

**Základní škola a mateřská škola
Morávka, příspěvková organizace**

„DOBŘÁ MYSL“
*školsní vzdělávací program pro
základní vzdělávání a školsní
družinu*

Motto:

**„Chcete-li blahobyť na jeden rok, pěstujte obilí,
chcete-li blahobyť na sto let, pěstujte stromy,
chcete-li blahobyť na věky pěstujte děti...“**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

„Dobrá mysl“

Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Morávka

Morávka 178; 739 04 Pražmo

IZO: 600133982

IČO: 70942129

Ředitelka: Mgr. Dana Šponarová

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Sylva Rohanová
Mgr. Taťána Špoková

Kontakty: emailová adresa: zs.moravka@seznam.cz
webové stránky: www.zsmoravka.wz.cz
telefon sekretariát: 558 691 029
telefon ředitelna: 558 691 075

Zřizovatel

Obecní úřad Morávka

Morávka 125; 739 04 Pražmo

Kontakty: emailová adresa: oumoravka@iol.cz
webové stránky: www.moravka.info
telefon: 558 691 021; 558 691 104

Platnost dokumentu

Datum: 1. 9. 2007

Podpis ředitele školy:

Razítko:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Naše škola se nachází v obci Morávka. Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a kapacitou maximálně 220 žáků. V současné době školu navštěvuje 118 žáků nejen z této obce, ale i z okolních obcí. Ve třídách je 9 – 18 žáků.

Vybavení školy

V budově školy je 9 tříd, 2 odborné učebny, prostorná tělocvična a cvičná kuchyňka. V areálu školy je sportovní hřiště, letní tělocvična, letní třída pro výuku venku, školní pozemek, dílny s keramickou pecí.

Škola má čisté a estetické prostory vyzdobené pracemi žáků. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem.

Již od 1. ročníku žáci navštěvují počítačovou učebnu, na 2. stupni využívají pracovnu fyziky a chemie.

Ve škole je kvalitní hygienické zázemí (WC, šatny se sprchami vedle tělocvičny).

V době přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, svačinkárnu, o velké přestávce mohou za příznivého počasí pobývat na školním hřišti a u pingpongových stolů. Mají možnost zakoupit si čerstvé pečivo a celodenně je zajištěn i pitný režim.

Vyučující mají k dispozici kabinety po třech až čtyřech, vybaveny PC, které jsou zapojeny do sítě. Pro společnou práci se scházejí ve sborovně, kde je i učitelská a žakovská knihovna.

Materiální vybavenost je dostatečná, mnoho pomůcek je vytvářeno za pomoci žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy má v současné době 14 učitelů a vychovatelku školní družiny.

Na 1. stupni jsou všichni učitelé plně kvalifikováni, jsou zde dvě absolventky speciální pedagogiky, které se plně věnují žákům se specifickými poruchami učení. Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou ve Frýdku Místku, máme dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení.

Na 2. stupni jsou mimo jednoho pedagoga také všichni plně kvalifikováni, pokud učí předmět neaprobovaně snaží se doplnit vzdělání prostřednictvím kurzů.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, probíhá environmentální výchova. Všichni učitelé mají minimálně základní znalosti v oblasti ICT, pravidelně se vzdělávají ve svých oborech.

Jednou týdně probíhá výuka římskokatolického náboženství pod vedením katechetky.

Ve školní jídelně se stravují nejen žáci naší základní školy, ale v kuchyni se vaří i pro děti mateřské školy a cizí strážníky.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci obce Morávka, částečně obce Pražmo. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách máme možnost se žákům věnovat individuálně.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se přiřadila k hnutí „Tereza“ a každoročně se účastní jejich akcí.

Ve škole probíhají projekty (např. sportovní, o zdraví, o přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Mikulášská nadílka, vánoční koncert, vynášení Morény, oslava Dne matek apod.). Pořádáme plavecký výcvik, lyžařský kurz nejen pro žáky 7. ročníku, ale i žáky 1. stupně o jarních prázdninách, sportovní závody.

Spolupracujeme s Policií ČR, Lesy ČR, Pořádáme různé exkurze (úřad práce, čistička vody, střední školy a učiliště apod.).

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv, konzultace s pedagogy je možná po vzájemné dohodě vyučujícím. Výchovný poradce má vypsány konzultační hodiny jak pro rodiče, tak i pro žáky. Na škole funguje „schránka SOS“, do které mají žáci možnost svěřit se i anonymně se svými problémy či internetové spojení s preventivní službou.

Rodiče jsou činností školy informováni prostřednictvím měsíčníku Moravčan, dvakrát ročně vydáváme Informátor, škola má webové stránky. S nejnětějšími informacemi jsou seznámeni prostřednictvím SMS zpráv.

Při škole pracuje Klub rodičů, který napomáhá při různých školních i mimoškolních akcích, financuje pitný režim, kroužky. Dala zde funguje Rada školy. Úzce spolupracujeme s obcí.

Školní družina

Školní družina je součástí Základní školy Morávka. Jejím úkolem je nejen zajišťovat dozor nad žáky, ale nabízí jim i řadu činností se vzdělávacími cíly, řadu zájmových či odpočinkových činností (jejich konkrétní podoba a skladba je uvedena v týdenním plánu na vývěsce školní družiny).

Školní družina se nachází v prostorách 1. třídy v přízemí budovy, má k dispozici přilehlý samostatný kabinet, při své činnosti využívá keramickou dílnu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní hřiště a letní tělocvičnu.

Školní družina je vybavena řadou stolních i společenských her a stavebnic, průběžně je vybavována rozličným kancelářským a výtvarným materiálem, má k dispozici řadu tělovýchovných pomůcek. Pravidelně odebírá řadu dětských časopisů, se kterými průběžně pracuje.

Pracovní doba družiny respektuje většinové přání rodičů a je uvedena ve Vnitřním řádu Školní družiny.

Do Školní družiny lze zapsat až 30 žáků 1. stupně základní školy (podrobnosti jsou uvedeny opět ve Vnitřním řádu školní družiny), to znamená, že se zde schází společně žáci ve věku

6 – 11 let pod vedením zkušené a kvalifikované vychovatelky.

Spojení žáků různých věkových skupin má své výhody – starší předávají své zkušenosti mladším. Všichni jsou vedeni k vzájemnému respektu a pomoci ostatním spolužákům.

V naší činnosti se pravidelně objevují dva jarmarky – vánoční a velikonoční, kde své výrobky prezentujeme na veřejnosti. S naší prací seznamujeme veřejnost nejen v ordinaci místní dětské lékařky, v místní knihovně a na chodbách školy, ale pravidelně přispíváme na jarní i vánoční obecní výstavu.

Školní družina má každoročně zpracován a obnovován Celoroční plán práce, který je umístěn na vývěsce Školní družiny.

3.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola připomíná rodinný dům s krásnou rozlehlou zahradou, má vynikající polohu v horách. Využíváme těchto darů k tomu, abychom obohatili děti o to, co jim město nabídnout nemůže. Umístění v prostředí krásných Beskyd inspiruje k následujícím prioritám, které jsme stanovili i na základě vybavenosti, pedagogické odbornosti a možnostech školy.

Rozvoj individualit

- adaptační program předškoláků
- diagnostika a náprava žáků se SPUCH
- podpora talentovaných žáků
- absolvent školy

Příroda a zdraví

- tělesná výchova a sportovní hry
- sportovní kroužky
- soutěže
- jiné aktivity

Prakticky pro život

- předmět praktické činnosti
- školní družina
- kroužky
- tvořivé dílny

ROZVOJ INDIVIDUALIT

Adaptační program pro předškoláky

Nástup do školy je bezesporu jednou z nejvýznamnějších událostí života dítěte. Znamená důležitou změnu, vážný předěl v životě dítěte. Je důležitým sociálním mezníkem. Dítě automaticky získává novou roli, která je limitovaná dosažením věku a odpovídající vývojovou úrovní. Obecně je chápán jako potvrzení normality dítěte.

Také proto bychom se chtěli v našem ŠVP zaměřit na snadný vstup dětí do školy a formou her, povídáním a malováním tento vstup do první třídy usnadnit. Během celého školního roku probíhá adaptační plán pro předškoláky zaměřený na přípravu dětí do 1. třídy. Tento proces rozdělujeme na 3 části.

První část našeho adaptačního programu pro předškoláky začíná již v měsíci září, kdy jsme pozváni do školky, abychom rodičům budoucích prvňáčků poddhalili a přiblížili vstup dítěte do školy. Do budoucna bychom chtěli v těchto sezeních pokračovat. Bylo by to formou seminářů pro rodiče, které by se konalo 1 x za měsíc ve školce.

Druhá část našeho adaptačního programu pokračuje „Adaptačním program pro předškoláky aneb OBJEVUJEME ŠKOLU,“ který probíhá formou setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů na škole během celého pololetí. Rodiče spolu s dětmi se zúčastňují tří setkání, které jsou rozděleny podle různých témat. Na každém setkání jsou přítomny dvě paní učitelky, které se věnují zvláště rodičům a speciálně dětem. Děti se s pomocí her, písni a básní seznamují s činnostmi, které je budou v září po nástupu do školy čekat.

Rodiče jsou uvedeni do problematiky prvopočátečního čtení a psaní a způsobu, jak pomoci dětem při nástupu do školy. Paní učitelky poskytují rodičům návodnou literaturu, a proto si rodiče z každého sezení odnášejí nejenom hezké chvíle strávené s dětmi, ale i spoustu materiálů a her.

Na prvním setkání se děti společně s paní učitelkou vypravují do světa čar a paní učitelky ukáží rodičům, jak hraním usnadnit dětem psaní. Toto setkání je nazváno CESTOU, NECESTOU ANEB OD MALOVÁNÍ KE PSANÍ.

Druhé setkání je nazváno TAJEMNÝ SVĚT PÍSMENEK. Tentokrát zavede paní učitelka děti do tajemného světa písmenek a pomocí hrových činností ukáže rodičům i dětem, jak se čtení a knížka může stát zábavou

Třetí setkání s názvem ČÍSELNÉ BLÁZNĚNÍ zavede děti i jejich rodiče do říše, kde vládnu čísla. Děti si hrají, poslouchají pohádky a nenápadně se seznamují s čísly.

Prostřednictvím těchto setkání se děti seznamují s prostředím školy, se svojí budoucí první třídou a samozřejmě se svými budoucími kamarády a spolužáky.

ZÁPIS DO 1. TŘÍDY

Během ledna probíhá na škole ZÁPIS BUDOUCÍCH PRVNÁČKŮ. U zápisu rodiče vyplní anamnestické dotazníky, pohovoří s učitelkou o problematice obtíží, které se mohou objevit při přechodu z MŠ do ZŠ.

