNASTIKA		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA - Vytrvalostní běh 1 500 m - Přespolní běh - Starty a krátké běhy - Skok vysoký – zlepšování techniky flopu - Skok daleký, další techniky - Hod granátem na dálku - Vrh koulí – zdokonalování techniky - Hod kriketovým míčkem		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zpracuje naměřená data a informace o naměřených aktivitách, umí vyhodnotit, evidovat výkony - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
GYMNASTIKA - Akrobacie : přemet stranou - Hrazda : toče - Kruhy: houpání s obraty - Přeskoky: skrčka, roznožka - Šplh bez přírazu (chlapci) na tyči, na laně - Trampolína: skoky s obratem, roznožky		- dokáže s dopomocí zvládnout obtížný prvek - uplatní svůj fyzický fond
SPORTOVNÍ HRY: kopaná, házená, volejbal, florbal, košíková, stolní tenis		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	9. ročník	
		• uplatňuje a naplňuje ve šk. podmínkách olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
RYTMICKÉ CVIČENÍ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA		• zvládá jednoduché krokové variace • tančí s žákem opačného pohlaví
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DISBALANCÍ		• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • samostatně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací prvky
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • samostatně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
SPORTOVNÍ HRY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DISBALANCÍ		
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
SPORTOVNÍ HRY		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
SPORTOVNÍ HRY, ATLETIKA, GYMNASTIKA		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Pracovní činnosti na 1. stupni Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V předmětu matematika se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí) Charakteristika předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách bude nejspíše spojována v šestém a sedmém ročníku, v osmém a devátém ročníku. Pokud by to však počty žáků umožňovaly, rozdělovaly by se takto vzniklé skupiny na chlapce a dívky. Součástí výuky tohoto předmětu jsou oblasti: Svět práce, Práce s technickými materiály, Pěstelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů Výuka probíhá ve školních dílnách, na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, ale i ve třídách a počítačové učebně. V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), výchova demokratického občana, environmentální výchova, mediální výchova (vliv médií, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni má dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Chemie • Matematika • Přírodopis • Výtvarná výchova • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni: * žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě * učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí * učitel pozoruje pokrok u všech žáků Na 2. stupni: * zadáváme úkoly, které umožní různé postupy * vedeme k vyhledávání informací, jejich porovnávání a využívání * zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků * vyžadujeme hodnocení výsledků vlastní práce žáků, posuzování vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni: * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů * učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů Na 2. stupni: * předkládáme nejrůznější náměty pro práci * společně se žáky promýšlíme postupy praktických cvičení * vedeme žáky k obhajobě svých řešení a rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Na 1. stupni: * žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce * učitel vede žáky k užívání správné terminologie Na 2. stupni: * vedeme žáky používání správného technického názvosloví * vytváříme příležitosti k samostatnému popisu své práce * zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
	Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni: * učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	* žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Na 2. stupni: * pracujeme ve skupinách * vyžadujeme dodržování řádu jednotlivých učeben * vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádat * vedeme žáky k diskusi, obhajobě vlastních postupů či názorů, respektování názorů druhých Kompetence občanské: Na 1. stupni: * učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Na 2. stupni: * vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé * umožňujeme na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost i činnost ostatních * respektujeme pravidla bezpečného chování při práci * podněcujeme zájem o dodržování tradic Kompetence pracovní: Na 1. stupni: * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů * učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Na 2. stupni: * umožňujeme pracovat v hodinách s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod. * vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, účinnému využívání nástrojů, vybavení a materiálů * volíme taková zadání prací, které je možné využít v běžné praxi