Mezitím budoucí prvňáčci zasednou do lavic a vyzkouší si, co je bude v září po nástupu do školy čekat. Spolu s učitelkou proklouznou povídáním známé pohádky, hravým počítáním i plněním nejednoho záladného úkolu. Pomocí pracovních listů a zábavných činností se ověřuje zralost dětí, která zásadním způsobem ovlivňuje snadný a bezproblémový vstup do 1. třídy.

Výsledkem těchto setkání je třetí část našeho adaptačního programu nazvaná „Diagnostika budoucích prvňáčků“. Diagnostické listy vyplní učitelka MŠ na konci školního roku a doručí speciálním pedagogům na naší školu. Speciální pedagogové a třídní učitelka pak s těmito listy pracují a zaměřují se na hladký a snadný vstup prvňáčků do školy. Tyto aktivity jsme si již několikrát ověřili a ukázaly se velmi přínosnými.

Diagnostika žáků se SPUCH

Naše škola se snaží vyjít vstříc žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním. Konkrétní zabezpečení je v kapitole číslo 3.3.

Podpora talentovaných žáků

Taktéž žákům nadaným a talentovaným se věnujeme, jak je napsáno v kapitole číslo 3. 4.

Absolvent školy

Po celou dobu školní docházky se u žáků snažíme nejen o nabytí co nejvíce vědomostí a dovedností, ale hlavně o celkový rozvoj jeho osobnosti. K žákům devátého ročníku přistupujeme již od počátku školního roku jako k „absolventům“.

Hned první školní den předávají šerpy a malé dárky nastupujícím prvňáčkům. Od září se připravují na přijímací zkoušky nejen ve vyučovacích hodinách, ale i kroužcích zabývajících se touto přípravou. Nabyté vědomosti a dovednosti se snaží uplatnit při řešení různých soutěží v mnoha předmětech, reprezentují školu ve sportovních turnajích. Po celý školní rok napomáhají při různých akcích školy, mnohdy si sami připravují program pro mladší spolužáky. V rámci svých možností vydají na konci školního roku ročenku.

Po přijímacích zkouškách si pro ně připravujeme několikadenní výlet do Prahy, aby se seznámili s nejdůležitějšími historickými a kulturními památkami našeho hlavního města. Na tento výlet pravidelně přispívá i Klub rodičů.

V posledním týdnu se s nimi slavnostně rozloučí celý pedagogický sbor, ale i starostové obcí, na obecním úřadě v Morávce.

Mnozí z nich přicházejí do školy i v nastávajících letech, ať už se pochlubit svými úspěchy nebo požádat o pomoc či radu.

PŘÍRODA A ZDRAVÍ

Sport a tělesná výchova jsou hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu, proto se naše škola ve svém novém školním vzdělávacím programu zaměřila na tuto oblast.

Při sportování žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Sportování umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Navazuje na aktivity naší mateřské školy, která v rámci možností podporuje výuku plavání, lyžování a jízdu na koni. Tyto aktivity je možno realizovat za podpory místních rekreačních středisek.

Tělesná výchova sportovní hry

- předmět TV je po stránce možností plnění cílů vybaven velmi dobře (tělocvična, sportovní areál a výborné přírodní podmínky)
- na prvním stupni bychom se chtěli zaměřit na zdokonalení hry vybíjená a na 2. stupni bychom chtěli děti naučit a zaměřit se na zdokonalení florbalu, fotbalu a ringa

Sportovní kroužky

- sportovní zájmové kroužky budeme nadále provozovat a to na základě ochoty vyučujících a počtů dětí
- kroužek ZTV využívají děti s vadným držením těla, kde se provádí cvičení zaměřená na protahování, posilování a uvolňování svalů, dechová a relaxační cvičení, cvičí se na malých žíněnkách, na lavičkách, u žebřin, s těžkými míči a overbaly, v závěru hodiny se hrají hry

Soutěže

- vzhledem k tomu, že jsem členy ASŠK, tak se zúčastňujeme některých soutěží na úrovni okresu – šplh, atletické soutěže
- dále bychom se chtěli zaměřit na pořádání a zúčastňování soutěží mezi třídami naší školy a mezi školami v rámci okresu

Jiné aktivity

- naše škola pořádá každoročně lyžařský výcvik pro 7. třídu
- děti naší školy se účastní také příležitostního lyžování a humanitárního dne
- vycházky do okolí obce - pobyt v přírodě, výuka v přírodní učebně
- děti mají možnost využít letní tělocvičnu, která se nachází na školním hřišti
- za příznivého počasí tráví žáci velkou přestávku venku na školním hřišti
- pečujeme o životní prostředí, separujeme plasty, sbíráme kaštiny, stavíme ptačí budky a realizujeme další aktivity v rámci environmentální výchovy

- ve výuce i mimo ni plníme úkoly zadané v minimálním preventivním programu
- výhledově bychom také chtěli zařadit pískání na flétničky s ozdravným pobytem, dýchací trenážery

PRAKTICKY PRO ŽIVOT

Předmět pracovní činnosti

Umístění v prostředí krásných hor a lesů inspiruje a podněcuje k činnostem rozvíjejícím estetické citění a zručnost. K tomu napomáhá i velká školní zahrada s pozemky, kde žáci pěstují květiny, zeleninu a bylinky a tím získávají pozitivní vztah nejen k přírodě, ale i ke zdravé výživě. Sami si také pěstují muškáty, které zdobí okna naší školy od jara do podzimu.

Další praktické činnosti mohou žáci realizovat ve vybavených dílnách, kde se učí pracovat se dřevem a ostatními materiály. Mimo jiné vyrábí ve spolupráci s Lesy ČR i ptačí budky, které rozvěšují po okolních stromech a v jarních měsících pozorují hnízdění ptáků.

V kuchyňce vybavené novým nábytkem připravují žáci jídla studené kuchyně a přitom získávají správné hygienické návyky i poznatky o zdravém životním stylu. V budoucnu plánujeme i rozšíření kuchyňky pro vaření a pečení.

Při výuce ve třídách se žáci budou věnovat šití a vyšívání a při teoretické výuce hovoří o odívání, hygieně, úklidu domácnosti a dalších znalostech, užitečných pro život.

Na vyučovací předmět Pracovní činnosti navazuje i předmět Výtvarná výchova, která podporuje a rozvíjí estetické a výtvarné citění.

Školní družina

Důležitou úlohu v oblasti praktických činností plní i práce ŠD. Žáci mohou využít řady nabízených činností, mezi kterými převažují pracovní-výtvarné. Právě v nich se mají možnost seznámit s prací s přírodninami včetně dřeva, s papírem a mnoha dalšími materiály.

Naše činnosti jsou uspořádány dle měsíčních témat, která zohledňují čtyři roční období (bližší seznámení v ročním plánu ŠD). Řadu našich výrobků je možno si prohlédnout či zakoupit na vánočním a velikonočním jarmarku nebo shlédnout při výzdobě školy.

V budoucnu se chceme zaměřit i na školní pozemky, takže se seznámíme i s řadou zahradnických prací.

Do našich činností se v případě zájmu mohou zapojit i ostatní žáci školy.

Jiné aktivity ŠD lze rozdělit na oblasti: výzdoba a estetická stránka školy, prezentace školy v obci a na veřejnosti, vzdělávací exkurze, pracovní dílny s rodiči

Kroužky

Děti se mohou praktickým činnostem věnovat i po vyučování v nepovinných kroužcích Keramika (škola má vlastní keramickou pec), Dovedné ruce, Studená kuchyně a jiných.

Získané dovednosti mohou děti využít k tvorbě projektů, výrobků pro školní výstavy a jarmarky, dárků pro své blízké i jako smysluplné využití volného času a možná i ve svém budoucím povolání. Dává pocit radost z tvorby a úspěchu i žákům, kteří nevynikají v teoretických předmětech a v neposlední řadě praktické předměty pomáhají vyrovnat napětí, vzniklé při náročném výuce.

Tvořivé dílny

Příležitostně zařazujeme v rámci spolupráce MŠ, ZŠ a rodičů společné tvořivé dílny (Vánoce, Velikonoce a jiné).

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Na naší škole pedagogové uplatňují ve výuce i mimo ni tyto společné postupy, které cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. U jednotlivých kompetencí vycházíme z obecných cílů základního vzdělávání RVP.

Kompetence k učení:

Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

- Při vyučování dáváme žákům taková témata, která vycházejí z jejich zkušeností a potřeb, a tak usilujeme o jejich motivaci
- Objasňujeme cíle učení, popisujeme, zkoušíme a analyzujeme různé postupy a způsoby učení tak, aby si žáci mohli vybrat ty, jež jim vyhovují
- Snažíme se vybírat takové úlohy, které lze řešit více různými způsoby, oceňujeme originální řešení žáků
- Využíváme takové úlohy, v nichž žáci pracují s různými zdroji informací, jež žáci posléze třídí, vyhodnocují jejich důvěryhodnost, důležitost a použitelnost
- Kromě kooperativních a frontálních činností využíváme i samostatnou práci, která učí žáky samostatnosti
- Poskytujeme žákům zpětnou vazbu, učíme je technikám vedoucím k objektivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- Vedeme žáky k tomu, aby nezanedbávali ani domácí přípravu

Kompetence k řešení problémů:

Cíl: Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

- Učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy
- Žák se zapojuje do soutěží a pomáhá řešit problémy školního života
- Vedeme žáky k otevřené komunikaci o problémech (třídnické hodiny, ankety, schránka důvěry, komunikativní kruhy...)
- V projektech i v běžné výuce spojujeme učivo se skutečnými problémy žáků i s problémy nejbližší komunity a obce
- Žáci mají možnost vyjádřit své názory prostřednictvím třídní samosprávy
- Vedeme žáky k hledání různých alternativ řešení problému, k vyhodnocování kladů a záporů jednotlivých řešení
- Vedeme žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislostí a na základě toho si vytvářeli komplexní pohled na přírodní a společenské jevy
- Podporujeme žáky v jejich samostatných aktivitách a sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Učitel klade důraz na aktivní komunikaci mezi spolužáky, s dospělými ve škole a mimo ni
- Ve výuce vytváříme takové situace, v nichž žáci vyjadřují své názory, diskutují o nich, naslouchají druhým, argumentují a reagují na názory ostatních

- Pomocí kooperativního vyučování vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky nejen stejného věku, ale pomocí celoškolských projektů i mezi žáky různých ročníků (projekt Napříč školou)
- Podporujeme komunikaci mezi žáky a dospělými při organizování akcí pro dospělé, při prezentaci práce školy....
- Vedeme žáky k vlastnímu písemnému vyjadřování ve vyučování i mimo něj (zápisky, domácí úkoly, projekty, školní časopis...)
- Vyžadujeme, aby žáci pracovali nejen s učebnicemi, ale i s dalšími zdroji (internet, encyklopedie, časopisy, knihy, osobní kontakt se zkušenými lidmi ze svého okolí)
- Žáci vyjadřují své názory při řečnických cvičeních
- Vytváříme situace, při nichž se žák potřebuje domluvit prostřednictvím cizího jazyka
- Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory formulovali a vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
 Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
 Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- Žák prokáže schopnost střídat své role ve skupině, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- Proměňujeme skupiny, ve kterých se žáci učí
- Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti
- Žák prezentuje své schopnosti, dovednosti, projekty před ostatními
- Žáci se podílejí na tvorbě pravidel pro práci v jednotlivých situacích a aktivitách, pro práci třídy a celé školy a jsou vedeni k tomu, aby tato pravidla dodržovali

Kompetence občanské

Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
 Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu

- Učitel i žák respektuje individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti žáků ve třídě
- Žák jedná zodpovědně ve škole i na exkurzích, sportovních a pobytových akcích
- Žák dle svých možností poskytne účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
- Informujeme žáky o životě školy a o jejich záměrech
- Podporujeme činnost třídní samosprávy
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním dětem, jejich postojům a názorům, ale zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem
- Umožňujeme žákům realizovat jejich nápady, podněcujeme jejich tvořivost, sebevědomé chování, pozitivní představu o sobě samém
- Organizujeme pro žáky besedy se starostou obce, návštěvy soudu, exkurze, Den s Policií ČR, spolupracujeme s Lesy ČR...

Kompetence pracovní

Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Učitele vede žáky k respektování pravidel a podněcuje je k jejich pochopení
- Žák respektuje pravidla bezpečnosti práce a hygieny, k systematickému plnění všech povinností a závazků
- Žák hodnotí kriticky a sebekriticky práci svou i ostatních, hodnotí práci z různých hledisek
- Žák vytváří po dohodě s učitelem vlastní pracovní postupy
- Žák vytváří projekty na téma ochrany životního prostředí, zdraví
- Žák se podílí na vytváření výstav
- Učitele vede systematicky a cíleně žáky k profesní orientaci
- Žák se účastní exkurzí do firem, odborných pracovišť, na pracovní úřad, diskutuje s odborníky
- Žák při řešení projektů a úkolů projevuje vlastní organizační a realizační dovednosti

3.3 ZABEZPEČNÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše škola se snaží vyjít vstříc žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním. Nejčastější skupinkou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení, chování a vadou řeči. Bývají integrováni v rámci běžných tříd, kde pomocí speciálních metod a postupů je jim napomáháno při překonávání obtíží souvisejících s vyučovacím procesem.

Tito žáci jsou v evidenci pedagogického-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a na základě odborného posudku z těchto zařízení se zpracovávají individuální vzdělávací plány (IVP). Ty vycházejí ze školního vzdělávacího programu a specifických vzdělávacích potřeb daného žáka. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na sestavení IVP se podílejí třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, rodiče. Bývá konzultován pracovníky pedagogické poradny či speciálního pedagogického centra. Pomocníky a supervizory jsou výchovný poradce a speciální pedagog. IVP schvaluje ředitel školy. Zákonný zástupce i příslušné poradenské zařízení s IVP vyjadřují souhlas stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením. Tento plán je vypracován zpravidla nejpozději do konce září příslušného školního roku a má platnost jeden školní rok.

Obsahem IVP je: základní údaje o žáku, závěry s vyšetření a doporučení odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, způsob zadávání úkolů, organizace speciálně-pedagogické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci.

Speciálně pedagogická péče je zajišťována speciálním pedagogem školy ve spolupráci s třídním učitelem či dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm a zajišťuje další odbornou speciálně pedagogickou péči. Rozsah této péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Vzdělávání žáků s vadami řeči

V naší škole jsou žáci, u kterých se vyskytují vady výslovnosti a vývojová dysfázie. Jsou vedeni v logopedických poradnách, kde je jim poskytována náležitá odborná péče. Žákům, kteří jsou klienty speciálního pedagogického centra pro děti s vadami řeči, jsou vypracovány individuální vzdělávací plány tak, aby umožňovaly osobní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s diagnostikovanou poruchou chování, poruchami koncentrace či pozornosti často nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného IVP. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné

rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídách i mimo vyučování tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů a důsledně jej dodržovat.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do skupinek s reedukační péčí, která bývá zpravidla vedena speciálním pedagogem jednou týdně. V případě, že je pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem diagnostikována vývojová porucha učení je na žádost zákonných zástupců vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem během roku pracuje.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji vyskytujícími se poruchami jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Provázeny bývají hyperaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Jak s těmito žáky pracujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Kromě IVP, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy:

DYSLEXIE

Český jazyk

- Dle stupně poruch nevyvolávat k hlasitému čtení před třídou
- Volit texty odpovídající vospělosti čtenáře
- Omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu
- Umožnit čtení s okénkem

Cizí jazyk

- Neukládat k zapamatování velké množství slovíček
- Upřednostňovat konverzaci
- Poskytnout prodloužený výklad a názorné pomůcky
- V případě těžké poruchy je možno od předmětu osvobodit
- Preferovat ústní projev

Matematika

- Slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele
- Omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi

V ostatních předmětech omezit hlasité čtení.

DYSORTOGRAFIE

Česky jazyk

- Preferovat ústní zkoušení
- Nehodnotit to, co žák nestihl
- Používat zjednodušené přehledy gramatických pravopisu

- Při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňovat názor
- Do osvojování zapojit, co nejvíce smyslových analyzátorů
- Místo diktátu preferovat doplňovací cvičení ,opisy, přepisy
- Diktát psát po předchozí domácí přípravě
- Zkrácená podoba diktátu, časový prostor pro opravu
- V některých případech neopravovat chyby červeně- třeba zeleně
- Zavést pravopisný sešit a naučit se s ním pracovat
- Neklasifikovat nedostatečné práce
- Umožnit při práci používat názorných přehledů mluvnického učiva
- Zjednodušená učiva

- Při psaném projevu umožnit používat tabulku
- Kontrolní práce předkládat předtištěné
- Slohové práce zadávat v kratším rozsahu

Cizí jazyk

- Psát jen část cvičení
- Znalost slovíček ověřovat převážně slovně
- Možná domluva na slovním hodnocení

Matematika

- Nevypisovat zadání slovních úloh
- Kontrolní práce předkládat předtištěné
- Nehodnotit kvantitu
- Respektovat pravidlo, že lepší je příklad vidět než diktovat
- Poskytovat více času pokud je práce časově limitovaná
- Využívat práci u tabule pod individuálním dohledem
- Používat stírací tabulky
- Umožnit práci s názorem

Ostatní vyučovací předměty

- Nepsat písemné poznámky, pouze zkrácené verze, heslovitě
- Místo písemného úkolu aktualita
- Preferovat ústní zkoušení, testy
- V sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
- Osvojovat učivo s názorem
- Pracovní listy zpracovávat po částech
- Důraz klást na pochopení

V prvním ročníku nelze diagnostikovat vývojové poruchy učení, protože není zakončena výuka čtení a psaní. U těchto žáků lze vyslovit pouze domněnku. Pokud žák z nějakých příčin dovednost čtení a psaní nezvládá, je zapotřebí preventivních opatření. Jako podklad pro tato opatření slouží testování úrovně vývoje funkcí potřebných k nácvičce čtení a psaní. Test rizika čtení a psaní mohou používat a vyhodnotit i učitelé za souhlasu zákonného zástupce. Tento test je zaměřena několik základních oblastí: posuzuje sluchové vnímání, zrakové vnímání, artikulační učení a tvoření rýmů.

3. 4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaní žáci - definice – jsou to děti, které jsou identifikovány kvalifikovanými osobami jako děti s přednostmi význačnými pro schopnost vysokého výkonu. Tyto děti vyžadují diferencované vzdělávací programy a služby nad rámec běžně poskytovaných klasickým vzdělávacím programem.

Děti schopné vysokého výkonu mají **potenciál** v 1 z těchto oblastí:

- . všeobecné intelektové schopnosti
- . specifická – jednotlivá způsobilost
- . kreativní a produktivní myšlení
- . schopnost vůdcovství
- . výtvarné umění
- . psychomotorické schopnosti

Kdo je nadaný žák:

- . žák, který znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- . odpovídá rychle a s jistotou
- . snadno a rychle chápe nové učivo
- . objevuje tvořivé odpovědi
- . spontánně se zajímá o nové informace, rozvíjí v tomto směru zájmovou činnost
- . má potřebu znalostí, má dovednosti se projevit a uplatnit

Vedlejší ukazatele typické pro nadané jedince:

- . pozitivní vztah ke škole a učitelům
- . postavení žáka v třídním kolektivu
- . úroveň sebehodnocení

Pozitivní charakteristika nadaných jedinců:

- . výborná paměť
- . samostatnost v učení
- . široká slovní zásoba a vyspělý verbální projev
- . samostatnost v učení
- . množství neobvyklých zájmů a koníčků
- . potřeba pracovat nezávisle, samostatně, svým vlastním způsobem
- . asynchronní vývoj / mohou být napřed v některých oblastech a v jiných vykazovat až opožděný vývoj /

Negativní charakteristika nadaných jedinců:

- . odmítají práci nebo pracují nedbale
- . pociťují nervozitu při běžném pracovním tempu třídy
- . odmítají příkazy
- . odmítají se podřídít
- . hrají divadlo a ruší spolužáky
- . mohou se stát třídním šaškem

Práce s nadanými žáky

- . projektové vyučování
- . skupinové vyučování / v homogenních pracovních skupinách / ve výuce všech předmětů

- . problémové vyučování
- . on line kurzy
- . exkurze a konzultace s odborníky
- . vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- . účast ve výuce některých předmětů ve výuce se staršími žáky
- . olympiády, soutěže
- . zájmová činnost / ve skupině nadaných žáků se střídají učitelé v rámci svých předmětů, logistické úlohy, verbální soutěže apod. /
- . doplnění, prohloubení a rozšíření vzdělávacího programu / individuální úkoly /
- . IVP se souhlasem zákonného zástupce a ve spolupráci s PPP
- . prezenční soustředění / víkendová, prázdninová /
- . žákovi se ve vyučování poskytnou studijní materiály a pracuje vlastním tempem a zodpovídá za časové rozvržení své práce

3. 5 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

Okruhy průřezových témat se prolínají všemi vzdělávacími oblastmi. Z toho důvodu je nevyučujeme jako samostatný předmět, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme je pomocí projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

1. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.
1. Osobnostní rozvoj	Čj, ČAJS, HV	M, ČAJS, HV	Čj, ČAJS, HV	HV	Čj, HV
2. Sociální rozvoj		Čj	ČAJS		Čj
3. Morální rozvoj			ČAJS	Čj	Čj

2. stupeň

	6.	7.	8.	9.
1. Osobnostní rozvoj	AJ, I, OV, F, HV, VV, VZ, TV, PČ, ČJ	AJ, OV, HV, VV, VZ, TV, PČ, NJ, ČJ	AJ, I, PŘ, HV, VV, VZ, TV, NJ, AK, SH, ČJ	AJ, OV, HV, VV, VZ, TV, PČ, NJ, AK, SH, ČJ
2. Sociální rozvoj	AJ, OV, F, Z, HV, VV, VZ, TV, ČJ	AJ, I, OV, Z, HV, VV, VZ, TV, NJ, ČJ	AJ, I, PŘ, Z, HV, VZ, AK, SH, ČJ	AJ, OV, HV, VV, VZ, AK, SH, ČJ
3. Morální rozvoj	OV, Z, HV, TV, ČJ	OV, F, HV, TV, ČJ	AJ, PŘ, Z, HV, VZ, ČJ	AJ, I, OV, D, HV, VZ, PČ, ČJ

Výchova demokratického občana (VDO)

1. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.
1. Občanská společnost a škola	VV	VV	VV	ČAJS	ČAJS
2. Občan, občanská společnost a stát				ČAJS	ČAJS
3. Formy participace občanů v politickém životě					
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování					

2. stupeň

	6.	7.	8.	9.
1. Občanská společnost a škola	AJ,OV,HV,ČJ	AJ,OV,NJ	AJ,NJ,AK	AJ,NJ,AK,ČJ
2. Občan, občanská společnost a stát	I,OV,HV,ČJ	OV,HV,D	OV,Z,HV, PČ	OV,PČ,D,ČJ
3. Formy participace občanů v politickém životě	Z	Z,HV,VZ,D	OV,HV,TV	OV,TV,D
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování	TV,ČJ	VZ,TV,D	Z,TV,D	TV,D,ČJ

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

1. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.
1. Evropa a svět nás zajímá	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	PČ	PČ
2. Objevujeme Evropu a svět					
3. Jsme Evropané					

2. stupeň

	6.	7.	8.	9.
1. Evropa a svět nás zajímá	AJ, PŘ,Z,HV, VV,D,ČJ	AJ,PŘ,Z,HV, NJ,D,ČJ	AJ, VV,PŘ, HV,TV,NJ, AK,D,ČJ	AJ,OV,HV, VV,TV,NJ, AK,D,ČJ
2. Objevujeme Evropu a svět	AJ,Z,HV,D	AJ,Z,HV,NJ, D,ČJ	AJ, I,OV,PŘ, HV,VV,NJ, AK,D,ČJ	AJ.OV,PŘ, HV, NJ,AK, D,ČJ
3. Jsme Evropané	HV,ČJ	HV,NJ,D	OV,PŘ,HV, NJ,AK,D,ČJ	OV,Z,HV,NJ, AK,D,ČJ

Multikulturní výchova (MuV)

1. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.
1. Kulturní diference	PČ,HV	PČ	PČ	PČ	PČ
2. Lidské vztahy	TV, PČ,HV	TV, PČ	TV, PČ	TV	TV
3. Etnický původ	HV			VV	VV
4. Multikulturalita					
5. Princip sociálního smíru a solidarity					

2. stupeň

	6.	7.	8.	9.
1. Kulturní diference	AJ,OV,Z,VZ, ČJ	AJ,OV,Z,HV, NJ,ČJ	PŘ,HV,NJ,AK, ČJ	Z,HV,NJ,AK, ČJ
2. Lidské vztahy	AJ,OV,HV,ČJ	OV,HV,ČJ	OV,PŘ,HV,AK, ČJ	OV,HV,AK, ČJ
3. Etnický původ	AJ,OV,Z	OV,Z,HV	PŘ,Z,HV,ČJ	Z,HV
4. Multikulturalita	AJ,OV,Z,ČJ	AJ,OV,NJ	PŘ,NJ,AK,SH, ČJ	NJ,AK,SH, ČJ
5. Princip sociálního smíru a solidarity	AJ,OV,D	OV,ČJ	OV,PŘ,Z	OV,ČJ

Environmentální výchova (EV)

1. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.
1. Ekosystémy	ČAJS	ČAJS		ČAJS	ČAJS
2. Základní podmínky života	PČ,	ČAJS, PČ	ČAJS, PČ	ČAJS, PČ	ČAJS, PČ
3. Lidské aktivity a životní prostředí					
4. Vztah člověka k prostředí	VV,PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV	VV

2. stupeň

	6.	7.	8.	9.
1. Ekosystémy	PŘ,Z,PČ,ČJ	PŘ,Z,PČ,ČJ	PČ,AK,ČJ	PČ,AK,ČJ
2. Základní podmínky života	OV,F,PŘ,Z,PČ	OV,PŘ,PČ, ČJ	F,Z,PČ,ČJ	PŘ,Z,PČ
3. Lidské aktivity a životní prostředí	PŘ,Z,TV	M, F,PŘ,Z,TV	OV,F,Z,PČ	AJ,OV,F,CH, PŘ,Z,PČ,ČJ
4. Vztah člověka k prostředí	OV,PŘ,VV, TV,D,ČJ	OV,PŘ,TV	OV,Z,VV,AK, D,ČJ	OV,PŘ,Z,VV, AK,D,ČJ

Mediální výchova (MeV)

1. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
3. Stavba mediálních sdělení				VV	VV
4. Vnímání autora mediálních sdělení					
5. Fungování a vliv médií ve společnosti					
6. Tvorba mediálních sdělení					
7. Práce v realizačním týmu					

2. stupeň

	6.	7.	8.	9.
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	I,OV,Z,HV, ČJ	AJ, M, I,PŘ, HV,VZ,ČJ	VV,VZ,AK, ČJ	M, I,Z,VZ, AK,D,ČJ
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OV,Z,ČJ	VZ,ČJ	AJ,VZ,AK, ČJ	I,Z,VZ,AK, ČJ
3. Stavba mediálních sdělení	ČJ	VZ,ČJ	ČJ	I,ČJ
4. Vnímání autora mediálních sdělení	HV,ČJ	HV,ČJ	VV	
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	OV,HV,ČJ	HV,ČJ	PŘ,VV,AK, ČJ	PŘ,AK,ČJ
6. Tvorba mediálních sdělení		AJ,ČJ	VV,AK,ČJ	M, I,Z,AK, ČJ
7. Práce v realizačním týmu		F	VV	I

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 1. STUPNĚ

Učební plán 1. stupně							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Časová dotace v ročníku					celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	10	10	10	8	7	54
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační technologie	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2	3	4	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	25	25	26	118

4. 2 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 2. STUPNĚ

Učební plán 2. stupně						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Časová dotace v ročníku				
		6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	16+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	16+1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12
	Občanská výchova	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	22+4
	Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis	2	2	2	1	
	Zeměpis	2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	11+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	Druhý cizí jazyk	-	2	2	2	+8
	Anglická konverzace	-	-	0,5	0,5	
	Sportovní hry	-	-	0,5	0,5	
Celkem		28	30	32	32	122

Poznámka: Ve sloupci celkem jsou čísla + disponibilní hodiny

Na naší škole probíhá výuka nepovinného předmětu římskokatolické náboženství, obvykle v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5. 1 CHARAKTERISTIKY PŘEDMĚTŮ 1. STUPNĚ

5. 1. 1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu český jazyk na 1. stupni

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní ostavení. Dovednosti, které si v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

V rámci ŠVP došlo k navýšení hodin Čj, protože chceme zařazovat prvky dramatické výchovy a jako nedílnou součást zařadíme tzv. komunikativní kruh.

Vyučovací předmět Český jazyk je určen pro všechny ročníky prvního stupně. V 1.-3.ročníku bude časová dotace tohoto předmětu deset hodin týdně, ve 4.ročníku 8 hodin a v 5.ročníku 7 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je členěn do 3 složek:

1. *Komunikační a slohová výchova*- zde se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení. Čist porozuměním a kultivovaně psát a mluvit.
2. *Jazyková výchova*- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovného jazyka
3. *Literární výchova*- prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle

Výuka bývá realizovaná ve třídách. Dle možností jsou zařazovány krátkodobé projekty. Díky naší poloze školy, která je součástí chráněné krajinné oblasti, využíváme možnosti, které nabízí okolní terén.

Vzdělávací oblast předmětu:

- Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- K osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- Vede k využívání různých zdrojů informací- př. slovníky, encyklopedie, katalogy, porozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- Slouží k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

V předmětu Český jazyk se prolínají průřezová

Osobnostní a sociální výchova – z okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace“. Z okruhu Sociální rozvoj byly zařazeny témata „Poznávání lidí“ a „Mezilidské vztahy“. Z tématu Morální rozvoj pak „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura směřují k utváření klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- Předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- Vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování
- Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- Vést je k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- Pomáhat v orientaci ve světě informací
- Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- Zařazování metod podporujících zvědavost žáka
- Pomáhání při orientaci ve světě informací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- Žáci si vzájemně pomáhají a radí
- Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- Vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi... apod. využívání různých informačních zdrojů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- Podporovat žákovu vhodnou komunikaci se spolužáky i učiteli
- Naslouchat promluvám jiných, rozumět jim a obhájit svůj vlastní názor

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menších skupinách při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- Individuálním způsobem budovat sebedůvěru a jeho samostatný postoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- Žák respektuje tradice a chrání naše kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturního života

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vede žáky k organizování a plánování učení
- Učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Utvářet si jednotlivé pracovní návyky j samostatné i týmové spolupráci

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu anglický jazyk na 1. stupni

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace, hry a soutěže, žáci se naučí pracovat se slovníkem a s výukovými programy na počítači. Výuku doplňuje tvorba krátkodobých projektů. Časová dotace předmětu Anglický jazyk je po třech vyučovacích hodinách ve třetí, čtvrté a páté třídě. Nedochozí k dělení žáků v rámci ročníku.

V předmětu Anglický jazyk se prolínají průřezová témata

Osobní a sociální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zasahuje i do průřezového tématu Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků
- Žáci poznávají smysl a cíl učení
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Žáci jsou schopni pochopit problém
- Žáci umí vyhledat vhodné informace
- Učitel klade vhodné otázky, podporující motivaci k řešení problémů
- Učitel umožní přístup k informačním zdrojům

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- Učitel vede žáky k souvislému a výstižnému projevu
- Učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- Učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích anebo ve skupinách

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Žáci jsou schopni sebekontroly
- Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Učitel podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Učitel vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- Učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů
- Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

5. 1. 2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu matematika na 1. stupni

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je vyučována v 1. až 5. ročníku, a to 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve všech ročnících jsou pro výuku využívány počítačové výukové programy. Učitel využívá různých forem práce a dostupné didaktické pomůcky.