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PAPÍR - základní vlastnosti papíru a lepidla, uchopení nůžek a správné zacházení, různé techniky práce s papírem, výrobky vzniklé skládáním - pomůcky pro výuku - ozdoby - kombinované techniky ve spojení s Vv		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
MODELOVÁNÍ - seznámení s vlastnostmi plastelíny a moduritu - technika práce - válení, v prstech, roztlačování v dlaních a na podložce, vytahování a ubírání hmoty, hnětení, tvárnost, tvrdost materiálu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
PŘÍRODNINY - zpracovávání přírodnin propichování, navlékání, spojování a svazování, ohýbání, lisování - drobné dárky a výtvary - seznámení s nástroji a pomůckami pro práci bezpečnost a hygiena při práci		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
PRÁCE S TEXTILEM - seznámení s různými druhy textilií - rozlišování textilních a dalších materiálů (nitě, bavlnky, šňůrky)		umí stříhat textil a nalepit textilií
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavby podle předlohy, podle fantazie seznámení s různými druhy stavebnic, s návodem pro práci, s předlohami - vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů - zásady bezpečnosti a hygieny		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici

Pracovní činnosti	1. ročník	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		• zná základy správného stolování a společenského chování
• základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin		
• příprava jednoduché zdravé svačiny		
• zásady správného stolování		
LIDOVÉ TRADICE A ZVYKY, ŘEMESLA		• zná základní lidové tradice, zvyky a řemesla
• lidové tradice a zvyky a řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.		
• ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického těsta, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PŘÍPRAVA POKRMŮ	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MODELOVÁNÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
PŘÍRODNINY, PĚSTITELSTVÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MODELOVÁNÍ, PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PŘÍRODNINY, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Pracovní činnosti	2. ročník	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PAPÍR - základní vlastnosti papíru a lepidla, uchopení nůžek a správné zacházení, různé techniky práce s papírem, výrobky vzniklé skládáním - pomůcky pro výuku - ozdoby - kombinované techniky ve spojení s Vv		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
MODELOVÁNÍ - seznámení s vlastnostmi plastelíny a moduritu - technika práce - válení, v prstech, roztlačování v dlaních a na podložce, vytahování a ubírání hmoty, hnětení, tvárnost, tvrdost materiálu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
PŘÍRODNINY - zpracovávání přírodnin propichování, navlékání, spojování a svazování, ohýbání, lisování - drobné dárky a výtvary - seznámení s nástroji a pomůckami pro práci bezpečnost a hygiena při práci		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
PRÁCE S TEXTILEM - seznámení s různými druhy textilií - rozlišování textilních a dalších materiálů (nitě, bavlnky, šňůrky)		umí stříhat textil a nalepit textilií
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavby podle předlohy, podle fantazie seznámení s různými druhy stavebnic, s návodem pro práci, s předlohami - vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů - zásady bezpečnosti a hygieny		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových rostlin, pěstování v květináči, přesazování do květináče, pozorování klíčení semen (fazole, hrách), výsev, přesazování		- zná základy péče o pokojové květiny - vysévá a sadí zeleninu, pečuje o záhon
PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin - příprava jednoduché zdravé svačiny - zásady správného stolování		- zná základy správného stolování a společenského chování - připraví si zdravou svačinu
LIDOVÉ TRADICE A ZVYKY, ŘEMESLA lidové tradice a zvyky a řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo		zná základní lidové tradice, zvyky a řemesla

Pracovní činnosti	2. ročník	
videa, návštěvy regionálních muzeí apod. • ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického těsta, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PŘÍRODNINY, PĚSTITELSTVÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MODELOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MODELOVÁNÍ, PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PŘÍRODNINY, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PĚSTITELSTVÍ		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PAPIR • základní vlastnosti papíru a lepidla, uchopení nůžek a správné zacházení, různé techniky práce s papírem, výrobky vzniklé skládáním • pomůcky pro výuku		• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru

Pracovní činnosti	3. ročník	
• ozdoby • kombinované techniky ve spojení s Vv		
MODELOVÁNÍ • seznámení s vlastnostmi plastelíny a moduritu • technika práce - válení, v prstech, roztlačování v dlaních a na podložce, vytahování a ubírání hmoty, hnětení, tvárnost, tvrdost materiálu		• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
PŘÍRODNINY • zpracovávání přírodnin propichování, navlékání, spojování a svazování, ohýbání, lisování • drobné dárky a výtvořky • seznámení s nástroji a pomůckami pro práci bezpečnost a hygiena při práci		• dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
PRÁCE S TEXTILEM • seznámení s různými druhy textilií • rozlišování textilních a dalších materiálů (nitě, bavlnky, šňůrky) • navlékání nitě, uzlík, šití a sešívání přední a zadní steh, prošívání, stříhání • sešití látek k sobě, přišití knoflíku, poutka		• umí stříhat textil a nalepit textilií • navléká jehlu, šije předním i zadním stehem • přišije knoflík
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavby podle předlohy, podle fantazie seznámení s různými druhy stavebnic, s návodem pro práci, s předlohami • vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti • sestavování jednoduchých pohyblivých modelů • zásady bezpečnosti a hygieny		• dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • ošetřování pokojových rostlin, pěstování v květináči, přesazování do květináče, pozorování klíčení semen (fazole, hrách), výsev, přesazování		• zná základy péče o pokojové květiny • seje a sází běžnou zeleninu, pečuje o záhon, sklízí úrodu • pozoruje růst rostlin, pozorování zapisuje a vyhodnocuje
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin • příprava jednoduché zdravé svačiny • zásady správného stolování		• zná základy správného stolování a společenského chování • připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně
LIDOVÉ TRADICE A ZVYKY, ŘEMESLA • lidové tradice a zvyky a řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. • ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického těsta, ozdoba kraslic,		• zná základní lidové tradice, zvyky a řemesla

Pracovní činnosti	3. ročník	
práce se slámou, vyřezávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PŘÍRODNINY, PĚSTITELSTVÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MODELOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MODELOVÁNÍ, PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PŘÍRODNINY, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PŘÍPRAVA POKRMŮ		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PAPIR - základní vlastnosti papíru a lepidla - rozlišování a pojmenovávání druhů papíru a kartonu - lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování - kombinované techniky ve spojení s Vv		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
MODELOVÁNÍ - seznámení s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hlíny, těsta, vosku - válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - umí udržovat pořádek na pracovišti - modeluje jednoduché předměty

Pracovní činnosti	4. ročník	
• poznávání vlastností materiálu: tvárnost, tvrdost, soudržnost • vhodnost používání nástrojů a pomůcek • uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce		
PŘÍRODNINY • zpracovávání přírodnin • určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, barva, tvar • vytváření návyku organizace a plánování • navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování	• seznámení se se základy aranžování a využití samorostů • seznámení se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic	
PRÁCE S TĚXTEILEM • rozlišování textilií, druhy látek • poznávání rubu a líce tkaniny • techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání	• zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • seznámení se s látáním a tkaním • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavby podle předlohy, podle fantazie seznámení s různými druhy stavebnic, s návodem pro práci, s předlohami • vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti • sestavování jednoduchých pohyblivých modelů • zásady bezpečnosti a hygieny	• montuje a demontuje stavebnice • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • poskytne první pomoc při úraze	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • celoroční ošetřování pokojových rostlin • rychlení a předpěstování rostlin • jednoduchá úprava a vazba květin • pozorování a pokusy • klíčení semen • exkurze do zahradnictví, květinářství • vytvoření záznamu o postupech činnosti • vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen	• poskytne první pomoc při úraze • zná základy péče o pokojové květiny • zná rozdíl mezi setím a sázením • zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • seznámení se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi • vede pěstitelské pokusy a pozorování • umí zvolit správné pomůcky, nástroje a nářadí • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin • příprava jednoduché zdravé svačiny • zásady správného stolování	• poskytne první pomoc při úraze • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	

Pracovní činnosti	4. ročník	
LIDOVÉ TRADICE A ZVYKY A ŘEMESLA		• seznámení se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic • zná základní lidové tradice, zvyky a řemesla
• lidové tradice a zvyky a řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. • ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického těsta, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání, žehlení, tkaní, hnětení a válení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PŘÍRODNINY, PĚSTITELSTVÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MODELOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MODELOVÁNÍ, PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PŘÍRODNINY, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PĚSTITELSTVÍ		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PAPÍR		
• základní vlastnosti papíru a lepidla		• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru

Pracovní činnosti	5. ročník	
- rozlišování a pojmenovávání druhů papíru a kartonu - lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování - kombinované techniky ve spojení s Vv		
MODELOVÁNÍ - seznámení s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hlíny, těsta, vosku - válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení - poznávání vlastností materiálu: tvárnost, tvrdost, soudržnost - vhodnost používání nástrojů a pomůcek - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - umí udržovat pořádek na pracovišti - modeluje jednoduché předměty	
PŘÍRODNINY - zpracovávání přírodnin - určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, barva, tvar - vytváření návyku organizace a plánování - navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování	- seznámení se se základy aranžování a využití samorostů - seznámení se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic	
PRÁCE S TĚXTELEM - rozlišování textilií, druhy látek - poznávání rubu a líce tkaniny - techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání	- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznámení se s látáním a tkaním - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavby podle předlohy, podle fantazie seznámení s různými druhy stavebnic, s návodem pro práci, s předlohami - vytváření plošných a prostorových kompozic konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů - zásady bezpečnosti a hygieny	- montuje a demontuje stavebnice - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úraze	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - celoroční ošetřování pokojových rostlin - rychlení a předpěstování rostlin - jednoduchá úprava a vazba květin - pozorování a pokusy - klíčení semen - exkurze do zahradnictví, květinářství - vytvoření záznamu o postupech činnosti - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen	- poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámení se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	

Pracovní činnosti	5. ročník	
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin • příprava jednoduché zdravé svačiny • zásady správného stolování		• poskytne první pomoc při úraze
		• orientuje se v základním vybavení kuchyně
		• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
		• zná pravidla správného stolování a společenského chování
		• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
LIDOVÉ TRADICE A ZVYKY A ŘEMESLA • lidové tradice a zvyky a řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. • ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického těsta, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání, žehlení, tkaní, hnětení a válení		• seznámení se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic
		• zná základní lidové tradice, zvyky a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PŘÍRODNINY, PĚSTITELSTVÍ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MODELOVÁNÍ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MODELOVÁNÍ, PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PŘÍRODNINY, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PĚSTITELSTVÍ, PŘÍRODNINY		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny, květin na školním pozemku - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	
	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje	
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	vyjmenuje základní druhy ovocných rostlin	
	pojmenuje plody ovocných rostli	
	zvolí správné použití i uskladnění základních druhů ovoce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně, údržba pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce - výběr, nákup a skladování potravin, tvorba jídelníčku - příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
	sestaví jídelníček a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	
	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	
	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – DŘEVO A KOV - vlastnosti materiálu a jeho použití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční zpracování - jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce - technické náčrty a výkresy, návody - tradice a řemesla	dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce	
	zná zásady první pomoci při úrazu	
	umí pojmenovat základní pracovní nástroje a nářadí	
	zvládá základní postupy při opracování dřeva a kovu	
	organizuje a plánuje pracovní činnost	
	používá technickou dokumentaci	
	vytvoří vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		