V předmětu matematika se prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální vývoj (cvičení dovednosti pro učení, rozvoj spolupráce)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ

- klademe důraz na čtení s porozuměním
- vedeme žáky ke správnému pochopení matematických symbolů
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií pro hodnocení činností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učí se správnému rozboru problému a návrhu řešení, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku
- seznamovat žáky s různými zdroji informací, které je mohou dovést ke správnému řešení problému a vyhodnocení
- hledat vlastní postupy při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učí se používat různé informační technologie
- umožňujeme žákům spolupráci v menších i větších skupinách při řešení složitějších úloh
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- pomáháme individuálním přístupem zvyšovat sebedůvěru žáků
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- hodnotíme tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok
- vytváříme pravidla pro společnou práci a práci ve skupinách

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti ve skupině

- podporujeme zájem o společenské dění ve škole, obci a regionu
- vedeme k pochopení výhod dodržování pravidel
- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce svých vrstevníků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáky pracovat podle návodu a předem připraveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- vedeme žáky ke správnému užívání techniky a pomůcek
- vytváříme příležitost k interpretaci textů, grafů, obrazových materiálů
- ukazujeme možnosti uplatnění v běžném životě
- dbáme na bezpečnost práce a ohleduplnost ke svěřeným pomůckám

5. 1. 3 Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

INFORMATIKA

Charakteristika předmětu informatika na 1. stupni:

Vyučovací předmět Informatika má dotaci jednu hodinu týdně v 5.ročníku.

Výuka probíhá v počítačové učebně, kde žáci pracují samostatně nebo maximálně ve dvojici na jednom PC.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textovým, tabulkovým a základním grafickým programem. Učí se zpracovávat a ověřovat informace, které si vyhledají na Internetu. Mnohé své práce využívají i v jiných předmětech v podobě referátů .

V předmětu informatika se prolínají průřezová témata:

Dovednosti ovládat možnosti výpočetní techniky žáci využívají při zpracování prací v různých vyučovacích předmětech.

Mezi hlavní průřezová témata realizována v tomto předmětu patří: mediální výchova (využívání různých zdrojů informací, ověření jejich věrohodnosti, vlastní tvorba prací), výchova k myšlení v evropských souvislostech (vyhledávání informací o zemích světa), výchova demokratického občana (dodržování zákona o legálním SW, autorská práva), osobnostní a sociální výchova (vzájemná spolupráce mezi žáky)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výpočetní technika

KOMPETENCE K UČENÍ

- samostatnými pracemi jsou žáci vedeni k samostatnému objevování různých možností využití informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podporujeme samostatné řešení úloh, projektů s vlastními postupy
- vytváříme práce z reálného života, praktickým využitím nejen ve výuce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při práci umožňujeme spolupracovat s ostatními spolužáky
- komunikace v chatu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- v průběhu samostatných prací umožňujeme radu či pomoc spolužáků, při projektech práci v týmu
- společně hodnotíme odevzdané práce, zda splňují požadované zadání
- respektujeme možnosti jednotlivých žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ve škole používáme legální SW
- žáci jsou seznámeni s autorským zákonem, zákonem o ochraně osobních údajů, nutnosti bezpečnosti při používání internetu, utajení hesla apod.
- žáci nevstupují do složek svých spolužáků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využívat ICT pro vyhledávání informací pro výběr dalšího studia
- žáci jsou vedeni k dokončení rozdělaných prací a jejich následnému hodnocení

5. 1. 4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni pro 1. období

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky prvního stupně. V prvním ročníku bude časová dotace tohoto předmětu jedna hodina týdně, v ostatních ročnících se bude vyučovat 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tématických okruhů:

4. *Místo, kde žijeme*- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a dopravní výchovu
5. *Lidé kolem nás*- základní orientace v příbuzenských vztazích a ve vztazích mezi lidmi. Upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi
6. *Lidé a čas* – rozlišování dějů minulých a přítomných. Historické události a osobnosti regionu.
7. *Rozmanitost přírody* – vesměs praktické poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
8. *Člověk a jeho zdraví* - poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci i o bezpečném chování v různých životních situacích.

Výuka bývá realizovaná ve třídách. Dle možností jsou zařazovány krátkodobé projekty. Díky naší poloze školy, která je součástí chráněné krajinné oblasti, využíváme možnosti, které nabízí okolní terén.

Vzdělávací oblast předmětu:

- Rozvíjení zájmu žáka o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- Pozorování a pojmenování věcí, jevů, dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- Utváření prvotního uceleného obrazu světa
- Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- Vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- Chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti
- Vnímání krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- Osvojení si základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, vztazích člověka k přírodě a ke vlastnímu zdraví

V předmětu Člověk a jeho svět se prolínají průřezová témata

V prvním období, které zahrnuje 1.- 3. ročník jsou zařazena průběžně tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – z okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace“. Z okruhu Sociální rozvoj byly zařazeny témata „Poznávání lidí“ a „Mezilidské vztahy“. Z tématu Morální rozvoj pak „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Environmentální výchova - z tohoto průřezového tématu byly použity okruhy „Ekosystémy“ a „Základní podmínky života“.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět

KOMPETENCE K UČENÍ

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vést je k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Pomáhat v orientaci ve světě informací
- Žáci jsou vedeni k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- Zařazování metod podporujících zvědavost žáka
- Upevňování preventivního chování
- Pomáhání při orientaci ve světě informací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi....apod. využívání různých informačních zdrojů
- Žák sleduje své zlepšení
- Žák je motivován při výuce v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Rozvíjet u dětí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy i historické události
- Rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech
- Přirozeně vyjadřovat své pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Podporovat žakovu vhodnou komunikaci se spolužáky i učiteli
- Naslouchat promluvám jiných, rozumět jim a obhájit svůj vlastní názor

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menších skupinách při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- Efektivně spolupracovat při řešení problémů
- Vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru
- Podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- Individuálním způsobem budovat sebedůvěru a jeho samostatný postoj

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- Žák respektuje tradice a chrání naše kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturního života
- Žáci v kolektivech společně stanovují pravidla chování
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- Motivace žáků k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Naučit žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- Utvářet si jednotlivé pracovní návyky j samostatné i týmové spolupráci
- Poukázat na možná zdravotní i hygienická rizika při práci
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni pro 2. období

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku po jedné a půl hodině týdně a v 5. ročníku po jedné hodině týdně

přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě
- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Rozmanitost přírody

Země jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

V předmětu Člověk a jeho svět se prolínají průřezová témata

Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) , osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

5. 1. 5 Vzdělávací oblast Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu hudební výchova na 1. stupni

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučována v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět, a to 1 hodinu týdně. Žáci během vyučovacího procesu pracují ve třídě nebo v počítačové učebně. Učitel využívá různých forem práce a dostupné didaktické pomůcky.

V předmětu hudební výchova se prolínají průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky ke zpěvu jednoduchých písní
- vedeme žáky k používání základních hudebních pojmů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učí se přijímat důsledky svých rozhodnutí
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využívají verbální a neverbální komunikaci v hodinách hudební výchovy
- rytmizují jednoduché texty

- vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby
- zajímáme se o názory a náměty žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učí se základním mravním hodnotám a osvojování pravidel skupiny
- dokáží se soustředit na poslech jednoduché skladby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- pomáháme utvářet pozitivní vztahy k vrstevníkům a upevňovat mezilidské vztahy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- využíváme jednoduché hudební nástroje,
- pohybem žáci dokáží vyjádřit hudební náladu
- vytváříme vhodné pracovní prostředí pro aktivní činnost žáků
- vedeme k užívání pomůcek používaných v hudební výchově

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k porozumění a toleranci menšin
- učí se uplatňovat osvojené dovednosti
- vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití
- umožňujeme, aby žáci podle pokynů hodnotili svou činnost nebo její výsledky

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova na 1. stupni

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodina týdně
5. ročník - 2 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

V předmětu Výtvarná výchova se prolínají průřezová témata

Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

5. 1. 6 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu Tělesná výchova na 1. stupni

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V předmětu Tělesná výchova se prolínají průřezová témata

Multikulturní výchova, enviromentální výchova, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
- Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

5. 1. 7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu Pracovní činnosti na 1. stupni

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V předmětu matematika se prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

5. 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družinu mají žáci možnost navštěvovat od 1. do 5. třídy. Protože je naše oddělení smíšené, nabízíme žákům řadu rozdílných činností, do kterých se zapojují na základě dobrovolnosti.

Školní družina se snaží navazovat na program školy, snaží se vyhnout tomu typu činností, které žáci znají ze školy. Svůj program naplňuje řadou činností odpočinkových, rekreačních, zájmových a přípravu na vyučování (zábavnou formou).

Ve školní družině se prolínají tato průřezová témata:

1) Osobnostní a sociální výchova

- zapojení nových žáků do kolektivu školní družiny
- osvojení pravidel společenského chování
- rozvíjení empatie
- společné řešení problémů aj.

2) Výchova demokratického občana

- společné vytvoření Družinového desatera
- seznámení s Vnitřním řádem školní družiny a jeho dodržováním

3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- průběžné seznamování se světadílly (zaměřeno na zvířata, rostliny a další zajímavosti)

4) Multikulturní výchova

5) Environmentální výchova

6) Mediální výchova

- práce s různými dětskými časopisy
- čtení na pokračování
- práce v počítačové učebně s internetem

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve školní družině

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák má možnost získávat a prohlubovat své vědomosti a znalosti z rozličných pramenů
- žák je veden k ukončení započaté práce
- žák je veden k uplatňování svých poznatků v praxi a hledání souvislostí mezi nimi
- žák je veden ke kritickému zhodnocení svých výkonů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- žák je veden k rozlišování správných a chybných řešení
- žák je veden k pochopení problému, k přemýšlení o jeho příčinách a k jeho řešení
- žák je veden ke smířlivému řešení problému v kolektivu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k vyjádření vlastního názoru
- k naslouchání druhých
- ke kultivované komunikaci s vrstevníky a dospělými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci se podílí na vytváření pravidel chování ve školní družině a jsou vedeni k jejich dodržování
- žáci jsou vedeni ke skupinové spolupráci
- žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodnutí o svých činech a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za ně

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák se učí znát práva svá i práva druhých, je veden k jejich respektování
- seznamuje se při svých činnostech s národními tradicemi a zvyky

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- žáci jsou vedeni k účelnému trávení svého volného času
- mají možnost rozvíjet své zájmy v organizovaných i volných činnostech

5. 3 CHARAKTERISTIKY PŘEDMĚTŮ 2. STUPNĚ

5. 3. 1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu Český jazyk na 2. stupni

Předmět je formálně členěn na *tři okruhy* – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe *důraz* na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Časová dotace se v jednotlivých ročnících (6.- 9. ročník) liší. V 7. a 8. ročníku jsou stanoveny 4hodiny týdně a v 6. a 9. roč. 5hodin týdně.

Upřednostňovanou *formou realizace* předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Ve všech ročnících jsou využívány počítačové výukové programy.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů *průřezových témat*: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MuV), Enviromentální výchova (EV) a Mediální výchova (MeV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- čteme a zapojujeme žáky ve vyučování
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání nových informací k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- navrhujeme různá řešení
- dokončujeme úkoly a zdůvodňujeme své závěry
- pomáháme si a radíme si
- hodnotíme práci žáků podněcujícím způsobem k vlastnímu pokroku

Kompetence komunikativní

- dokážeme prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- respektujeme pokyny učitele
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, ke vzájemnému respektu

Kompetence občanské

- zvládáme komunikaci ve vyhraněných situacích
- využíváme vhodné pracovní materiály
- používáme naučnou i vědeckou literaturu k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- aktivně se zapojujeme do pracovních činností
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, pracovních postupů, termínů

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu Anglický jazyk na 2. stupni

Vyučovací předmět Anglický jazyk navazuje na druhém stupni na učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk na prvním stupni. Jeho časová dotace je tři vyučovací hodiny pro šestý až devátý ročník. Nedochozí k dělení žáků v rámci ročníku. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty. Svým vzdělávacím obsahem přispívá ke získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka pracovat s nimi a pochopit význam znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka je realizována pomocí skupinového vyučování, dialogu, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (ústně i písemně), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), her, soutěží, recitace, dramatizace, zpěvu, výukových programů na PC a krátkodobých projektů.

V předmětu Anglický jazyk se prolínají průřezová témata

Osobní a sociální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zasahuje i do průřezového tématu Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků
- Žáci poznávají smysl a cíl učení
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Žáci jsou schopni pochopit problém
- Žáci umí vyhledat vhodné informace
- Učitel klade vhodné otázky, podporující motivaci k řešení problémů
- Učitel umožní přístup k informačním zdrojům

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- Učitel vede žáky k souvislému a výstižnému projevu
- Učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- Učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích anebo ve skupinách

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Žáci jsou schopni sebekontroly
- Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Učitel podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Učitel vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- Učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů
- Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

5. 3. 2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu matematika na 2. stupni

Vyučovací předmět Matematika má na druhém stupni dotaci čtyři hodiny týdně pro 6., 7. a 8., v 9. ročníku je jednou hodinou navýšena na pět hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve všech ročnících jsou pro výuku využívány počítačové výukové programy. Žáci 9. ročníku jsou připravováni na přijímací zkoušky na střední školu. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatné práci, řešení problémových úloh, úloh z praxe, matematických rébusů, skupinové spolupráci. Pro hodnocení jsou průběžně zadávány testy, po probrání kapitoly jsou psány delší písemné práce.

V předmětu matematika se prolínají průřezová témata

Environmentální výchova (úlohy s ekologickou tematikou)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné pomůcky (rýsovací potřeby, modely těles, kalkulátory, číselné osy apod.)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- podporujeme rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- seznamujeme s matematickými termíny, symboly, znaky, algoritmy, různými způsoby řešení pro využití úkolů v reálném životě a praxi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- provádíme se žáky rozbor úloh – tvoříme plán řešení, odhadujeme výsledky, uvádíme různé postupy řešení
- podporujeme samostatné řešení s vlastními postupy, které je žák schopen obhájit
- zařazujeme úlohy z reálného života a praxe

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňujeme spolupracovat při řešení úloh ve dvojicích či skupinách
- nabízíme možnost využití informačních a komunikačních prostředků
- vyžadujeme užívání matematického jazyka a symboliky
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- vyžadujeme sestavovat znění postupů a výsledků řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vytváříme a dodržujeme pravidla pro práci ve skupině
- přistupujeme individuálně k talentovaným žákům i žákům s poruchami učení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úloh se snažíme dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- respektujeme názory ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektujeme věkové, intelektové i sociální zvláštnosti žáků
- předkládáme úlohy s ekologickou tematikou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- rozvíjíme smysl pro povinnost přípravy na vyučování
- kontrolujeme samostatné práce žáků
- vyrábíme modely těles, připravujeme si pomůcky do výuku
- správně a účelně používáme rýsovací potřeby, udržujeme je v pořádku a funkční
- učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům vlastní práce

5. 3. 3 Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

INFORMATIKA

Charakteristika předmětu informatika na 2. stupni

Vyučovací předmět Informatika má dotaci jednu hodinu týdně od 6. do 9. ročníku. Učivo navazuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Informatika v 5. ročníku 1. stupně .

Výuka probíhá v počítačové učebně, kde žáci pracují samostatně nebo maximálně ve dvojici na jednom PC.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textovým, tabulkovým, prezentačním a základním grafickým programem. Učí se zpracovávat a ověřovat informace, které si vyhledají na Internetu. Mnohé své práce využívají i v jiných předmětech v podobě referátů či laboratorních prací.

V předmětu informatika se prolínají průřezová témata

Dovednosti ovládat možnosti výpočetní techniky žáci využívají při zpracování prací v různých vyučovacích předmětech.

Mezi hlavní průřezová témata realizována v tomto předmětu patří. mediální výchova (využívání různých zdrojů informací, ověření jejich věrohodnosti, vlastní tvorba prací), výchova k myšlení v evropských souvislostech (vyhledávání informací o zemích světa), výchova demokratického občana (dodržování zákona o legálním SW, autorská práva), osobnostní a sociální výchova (vzájemná spolupráce mezi žáky)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ

- samostatnými pracemi jsou žáci vedeni k samostatnému objevování různých možností využití informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podporujeme samostatné řešení úloh, projektů s vlastními postupy
- vytváříme práce z reálného života, praktickým využitím nejen ve výuce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při práci umožňujeme spolupracovat s ostatními spolužáky
- komunikace v chatu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- v průběhu samostatných prací umožňujeme radu či pomoc spolužáků, při projektech práci v týmu
- společně hodnotíme odevzdané práce, zda splňují požadované zadání
- respektujeme možnosti jednotlivých žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ve škole používáme legální SW
- žáci jsou seznámeni s autorským zákonem, zákonem o ochraně osobních údajů, nutnosti bezpečnosti při používání internetu, utajení hesla apod.
- žáci nevstupují do složek svých spolužáků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využívat ICT pro vyhledávání informací pro výběr dalšího studia
- žáci jsou vedeni k dokončení rozdělaných prací a jejich následnému hodnocení

5. 3. 4 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost stanovenou RVP ZV, vzdělávací obor dějepis. Je vyučován dvě hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Podílí se na

integraci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání, především kompetence občanské a kompetence k řešení problémů. V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských dějin, své místo zde zaujímají i regionální dějiny.

Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval, získal hlubší pohled do kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových a evropských dějin. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám a světovým civilizacím. Tato konfrontace s jinými kulturami směřuje žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě. Mimo jiné se tím integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Komplikovaný proces utváření politické kultury parlamentní demokracie prohlubuje žákovy občanské kompetence.

Žák je veden k tomu, aby při interpretaci historického poznání kriticky hodnotil jednotlivé výklady historických událostí a orientoval se v informacích zprostředkovaných médií, čímž se integruje průřezové téma Mediální výchova. Žák získává různé informace z širokého spektra dostupných zdrojů, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitou součástí tohoto procesu je práce s informačními médií, pomoc archivů, muzeí, knihoven a galérií. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, poznávání významných osobností a památek.

Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, výchově k toleranci a respektování lidských práv.

Důležité je poznání těch dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítají se do současnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není a nemůže být uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek a hledáním odpovědí, které nám pomáhají orientovat se v přítomnosti a nalézat správnou cestu do budoucnosti.

V předmětu Dějepis se prolínají průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika

Kompetence k učení

- samostatná i skupinová práce
- prezentace témat z odborné literatury
- práce s primárními i sekundárními zdroji informací
- žáci propojují získané informace do širších celků

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen sám vytýčit problém
- žák pochopí problém
- žák umí vyhledat vhodné informace
- učitel kladením vhodných otázek motivuje žáka k řešení problému
- učitel umožní žákům práci s různými informačními zdroji

Kompetence komunikativní

- prezentace individuálních výstupů
- vzájemné hodnocení žáků
- žáci se učí přijímat i kritické názory druhých
- žáci dovedou hodnotit získané informace
- žáci dovedou formulovat kritiku
- žáci respektují názorovou pluralitu
- žáci formulují vlastní názory a pokládají otázky

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce žáků
- prezentace témat z odborné literatury
- žáci vytvářejí atmosféru pro týmovou práci
- žáci jsou schopni sebekontroly
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- žák je veden k toleranci vůči druhým
- učitel rozvíjí u žáka dovednost kritického hodnocení
- žák zaujímá hodnotící postoje
- žák se učí zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- žák je schopen efektivně zorganizovat práci
- žák dodržuje dohodnuté postupy
- učitel diferencuje svůj přístup k jednotlivým žákům

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu Občanská výchova na 2. stupni

Celý vzdělávací obor výchova k občanství je vyučován v 6. – 9. ročníku ZŠ v každém ročníku v jedné hodině týdně. Zaměřuje se na řešení různých společenských a osobních životních problémů. Snaží se o reálné poznání sebe sama i druhých lidí a pochopení jednání vlastního i jednání druhých. Předmět seznamuje žáka se vztahy v rodině, společnosti, s hospodářským životem, činností různých politických a hospodářských institucí a možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, vytvářet vlastní názory a přebírat za ně zodpovědnost, stejně tak za své chování a jednání. Předmět by měl motivovat žáky k aktivní účasti na společenském životě.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci s informačními zdroji, ke zpracovávání informací odpovídající jejich schopnostem a úrovni znalostí. Uplatňuje se jak frontální, tak i skupinová či samostatná práce. Jsou rovněž seznamováni přístupnou formou s právními předpisy a různými jinými dokumenty.

V předmětu Občanská výchova se prolínají průřezová témata

Výchova demokratického občana-občan, občanská společnost, zapojení občana aj.