Pracovní činnosti	6. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
PĚSTITELSTVÍ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
PĚSTITELSTVÍ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PĚSTITELSTVÍ		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku		vyjmenuje základní druhy ovocných rostlin
ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		pojmenuje plody ovocných rostlin
zvolí správné použití i uskladnění základních druhů ovoce		zvolí správné použití i uskladnění základních druhů ovoce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
základní vybavení kuchyně, údržba pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce		sestaví jídelníček a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
výběr, nákup a skladování potravin, tvorba jídelníčku		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
úprava stolu a stolování		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
PRÁCE S TECHNICKMI MATERIÁLY – DŘEVO A KOV		dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
- vlastnosti materiálu a jeho použití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční zpracování - jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce - technické náčrty a výkresy, návody - tradice a řemesla		• zná zásady první pomoci při úrazu
		• umí pojmenovat základní pracovní nástroje a nářadí
		• zvládá základní postupy při opracování dřeva a kovu
		• organizuje a plánuje pracovní činnost
		• používá technickou dokumentaci
		• vytvoří vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PĚSTITELSTVÍ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PĚSTITELSTVÍ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
PĚSTITELSTVÍ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květů - květiny v exteriéru a interiéru - řez, jednoduchá vazba a úprava květů - léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin - léčivé účinky rostlin - rostlina jako drogy a jejich zneužívání - alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty		dodržuje řád práce na školním pozemku, zásady hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, vytváří jednoduchá aranžmá
		umí vhodně použít léčivé rostliny
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – PLASTY, TECHNICKÉ KRESLENÍ - vlastnosti plastů, jejich užití v praxi - jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka - technika a životní prostředí - technika a volný čas		poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce
		organizuje a plánuje svoji výrobní činnost
		užívá technickou dokumentaci
		sestaví jednoduchý náčrt svého výrobku i jednoduchý technický výkres
		vyjmenuje základní využití techniky v praxi i dopad jejího užívání na životní prostředí
		vyjmenuje základní duhy plastů, jejich vlastnosti a užití v praxi
SVĚT PRÁCE - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - volba profesní orientace – sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého budoucího povolání a profesní přípravy na něj
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		v modelových situacích prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PĚSTITELSTVÍ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
PĚSTITELSTVÍ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
PĚSTITELSTVÍ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
PĚSTITELSTVÍ		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
SVĚT PRÁCE		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
• okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin		• dodržuje řád práce na školním pozemku, zásady hygieny a bezpečnosti práce
• květiny v exteriéru a interiéru		• poskytne první pomoc při úrazu
• řez, jednoduchá vazba a úprava květin		• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
• léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin		• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
• léčivé účinky rostlin		• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, vytváří jednoduchá aranžmá
• rostlina jako drogy a jejich zneužívání		• umí vhodně použít léčivé rostliny
• alergie		• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat
• chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
- hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – DŘEVO, PLASTY, TECHNICKÉ KRESLENÍ - vlastnosti plastů, jejich užití v praxi - jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka - technika a životní prostředí - technika a volný čas	- poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce - vyjmenuje základní duhy plastů, jejich vlastnosti a užití v praxi - organizuje a plánuje svoji výrobní činnost - užívá technickou dokumentaci - sestaví jednoduchý náčrt svého výrobku i jednoduchý technický výkres - vyjmenuje základní využití techniky v praxi i dopad jejího užívání na životní prostředí	
SVĚT PRÁCE - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - volba profesní orientace – sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého budoucího povolání a profesní přípravy na něj - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - v modelových situacích prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PĚSTITELSTVÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PĚSTITELSTVÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
PĚSTITELSTVÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
PĚSTITELSTVÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
SVĚT PRÁCE		

5.20 Římskokatolické náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen dětem všem žákům, kteří projeví zájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
	* Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností k učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních. Kompetence k řešení problémů: * V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí. * Volbou vhodných metod – zejména diskuse a filosofického kladení otázek – a preferováním otevřeným forem výuky vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učení církve. * Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojů jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí. Kompetence komunikativní: * Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme. Kompetence sociální a personální: * Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
	mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. * Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách. Kompetence občanské: * Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu. * Žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují. * Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. * Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (ke kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur. * Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování ke světu.

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
	Kompetence pracovní: * Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výděлку zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky je dále: * návštěva kostela, církevního objektu, kulturně historické památky spjaté se životem církve * diecézní poutě dětí * účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka), Papežského misijního díla * organizace programu ke svátku svatého Mikuláše, adventního programu, postního programu Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004. a doplňuje je o následující obsahy: * řády a kongregace v regionu * regionální církevní památky a historie
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole

- Hodnocení je trvalou a pravidelnou součástí výuky
- Pro hodnocení používáme klasifikaci (známky), v průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení ústní formou
- Hodnotíme práci žáka, ne jeho jako člověka
- Hodnotíme jak proces učení, tak také výsledek učení (jeho produkt)
- Nezádáváme klasické „čtvrtletní písemné práce“, práce většího rozsahu zadáváme po probrání tématického celku
- Skupinovou práci nehodnotíme známkou, ale jednotliví členové hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny
- Průběžným hodnocením pomáháme žákům, aby lépe dosahovali vytýčených cílů učení
- Podklady pro hodnocení získáváme ústním zkoušením, písemnými pracemi, osvojení praktických dovedností a návyků, aktivita, samostatnost
- Při hodnocení vycházíme z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení jsou uvedena ve Školním řádu školy, který schvaluje také Školská rada.