Enviromentální výchova – globalizace-příčiny, důsledky, naše obec, region, vlast – charakt. prostředí aj.

Osobnostní a sociální výchova – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady soužití, podobnost a odlišnost lidí aj.

Výchova k myšlení v evropských souvislostech – evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace aj.

Mediální výchova – samostatné získávání informací, rozlišení vhodných a nevhodných zdrojů a informací aj.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Občanská výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- získáváním informací z různých informačních zdrojů jsou žáci vedeni k samostatné činnosti v této oblasti
- prezentací získaných informací jsou vedeni k mluvenému projevu a jeho hodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- samostatně nebo ve skupinách řeší problémy z reálného života / vztahy v rodině, škole, společnosti a vytvářejí na ně vlastní odůvodněné názory
- zpracovávají samostatně nebo skupinově daná témata - např. Volby, významné dny a výročí, slavné osobnosti aj.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- samostatný mluvený projev a jeho vylepšování prolíná celou výukou předmětu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při hodnocení prací, referátů, projektů bude uplatněn princip vzájemného hodnocení se zdůvodněním
- je při tom dbáno na individualitu každého žáka a jeho možnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- prolínají prakticky celou výukou předmětu ve všech ročnících – vztahy mezi lidmi, život ve společnosti, škola, obec, vlast, demokratický systém, zásady lidského soužití, právní řád a jeho dodržování aj.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák dodržuje úpravu v sešitě
- organizuje si vlastní samostatnou práci

5. 3. 5 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

FYZIKA

Charakteristika předmětu Fyzika na 2. stupni

Předmět Fyzika je vyučován na 2. stupni od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně. Svým obsahem navazuje a dále prohlubuje vědomosti a dovednosti, které již žáci nabyli v hodinách předmětu člověk a příroda na 1. stupni. Cílem předmětu je navázat a rozvíjet u žáků zájem o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí, zamýšlet se nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů a to především formou praktických pokusů a aktivit. Žákům je umožněno pro vyhledávání údajů používat různých zdrojů informací, včetně internetu a výukových programů. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

V předmětu Fyzika se prolínají průřezová témata

výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech (významné osobnosti nejen evropské), environmentální výchova (uvědomování si podmínek života, ekologické problémy, obnovitelné zdroje energie apod.), mediální výchova (využití různých zdrojů informací).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- podporujeme samostatná měření, pokusy a experimentování, nalézání souvislostí
- používáme a vysvětlujeme odbornou terminologii

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazujeme úlohy z reálného života a praxe
- podporujeme samostatné řešení s vlastními postupy, které je žák schopen obhájit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- součástí výuky jsou práce ve skupinách či dvojicích
- vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek mluvenou i psanou formou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ve skupinové práci dochází u žáků ke spolupráci při řešení problému
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- dodržujeme řád učebny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- správně a účelně používáme fyzikální přístroje a zařízení
- dodržujeme pořádek při práci

CHEMIE

Charakteristika předmětu Chemie na 2. stupni

Vyučovací předmět chemie je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován v 8. a 9. ročníku ZŠ v rozsahu 2 hodiny týdně. Svým zaměřením na praktické činnosti ve výuce a badatelským charakterem umožňuje žákům poznat a porozumět zákonitostem přírodních procesů a hlavně si uvědomit užitečnost těchto poznatků v praktickém životě. Důležité je rovněž osvojování praktických dovedností / praktické pokusy prováděné skupinově při výuce či formou laboratorních prací nebo samostatného předvádění žáky – žakovská demonstrace.

V předmětu Chemie se prolínají průřezová témata

Enviromentální výchova – voda, vzduch, čistota, nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události a havárie, přírodní katastrofy, paliva a jejich spalování, průmyslová hnojiva aj.

Mediální výchova – získávání informací o chem. výrobcích, haváriích, ale i úspěších chemie, kritické čtení donesených informačních materiálů, rozlišení objektivních a senzacechtivých informací

Výchova k myšlení v evropských souvislostech – chemická výroba u nás, v Evropě, ve světě, podmínky, srovnání

Osobnostní a sociální výchova – vzájemná spolupráce při praktické činnosti, pomoc při nebezpečí

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Chemie

KOMPETENCE K UČENÍ

- při zkoumání přírodních faktů se uplatňují různé metody – pozorování, měření, experiment
- práce v předmětu vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech i několika způsoby

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- badatelský způsob činnosti umožňuje se kvalifikovaně vyjadřovat k dané problematice /zkoumání čistoty vody, měření kyselosti srážek aj./
- získáváním informací z různých informačních zdrojů umožňuje rozšíření náhledu na problematiku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vytváření samostatných informačních vstupů do výuky / referáty o významných chemících, rozšířené informace k dané problematice aj./
- skupinové projekty např. Voda, vzduch aj. umožňují vzájemnou spolupráci s ostatními spolužáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vzájemná pomoc při týmové práci na krátkodobých úkolech či projektech
- respektování individuálních možností žáka v této oblasti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržování právních předpisů při práci a skladování chemických látek
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chem.látkami

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- používá vhodně chemické pomůcky
- naplňuje vhodně postupy samostatných a laboratorních prací

PŘÍRODOPIS

Charakteristika předmětu Přírodopis na 2. stupni

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, učení výpočetní techniky nebo v okolí školy (pozorování přírody, sběr materiálů). Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Jako formy a metody práce se užívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.

V předmětu Chemie se prolínají průřezová témata

Výchova demokratického občana (aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí), Osobnostní a sociální výchova (evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání), Environmentální výchova (porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy), Mediální výchova (komunikace a kooperace, kritické čtení), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská a globální dimenze v základech ekologie).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací

- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu Zeměpis na 2. stupni

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6., 7., 8. dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Kabinet zeměpisu je vybaven mapami, atlasy. Výuka probíhá většinou ve třídách.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

V předmětu Zeměpis se prolínají průřezová témata

Výchova demokratického občana (občanská společnost a stát, principy demokracie), osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznání, hodnoty postoje, ochrana přírody), mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu), výchova myšlení v Evropských a globálních souvislostech (nové uspořádání Evropy), multikulturní výchova (lidské vztahy, etnický původ, principy solidarity)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k poznávání a aplikaci získaných vědomostí
- Plánujeme a organizujeme jejich vlastní činnost
- Pomáháme žákům při zpracování různých projektů
- Snažíme se vzbudit zájem o činnost, o předmět i mimo školu, o prázdninách
- Učíme a vysvětlujeme Evropské a světové souvislosti
- Vysvětlujeme změny přírodního prostředí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky ke správnému způsobu řešení problémů
- Snažíme se jim ukázat cestu ke správnému řešení, aby si uvědomili zodpovědnost svých rozhodnutí a byli schopni obhájit svá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- Podle potřeby žákům pomáháme osvojovat si kultivovaný ústní projev, zapojit se na úrovni do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel práce v týmu, spolupracovali, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy
- Vytváříme pozitivní představu o sobě samém
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k ohledu na druhé, k vytváření osobních představ o životním prostředí

•

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáky vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- K vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

5. 3. 6 Vzdělávací oblast Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu Hudební výchova na 2. stupni

Předmět je formálně členěn na tvůrčí činnosti (zpěv, hra na nástroj, poslech, pohyb) a výuku hudebních vědomostí (hudební nauka, hudební období a jejich představitelé). Při výuce klademe důraz na rozvoj hudebních schopností, tedy tvůrčích činností, spolupráci a získávání vztahu k hudbě a umění.

Daný předmět vyučujeme v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Upřednostňovanou *formou realizace* předmětu je vyučovací hodina se zařazováním krátkodobých i dlouhodobých projektů. Ve všech ročnících jsou využívány počítačové výukové programy. Hudební výchova je dále rozšiřována v rámci pěveckého sboru a na jiných kulturních akcích školy.

V předmětu Hudební výchova se prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova .

Důraz je kladen zejména na životní kompetence, jako je komunikace, řešení problémů, city a empatie.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledáváme a třídíme informace
- používáme hudební termíny
- získané znalosti propojujeme do souvislostí
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihujeme z poslechové skladby významné prvky, srovnáváme je a slovně charakterizujeme
- hledáme spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlíme
- předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dovedeme vyjádřit svůj názor, vhodně jej obhájit a tolerovat názory druhých

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímáme se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracujeme, respektujeme názory jiných
- učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
- učíme se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učíme se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- aktivně se zapojujeme do kulturního dění
- chráníme a oceňujeme naše kulturní tradice
- respektujeme názor druhých
- vytváříme prostor pro žáky, aby dokázali zhodnotit společenské dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- učíme se koncentraci při samostatné práci, dokončení výkonu a dodržujeme vymezená pravidla
- vytváříme pro žáky pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova na 2. stupni

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má na druhém stupni časovou dotaci dvě hodiny týdně v šestém a sedmém ročníku a jednu hodinu týdně v osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v učebně počítačů anebo mimo budovu školy – práce v plenéru. Předmět Výtvarná výchova pracuje především s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. K uměleckému procesu přistupuje v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Tento předmět užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně moderních počítačových technologií.

V předmětu Výtvarná výchova se prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli nadále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolů žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- respektuje pravidla pro práci v týmu, dodržuje je a svou činností kladně ovlivňuje kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- při propagaci školních akcí žák vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

5. 3. 7 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu Výchova ke zdraví na 2. stupni

Výuka předmětu Výchova ke zdraví na 2. stupni probíhá první hodinu v pondělí pod vedením třídního učitele ve všech ročnících druhého stupně.

Během výuky se žáci zabývají nejen zdravím fyzickým, jeho ochranou, první pomocí, ale také zdravím psychickým, jehož nedílnou součástí je i soužití v kolektivu spolužáků a učitelů školy. Žáci si pomocí různých aktivit vytvářejí zdravé prostředí pro svou práci ve škole, učí se sebekontrolu a sebepoznání.

V předmětu Výchova ke zdraví se prolínají průřezová témata

osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), výchova demokratického občana (žák jako součást společnosti, obce, rodiny apod.), multikulturní výchova (lidské vztahy), mediální výchova (vliv médií, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví

KOMPETENCE K UČENÍ

- seznamujeme s různými způsoby učení
- vedeme k vyhledávání informací, jejich porovnávání a využívání
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- předkládáme nejrůznější problémové situace –mimořádné situace, krizové situace, úrazy apod., které pak řešíme společně, ve skupinách či samostatně
- vedeme žáky k obhajobě svých řešení a rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému slovnímu projevu, k účinnému zapojení do diskuse
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, grafů a jiných materiálů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- pracujeme ve skupinách
- nabízíme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, škole
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé
- umožňujeme na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost i činnost ostatních
- zajímáme se o problémy žáků ve škole ale i mimo ni

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- umožňujeme pracovat v hodinách s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváříme pro žáky modelové situace k aplikacím

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu Tělesná výchova na 2. stupni

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá za příznivého počasí na školním hřišti nebo v přírodním terénu, v zimě v tělocvičně. Díky nízkému počtu žáků se spojují 6. a 7. třída, 8. a 9. třída. Takto vzniklé skupiny se dělí na chlapce a dívky.

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojení dovedností jim předcházet nebo je řešit.

V předmětu Tělesná výchova se prolínají průřezová témata

environmentální výchova (vysoké ocenění zdraví i chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí), mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu), výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování), osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, k jejich plánování, organizaci
- používáme a vysvětlujeme názvosloví používané na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- sledujeme pokrok všech žáků v rámci jejich individuálních možností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme k zodpovědnosti svých rozhodnutí, výsledky svých činů, k obhájení svých rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci používají kultivovaný ústní projev, účinně se zapojující diskuse
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, používání názvosloví

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vytváříme situace, ve kterých žáci spolupracují, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby žáci poskytnou první pomoc
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, zodpovědně se rozhodovali podle dané situace, aktivně se zapojili do sportovních aktivit v rámci svých možností, rozlišovali a uplatňovali práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, k efektivitě při organizaci vlastní práce, k spoluorganizaci pohybového režimu
- žáky seznamujeme se základními postupy první pomoci

5. 3. 8 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni

Výuka předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni má dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách bude nejspíše spojována v šestém a sedmém ročníku, v osmém a devátém ročníku. Pokud by to však počty žáků umožňovaly rozdělovaly by se takto vzniklé skupiny na chlapce a dívky.

Součástí výuky tohoto předmětu je oblast Svět práce, která je zařazena v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve školních dílnách, na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, ale i ve třídách a počítačové učebně.

V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata

osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), výchova demokratického občana, environmentální výchova, mediální výchova (vliv médií, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadáváme úkoly, které umožní různé postupy
- vedeme k vyhledávání informací, jejich porovnávání a využívání
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vyžadujeme hodnocení výsledků vlastní práce žáků, posuzování vlastního pokroku

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- předkládáme nejrůznější náměty pro práci
- společně se žáky promýšlíme postupy praktických cvičení
- vedeme žáky k obhajobě svých řešení a rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky používání správného technického názvosloví
- vytváříme příležitosti k samostatnému popisu své práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- pracujeme ve skupinách
- vyžadujeme dodržování řádu jednotlivých učeben
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vedeme žáky k diskusi, obhajobě vlastních postupů či názorů, respektování názorů druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé
- umožňujeme na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost i činnost ostatních
- respektujeme pravidla bezpečného chování při práci
- podněcujeme zájem o dodržování tradic

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- umožňujeme pracovat v hodinách s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, účinnému využívání nástrojů, vybavení a materiálů
- volíme taková zadání prací, které je možné využít v běžné praxi

5. 3. 9 Volitelné předměty

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu Německý jazyk na 2. stupni

Vyučovací předmět Německý jazyk je předmětem s časovou dotací dvou vyučovacími hodin v sedmém, osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Výuka je realizována pomocí skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, ústní a písemné reprodukce textu a mluveného slova, samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), soutěží, her, recitace, dramatizace, zpěvu, práce s internetem a krátkodobých projektů.

V předmětu Německý jazyk se prolínají průřezová témata

Osobní a sociální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zasahuje i do průřezového tématu Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků
- Žáci poznávají smysl a cíl učení
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Žáci jsou schopni pochopit problém
- Žáci umí vyhledat vhodné informace
- Učitel klade vhodné otázky, podporující motivaci k řešení problémů
- Učitel umožní přístup k informačním zdrojům

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- Učitel vede žáky k souvislému a výstižnému projevu
- Učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- Učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích anebo ve skupinách

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Žáci jsou schopni sebekontroly
- Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Učitel podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Učitel vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- Učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů
- Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika předmětu Anglická konverzace na 2. stupni

Vyučovací předmět Anglická konverzace je povinně volitelným předmětem, jehož studium si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku. 4asová dotace je jedna hodina týdně, dochází ke spojování v rámci osmého a devátého ročníku. Svým obsahem navazuje na předmět Anglický jazyk, jehož rozsah rozšiřuje a prohlubuje. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Svým vzdělávacím obsahem přispívá ke získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci si rozšíří schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka pracovat s nimi a pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Výuka je realizována pomocí skupinového vyučování, dialogu, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (ústně i písemně), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), her, soutěží, recitace, dramatizace, zpěvu, výukových programů na PC a krátkodobých projektů.

V předmětu Anglická konverzace se prolínají průřezová témata

Osobní a sociální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zasahuje i do průřezového tématu Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglická konverzace

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků
- Žáci poznávají smysl a cíl učení
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Žáci jsou schopni pochopit problém
- Žáci umí vyhledat vhodné informace
- Učitel klade vhodné otázky, podporující motivaci k řešení problémů
- Učitel umožní přístup k informačním zdrojům

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- Učitel vede žáky k souvislému a výstižnému projevu
- Učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- Učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích anebo ve skupinách

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Žáci jsou schopni sebekontroly
- Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Učitel podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Učitel vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- Učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů
- Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika předmětu Sportovní hry na 2. stupni

Předmět sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá za příznivého počasí na školním hřišti nebo v přírodní terénu, v zimě v tělocvičně.

Vzdělávání je zaměřeno na rozšiřování pohybových dovedností, kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, seznámení se se základními pravidly jednotlivých sportovních her, jejich významem, rozvojem herních činností, dovedností, herního myšlení a improvizace.

V předmětu Sportovní hry se prolínají průřezová témata

Enviromentální výchova (chápání vlivu prostředí na zdraví), mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality), výchova demokratického občana (zásady slušnosti, tolerance, dodržování pravidel her, odpovědné chování), osobnostněsociální výchova (obecné modely řešení herních situací, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, jednání ve specifických rolích)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Sportovní hry

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, organizaci a plánování
- Používáme a vysvětlujeme u každé hry specifika názvosloví, gesta rozhodčích
- Sledujeme pokrok všech žáků a zapojení do herních činností v rámci jejich individuálních schopností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme k zodpovědnosti svých rozhodnutí, výsledky svých činů, k obhájení svých rozhodnutí, překonávání nezdarů při neúspěšném utkání či zápasu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žáci jsou vedeni ke kultivovanému ústnímu projevu, účinnému zapojení do diskuse
- Vyžadujeme dodržování slušného chování, používáme názvosloví jednotlivých her

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vytváříme situace, ve kterých žáci sami organizují utkání, vytvářejí sami pravidla průpravných her
- V případě potřeby žáci poskytnou první pomoc
- Požadujeme dodržování hygieny a specifické bezpečnosti při hrách
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch z vítězství

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, zodpovědně se rozhodovali podle daných situací, které se rychle při hrách mění, zapojovali se do herních aktivit v rámci svých možností, rozlišovali a uplatňovali práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Umožňujeme žákům, aby hodnotili své činnosti a výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k dodržování specifických pravidel u jednotlivých her, k efektivitě při organizaci vlastní činnosti a pohybového režimu
- Seznamujeme žáky se základními postupy při poskytování první pomoci

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6. 1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6. 1. 1 Způsoby hodnocení

Hodnocení je trvalou součástí každé smysluplné lidské činnosti, tedy i učení.

Na naší škole

- Hodnocení je trvalou a pravidelnou součástí výuky
- Pro hodnocení používáme známky, v průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení ústní formou
- Hodnotíme práci žáka, ne jeho jako člověka
- Hodnotíme jak proces učení, tak také výsledek učení (jeho produkt)
- Nežadáváme klasické „čtvrtletní písemné práce“, práce většího rozsahu zadáváme po probrání tématického celku
- Skupinovou práci nehodnotíme známkou, ale jednotliví členové hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny
- Průběžným hodnocením pomáháme žákům, aby lépe dosahovali vytýčených cílů učení
- Podklady pro hodnocení získáváme ústním zkoušením, písemnými pracemi, osvojení praktických dovedností a návyků, aktivita, samostatnost
- Při hodnocení vycházíme z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP

6. 1. 2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení jsou uvedena v Organizačním řádu školy.

6. 2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti vlastního hodnocení školy

1. Vyučovací proces a školní klima

Cíle: budování školy v přírodě

KRITÉRIA A NÁSTROJE

/ výuka ve zdravém prostředí, env.výchova, spolupráce s partnery/

- pedagog a žák-partneři nejen ve volném čase / zájmová činnost, projektové vyučování, sport./
- kariérové poradenství a volba povolání / úvod do světa práce, exkurze, burzy škol, podniky, firmy, konzultace s rodiči a žáky /
- Diagnostika předškoláků a jejich adaptace na ZŠ / diagnostické a evaluační listy dětí v MŠ, adaptační plán předškoláků /
- Práce s informačními zdroji / nabídka a využití výukových programů, přístup na internet v rámci výuky i mimo ni, % využití PC učebny v jednotlivých třídách a předmětech/

- Integrace žáků se zdravotním postižením / efektivnost nápravy, individuální a diferencovaný přístup ve výuce, způsob hodnocení, využití kompenzačních pomůcek, metodická a poradenská činnost PPP /

2. Výsledky vzdělávání

Cíle: umožnit žákům pracovat s různými informačními zdroji a zvyšovat tak jejich šance na uplatnění v životě, motivovat je pro jejich další vzdělávání a studium

KRITÉRIA A NÁSTROJE

- vyhodnocení soutěží a olympiád, procentuelní zapojení žáků
- umístění žáků 9.třídy s ohledem na jejich hodnocení
- monitoring přechodu žáků z 5.třídy na 2.stupeň
- monitoring hodnocení hlavních předmětů na 2.stupni Č,M,A, F,CH, Př,Z,D
- testy SCIO a CERMAT

3. Materiálně-technické vybavení

Cíle: zabezpečení výuky s ohledem na současné trendy nabídky moderních a efektivních pomůcek, vytvoření pracovního prostředí a zázemí pro výuku a odpočinek žáků i učitelů

KRITÉRIA A NÁSTROJE:

Požadavky žáků a učitelů v porovnání se skutečností

4. Spolupráce s rodiči

Cíle: udržet standard a zvýšit spokojenosti rodičů se školou, zvýšit jejich účast na aktivitách školy

KRITÉRIA A NÁSTROJE:

Procentuální účast rodičů na třídních schůzkách a konzultacích, plnění připomínek a požadavků rodičů ze strany vedení školy, účast rodičů na akcích pořádaných školou, společné projekty .